



# IES CONDE DE ORGAZ

## RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA

<b>Profesores:</b> 1AE Yolanda Brown 1BB Amanda de Rey 1CE Joselyn Fajardo 1DE Ana del Saz 1EE Mariluz Fernández 1FE Jamilla Meziani	<b>Nº horas semanales</b>  2	<b>Curso</b> 2023-2024
<b>Programación completa</b>		
Se incluye en la PGA, una copia está a disposición en el departamento de orientación y próximamente se publicará en la web del instituto		
<b>Libros y material escolar</b>		
Material audiovisual / Presentaciones PPT		
<b>Unidades y temporalización. Distribución aproximada</b>		
<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª evaluación</b>	<b>3ª evaluación</b>
<b>1AE</b> Cromoterapia: Trabajo a través de los colores y mándalas. Halloween. Navidad. Significado de los colores.	<b>1AE</b> Reciclaje, medioambiente y conciencia social.	<b>1AE</b> Técnicas de estudio, desarrollo personal, respeto.
<b>1BE</b> Sostenibilidad. ¿Qué es? ¿Cómo contribuir en mi vida cotidiana?. Situaciones de aprendizaje: La energía y sus fuentes/ Análisis crítico de publicidad que vende sostenibilidad ¿Sostenibilidad o lavado de imagen?Obsolescencia programada/ Introspección, autoconocimiento y gestión emocional. La autoestima. La asertividad. Práctica del mindfulness y técnicas de relajación centradas en la respiración.Tipos de respiración y sus beneficios.	<b>1BE</b> SOSTENIBILIDAD: Situaciones de aprendizaje: Reciclado de materiales diversos/ Prevención de residuos del hogar/ Energía eólica y solar. TÉCNICAS DE ESTUDIO: Situación aprendizaje: Utilizar los mapas mentales y esquemas. AUTOESTIMA. Conocer mis fortalezas.	<b>1CB</b> SOSTENIBILIDAD. Situaciones de aprendizaje:Consumo hídrico en el hogar. Consumo energético eficiente en el hogar. TÉCNICAS DE ESTUDIO: Estudio eficiente.Cómo repasar los contenidos. <b>En los tres trimestres:</b> Estrategia de aprendizaje: Trabajo individual, aprendizaje por proyectos , flipped classroom, aprendizaje cooperativo. Materiales o actividades finales: presentaciones, entrevistas.
<b>1DE</b> Sostenibilidad. Creación de un blog. Proyecto colaborativo-STEAM.	<b>1DE</b> Casa sostenible. Construcción de maqueta. Proyecto colaborativo-STEAM.	<b>1DE</b> Proponiendo soluciones de sostenibilidad. Aplicaciones móviles. Proyecto colaborativo-STEAM.
<b>1EE</b> Deberes y derechos de la comunidad educativa (profesores y alumnos).Situación de los derechos humanos en el mundo.Presentación Power Point	<b>1EE</b> Resolución de problemas y conflictos.Educación emocional. Influencia de ésta en nuestra autoestima y autoconcepto. Realización de murales sobre cartulinas.	<b>1EE</b> Reciclaje y hábitos sostenibles que aseguren la pervivencia de la vida humana digna y justa. Exposiciones.
<b>1FE</b> La naturaleza. Durante el primer trimestre los alumnos deberán definir su proyecto y presentar una introducción, una justificación del tema y un índice con los puntos que tendrán que desarrollar.	<b>1FE</b> La naturaleza. Se continuará trabajando con el proyecto. Visionado de documentales y películas. Debates. Actividades de arteterapia	<b>1FE</b> La naturaleza. Presentación de los proyectos en clase. Actividades: Visionado de documentales/películas. Debates sobre temas de actualidad y sobre temas relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible.
<b>Metodología y recursos</b>		

Se puede trabajar en torno al proyecto STEAM+H, el lema de este curso: **Conde Sostenible: Ciudades y Comunidades Sostenibles** (es el **Objetivo 11 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, "lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles" , el logro de las metas del ODS 11 sienta las bases para la consecución de las metas de muchos otros ODS).

Se propone que los alumnos aprendan a realizar trabajos **bibliográficos/experimentales/tecnológicos/artísticos/ de investigación, utilizando diferentes metodologías (ABP, APS, STEAM,..)**, presentando el resultado en diferentes formatos.

**Recursos:** Exposiciones y actividades guiadas. Discusión y trabajo en equipos cooperativos. Revisión y crítica de ejercicios y tareas. Resolución, autoevaluación y análisis individual /grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, etc. Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno.

## Criterios de evaluación y calificación

### Media ponderada de todos los instrumentos de evaluación

- **50% Participación en el aula**
  - Intervenciones en tareas, debates , propuestas...
  - Implicación en los trabajos rabajo en grupo
  
- **20% Elaboración de materiales de apoyo:**
  - Búsquedas de información
  - Fichas
  - Resúmenes
- ....
- **20% Elaboración de productos:**
  - Trabajos
  - Obras artísticas
  - Artefactos
  - Presentaciones
  - Vídeos
  
- **10% Auto evaluación/ Coevaluación**

## Recuperación

### **AE: CALIFICACIÓN FINAL ESO**

Se obtendrá realizando la media aritmética de lo obtenido en las tres evaluaciones parciales.

Si no se obtuviera un cinco o más, el/la alumno/a deberá elaborar una evaluación sobre el programa de MAE de mentorización y presentar sus conclusiones a través de una infografía, al menos una semana antes, de la celebración de la celebración de la juntas de evaluación de primero de la ESO.

## Justificación de faltas

El día de la incorporación hay que justificar la falta.