

MEMORIA

IES CONDE DE ORGAZ

CURSO 2022-2023

C/ Nápoles nº 56

28043 MADRID

TFNO: 913884579

FAX: 91 3886113

EMAIL: ies.condedeorgaz.madrid@educa.madrid.org

WWW:ies.condedeorgaz.madrid.educa.madrid.org



MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

Diligencia para hacer constar que se ha informado al Claustro y al Consejo Escolar de los puntos principales de la Memoria del curso 2022-23, y que las reuniones de los órganos Colegiados han tenido lugar en las siguientes fechas:

- Claustro de 30 de junio de 2023
- Consejo Escolar de 28 de junio de 2023

V^oB^a

La Directora

La Secretaria



D^a Rosario Arias Pérez-IllzarbeD^a Virginia Martínez Blázquez

Para la realización de la memoria se ha tenido en cuenta:

La PGA 2022-2023

Los Claustros, Consejos Escolares y CCPs realizados.

Las reuniones del equipo directivo

Los cuestionarios que se han pasado a la comunidad educativa.

Las memorias de los departamentos didáctico



ÍNDICE

1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y PLANES DE TRABAJO DE LA PGA 2022-23	4
2. CALENDARIO Y HORARIO DEL CENTRO	6
2.1. Criterios para la elaboración de horarios	6
2.1.1. Criterio para la elaboración de horarios de los profesores	6
2.1.2. Criterios para la elaboración de los horarios de los alumnos	6
2.2. Calendario del curso. Fechas relevantes	7
2.3. Valoración de los días de libre disposición.	8
3. PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO	9
4. VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN LOS OBJETIVOS	9
5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	10
5.1. Pruebas externas	10
5.1.1. EVAU	10
5.1.2. Pruebas censales de 4ºESO	14
5.1.3. Es difícil evaluar estos resultados ya que los departamentos no prepararon las pruebas, y los alumnos mostraron muy poco interés ya que les habíamos llevado varias veces al aula de informática a probar la plataforma de evaluación y no funcionó.	14
5.1.4. Premios extraordinarios	14
5.1.5. Menciones honoríficas y diplomas de aprovechamiento en ESO	14
5.2. Resultados internos	15
5.2.1. Resultados por asignaturas y niveles	15
5.3. Resultados académicos internos del alumnado.	16
5.3.1. Análisis de los resultados académicos del Centro en las diferentes enseñanzas, comparado estos resultados con los de cursos anteriores.	16
5.3.2. Análisis de resultados por niveles y asignaturas.	16
6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	21
6.1. Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las medidas previstas en el Plan de Atención a la Diversidad.	21
6.2. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este curso	22
6.2.1. Conclusiones y propuestas de mejora.	24
7. Plan de Convivencia	25
7.1. Valoración de los puntos principales y análisis de los mismos.	25
7.2. Análisis de la disciplina y datos cuantitativos.	27

1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y PLANES DE TRABAJO DE LA PGA 2022-23

La PGA, se ha evaluado cada trimestre, realizando la valoración final al terminar el curso. Este año hemos podido introducir nuevos procesos para ajustarnos a la legislación vigente.

Este plan de evaluación queda plasmado en el siguiente esquema, y sus conclusiones se incluyen en diversos apartados de este documento, concretando en procesos de mejora.

Tipo	Receptores	Indicador	Temporalización	Ámbito de mejora
Encuesta de convivencia	Familias	Encuesta en la WEB	Tercer trimestre	Convivencia
	Profesores	Encuesta en la WEB	Tercer trimestre	
	Personal laboral	Encuesta en la WEB	Tercer trimestre	
Reunión de tutores	Tutores	Actas reunión	Semanal	
Plan de convivencia	Jefatura de estudios	Seguimiento del plan de convivencia	Trimestral Anual	
Encuestas de satisfacción	Familias	WEB	Tercer trimestre	Todos
	Profesores	WEB	Tercer trimestre	Todos
	Personal laboral	WEB	Tercer trimestre	Todos
Evaluación de la función docente	Alumnos	papel/aula virtual	Último mes del curso	Función docente
	Autoevaluación profesores	Plantillas de centro en la nube. Ítems en la programación del departamento	Último mes del curso	Función docente
	Jefes Departamento		Último mes del curso	Función docente
Evaluación del funcionamiento de los departamentos didácticos	Miembros de los departamentos		Último mes del curso	Funcionamiento de los departamentos
Evaluación del funcionamiento de la CCP	Miembros CCP	Plantillas de centro en la nube. Ítems en la determinados por el órgano en base sus funciones.	Último mes del curso	Funcionamiento de la CCP
Evaluación del funcionamiento del Consejo Escolar	Miembros CCP	Plantillas de centro en la nube. Ítems en la determinados por el órgano en base sus	Último mes del curso	funcionamiento del Consejo Escolar

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

		funciones.			
Evaluación del estado de las aulas	Tutores	Plantilla en la nube	Trimestral	Organización de medios materiales	
Evaluación del funcionamiento del centro.	Alumnos	Encuesta que realizan los delegados	Trimestral	Funcionamiento del centro. Convivencia	
	Profesores	Claustros.Actas Charlas informales. propuestas en dirección y jefatura	En las fechas fijadas de las reuniones. En cualquier momento		
	Tutores	Reuniones semanales de tutores por niveles.			
	CCP	Reuniones CCP, Actas. Charlas informales. propuestas en dirección y jefatura			
	Consejo Escolar	Reuniones del consejo, Actas Charlas informales. propuestas en dirección y jefatura			
	Personal laboral	Reuniones con el personal laboral			
	Equipo directivo		Revisión de objetivos, temporalización, ítems, valoración y propuestas de mejora de la PGA		Trimestral
			Reuniones de equipo		semanal
	AMPA	Reuniones con los representantes.	Trimestral. Envío de correos o llamadas en cualquier momento del curso		
TIC Extraescolares Bilingüismo Responsable ACEDE Responsable IPAFD	Plan de seguimiento y evaluación	Semanalmente e en reuniones con el equipo directivo Trimestralmente en claustros Memoria anual			
Análisis de resultados	Departamentos	Reunión de departamento. Actas	Trimestral	Plan de mejora de resultados	
	CCP	Documento común de recogida de datos	Trimestral		



MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

	Consejo escolar	Informe de jefatura	trimestral	
	Profesores	Informe de jefatura	Trimestral	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Simplificar. Adelantar el calendario. P.e, antes de Navidades.
- Sería bueno pasarlo cada trimestre para realizar las oportunas modificaciones durante el curso y no para el siguiente curso. Este curso se ha pasado muy tarde y han contestado muy pocos alumnos.
- Fomentar un cuestionario de autoevaluación para el alumnado sobre su aprendizaje."

2. CALENDARIO Y HORARIO DEL CENTRO

2.1. Criterios para la elaboración de horarios

2.1.1. Criterio para la elaboración de horarios de los profesores

La confección de horarios con la petición del profesorado de tener libres las últimas horas del viernes y no tener séptimas horas, complica muchísimo la elaboración de un horario que satisfaga a una gran mayoría.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Volver a poner guardias de Biblioteca en la hora del recreo.
- Asignar a los profesores mayores de 55 años, apoyo a guardia/ayuda a jefatura.
- Aunque las peticiones de primeras o últimas horas (que se reflejan tapando dos huecos) tienen un carácter meramente orientativo, dan muchos problemas al no poder satisfacer todas y a todos. por ello, se propone reducirlas a dos.
- Poner la condición en el horario de no tener más de una séptima hora, a no ser que lo pida el profesor.
- Valorar sacar las horas de las reuniones a séptima hora para poder realizarlas presencial/online, según el horario de los profesores.
- Poner una hora de reunión por equipo educativo.
- Poner una hora de reunión STEM con FQ, BG, TE y MA
- "En el caso de media jornada, situar la hora del departamento en una hora compatible.

2.1.2. Criterios para la elaboración de los horarios de los alumnos

PROPUESTAS DE MEJORA

- Valorar el aumentar el nº de días con 7ª hora, disminuyendo la concentración de cursos en martes y jueves. Quizá este factor hace que salgan horarios mejores.
- Modificar la hora de cierre de la puerta principal a primera hora. Si las clases comienzan a las 8:20, deberían cerrarse a las 8:15.



- Intentar que los alumnos no tengan la misma materia a última hora, especialmente recomendable en optativas de 2 horas.
- Evitar poner seguidas Matemáticas y RMAT/pendientes. Evitar Matemáticas a 7ª hora en 1º ESO. Y a la 6ª de los viernes. No puede ser la mitad de la carga horaria en esos períodos."
- Las asignaturas de Refuerzo deberían recomendarse sólo a aquellas personas que realmente lo necesiten, porque son grupos demasiado heterogéneos y a veces tan numerosos que dificultan la atención personalizada al alumnado que realmente lo necesita.
- "No es posible, pero separar PMAR del aula de referencia de Dibujo.
- Desdoblar materias troncales en Secundaria especialmente en 1º y 2º

2.2. Calendario del curso. Fechas relevantes

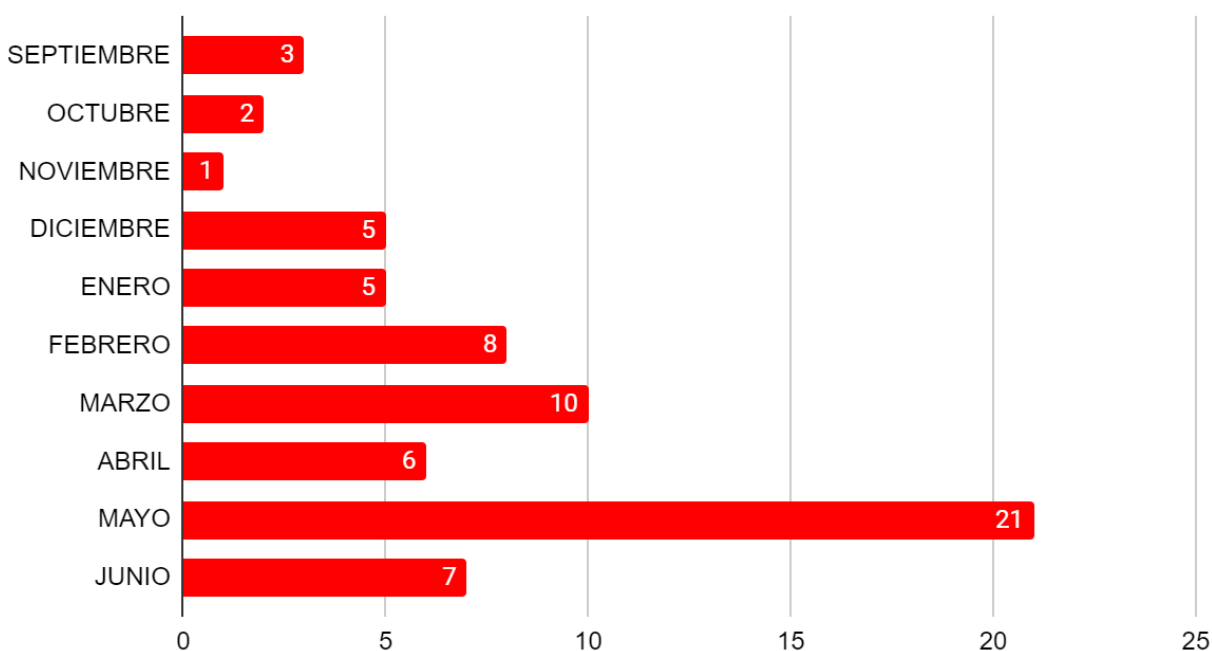
PROPUESTAS DE MEJORA

- Crear un calendario completo en el mes de julio, que sea visible también para el alumnado desde comienzo de curso.
- En este calendario tienen que estar programados todos los procesos administrativos y de funcionamiento: claustros, reuniones del consejo escolar, reuniones de la comisión de convivencia, reuniones con los delegados, puertas abiertas, etc.
- Calendario común de pendientes. Todos los departamentos tienen que examinar en las mismas fechas y tener los mismos criterios generales de evaluación. Los alumnos pendientes tienen que tener este calendario publicado en septiembre.
- Poner al final de curso fechas de exámenes/entregas de trabajo sin clases para todos los alumnos del centro.
- Cambiar las fechas de inmersiones, intercambios, etc. Todo el profesorado debe estar presente en las evaluaciones finales.
- **IMPORTANTE.** Las fechas de entrega de trabajos no deben coincidir con las de las evaluaciones. Obliga a cambios de notas y/o titulaciones.
- Vincular cada trimestre (aunque sean desiguales) a cada evaluación para no tener semanas casi en blanco por parte del alumnado. Que haya más espacio entre ordinaria y extraordinaria.
- "Establecer las fechas y horarios de exámenes por materias fijados y publicitados desde el inicio para mejorar la organización con los alumnos de la preparación de las materias. Valorar que el examen de pendientes NO sea a séptima hora aunque suponga que los alumnos se pierdan alguna clase.
- Máxima difusión de la fecha de octubre para recuperar la pendiente. Al igual que planificar con tiempo el examen de finales de marzo (si se consolida como opción) para aquellos con la materia suspensa las dos primeras evaluaciones."
- Nos gusta mantener la semana de exámenes.
- Dejar al menos un día entre los exámenes finales y las evaluaciones para que el tutor tenga más tiempo para preparar las evaluaciones.
- Colgar con algo más de tiempo las fechas y horarios de las semanas de exámenes finales e incluirlas en Google Calendar.
- Dejar entre la finalización de los exámenes y las juntas de evaluación tiempo suficiente para corregir.
- Conseguir que todo el profesorado haga durante esos días los exámenes.
- Tras las juntas ordinarias, habría que buscar alternativas para que el alumnado asistiera a actividades alternativas.
- Actividades propuestas por los departamentos: Los últimos días organizar actividades por niveles y/o asignaturas con un horario diferente a su horario habitual, para poder agrupar a alumnos de distintas clases. E intentar hacer las juntas de evaluación por las mañanas. Ningún miembro del equipo directivo debería ausentarse por viajes durante las últimas semanas ya que todos son imprescindibles y se reparte mejor el trabajo."

2.3. Valoración de los días de libre disposición.

Los días de libre disposición, se han convertido en un quebradero de cabeza, ya que los criterios que ha marcado la administración para concederlos no son realistas con la gestión de un centro educativo. A esto se suma la disparidad con que los profesores solicitan estos días. Unos, debido a sus circunstancias personales, los guardan hasta el final de curso por si pudieran necesitarlos, otros planifican con ellos viajes

DLD



que unidos a festividades les proporcionan días de merecido descanso, pero que son difíciles de anular si las necesidades del servicio así lo requiriera y por último hay otro grupo de profesores que no los solicitan ya que sienten que perjudican al centro, pero que cargan con las guardias de los que los necesitan.

Como se observa en el diagrama, las peticiones en el último trimestre son las más numerosas. Urge un consenso dentro del claustro para poder compaginar lo mejor posible los derechos adquiridos con las necesidades del servicio y unas condiciones dignas de trabajo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer criterios de petición y concesión que satisfagan a una mayoría sin anular los derechos adquiridos y sin perjudicar la marcha del curso.
 - No pueden coincidir dos profesores en un mismo día que tengan clase con el mismo grupo.
 - No más de 2 DLD por día.



- Solo un DLD en el tercer trimestre
- El nº de profesores ausentes no puede ser superior a 4 (enfermedad, actividades, DLD, etc..)
- No se conceden los días de claustro, evaluación, prueba EVAU, pruebas externas

3. PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO

ANEXO II.

Memorias de los departamentos didácticos.

4. VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN LOS OBJETIVOS

ANEXO I

- Objetivos generales y específicos
- Objetivos ligados a los proyectos del centro
- Objetivos de los órganos de gobierno y participantes
 - CCP
 - Consejo Escolar
 - Equipo directivo
 - Alumnos
- Plan de convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan TIC
- Proyecto STEAM
- Proyecto lingüístico
- Gestión de recurso humanos
- Gestión de recursos materiales
 - Plan ACCEDE
- Plan de autoprotección.

Los objetivos ligados al Plan de Acción Tutorial y Compensatoria, se encuentran reflejados en la memoria del departamento de Orientación (ANEXO II). En el curso han quedado fijadas las reuniones semanales con los tutores y siempre han contado con la presencia de los tutores y el Jefe de Estudios. La comunicación ha sido cotidiana, sobre todo por parte del orientador. La orientadora ha informado y/o consultado a la directora todos los aspectos directa o indirectamente relacionados con la convivencia, orientación académica, actividades con el alumnado y atención emocional de alumnos y profesores, siempre dentro de la confidencialidad que implica.

Las memorias del Plan TIC, el proyecto STEAM+H y del departamento de extraescolares se encuentran en el ANEXO II, y su valoración por objetivos en el ANEXO I.



5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Pruebas externas

5.1.1. EVAU

CURSO	alumnos 2º Bach	Titulan	PRESENTADOS	Tasas de presentados	Tasa de Aprobado Evau	NO APTOS
2009-2010	96	40 (42%)	38	39,58%	78,90%	4
2010-2011	118	44 (37%)	45	38,14%	88,90%	4
2011-2012	138	56 (40%)	61	44,20%	88%	7
2012-2013	133	57 (43%)	63	47,37%	92%	5
2013-2014	135	57 (42%)	57	42,22%	95%	3
2014-2015	125	57 (45,6%)	52	41,60%	94%	3
2015-2016	135	59 (44%)	55	40,74%	96,30%	2
2016-2017	137	48 (35%)	47	34,31%	89,30%	3
2017-2018	170	82 (48%)	74	43,53%	94,60%	2
2018-2019	156	72 (46%)	76	48,72%	92,10%	6
2019-2020	175	148 (84,6%)	109	62,29%	92,70%	8
2020-2021	150	90 (60%)	90	60,00%	96,70%	3
2021-22	151	108 (71,15%)	100	66,23%	91 %	9
2022-23	165	136 (82,42%)	98	72,05%%	96,94%	3

Este año tenemos la tasa más alta de presentados y el mejor % de aprobados. De los tres alumnos No Aptos, dos de ellos eran de matrícula incompleta.

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

	Alumnos presentados con respecto a los matriculados en 2º	Nota media en la EVAU de nuestros alumnos	Nota media en el centro	Nota final de nuestros alumnos	UAM Nota media en la EVAU	Nota media expediente	UAM Final
2022-2023 96,94% de aprobados	98 de 160 61,25%	6,97	7,84	7,49	6,902	8,01	7,569
2021-2022 91% de aprobados	100 de 151 (66,6%)	6.150		6.150			
2020-2021 96,70% de aprobados	90 de 150 (60%)	6.017	7.55	6.939	6.939	7.97	7.412
2019-2020 93,4% de aprobados	109 de 175 (62.3%)	6.405	7.23	6.897	6.539	7.72	7.245
2018-2019 92,1% de aprobados	76 de 156 (46%)	5.881	07.01	6.560	6.261	7.71	7.131
2017-2018 94,6% de aprobados	82 de 170 (48%)	6.291	7.21	6.841	6.293	7.62	7.089

CENTRO: Diferencia entre la nota media de la EVAU y del expediente	$7.84 - 6.97 = 0,87$
UAM: Diferencia entre la nota media de la EVAU y del expediente	$7.569 - 6.902 = 1.0,66$

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

TRONCALES

		HªEspaña	Inglés	Lengua	MAT II	MAT CSII	Latín	Fundamentos Arte
2022-2023	% aprobados	74,49%	93%	74%	64,86	66,67	80,00%	94,59%
	Nota media centro	6,97	7,92	6,55	6,02	6,58	6,8	8,18
	Nota media UAM	6,9	7,57	6,69	6,92	6,93	6,66	7,97
2021-2022	% aprobados	61,00%	77%	64%	70.97%	58.33%	71.43%	88.37%
	Nota media centro	6.022	6.372	5.700	6.371	5.448	5.964	6.924
	Nota media UAM	6.831	6.719	6.722	07.06	6.136	6.676	7.557
2020-2021	% aprobados	68,18%	65.91%	80.68%	74.19%	26.67%	44.44%	84,86
	Nota media centro	6.12	5.90	6.26	5.73	4.42	5.00	6.66
	Nota media UAM	7.14	6.83	6.75	6.48	6.21	6.78	7.22
2019-2020	% aprobados	64.22%	78.90%	82.57%	80.56%	44.12%	25%	91.43%
	Nota media centro	5.62	7.14	6.40	6.91	4.68	5.38	7.83
	Nota media UAM	6.65	7.06	6.70	7.39	5.42	6.24	7.50
2018-2019	% aprobados	65.71%	80%	47.14%	74.07%	37.5%	50%	96%
	Nota media centro	5.79	6.86	4.94	5.81	4.89	4.25	6.7
	Nota media UAM	6.10	7.20	6.36	6.69	5.91	5.92	7.28
2017-2018	% aprobados	76.00%	88%	74.67%	73.08%	80%	87.50%	68.75%
	Nota media centro	5.873↑	6.920	6.223	5.644	6.59	6.656	6.01
	Nota media UAM	6.10	7.10	6.29	6.31	7.25	6.23	6.94

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

Asignatura	Examinados	Aprobados%	Media	Examinados	Aprobados%	Media
ARTES ESCÉNICAS	16	87.50	7,06	106	80.19	6.71
BIOLOGÍA	16	75.00	6.42	2275	75.08	6.37
CULTURA AUDIOVISUAL II	29	93.10	7.81	293	84.64	6.86
DIBUJO TÉCNICO II	10	60.00	4.70	1418	64.88	5.72
DISEÑO	22	90.91	6.92	338	72.78	6,01
ECONOMÍA DE LA EMPRESA	12	83.33	7,02	2906	79.83	6.68
FÍSICA	21	66.67	5.67	3278	85.72	7.15
FRANCÉS ADICIONAL	6	100.00	9.33	234	93.59	7.68
GEOGRAFÍA	5	100.00	7.40	1364	80.06	6.58
GEOLOGÍA	5	60.00	6.00	55	70.91	6,07
GRIEGO II	1	100.00	9.25	115	86.09	7.71
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	13	92.31	6.94	1300	85.31	7,04
HISTORIA DEL ARTE	2	100.00	9.00	380	69.74	6.22
QUÍMICA	20	65.00	6.38	3508	80.64	6.93

Los departamentos didácticos analizan estos resultados en profundidad en su memoria, así como los de las asignaturas específicas, haciendo un balance y propuestas de mejora de los mismos. Sin embargo hay que destacar:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Mejora notable en la titulación Los alumnos excelentes son pocos pero con buenísimas calificaciones y resultados en la prueba. Formación del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de alumnos de otros años que se presentan a subir nota. Gran parte del alumnado remonta el curso al final del año académico. Arrastramos las deficiencias de formación y de dar las programaciones en profundidad de estos dos últimos años. Mala ortografía y dificultad de expresión escrita de nuestro alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Los departamentos con una nota media inferior a la media de EVAU y con un porcentaje de aprobados notablemente bajos, tiene que analizar los motivos en su memoria y presentar un plan de mejora de resultados en la programación del próximo curso.
- Trabajar en la CCP, un plan de mejora de competencia lingüística desde las diferentes asignaturas, con criterios comunes.
- Seguimiento de los alumnos con curso incompleto que tan malos resultados obtienen en la prueba.
- Mejorar las técnicas de estudio de nuestros alumnos.
- Ayudar a mejorar la educación emocional del alumnado, ya que el incremento del estrés que padecen no les ayuda a mejorar sus resultados.

5.1.2. Pruebas censales de 4ºESO

	LENGUA				LENGUA EXTRANJERA INGLÉS		
	CASTELLANA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	MATEMÁTICAS APLICADAS	GEOGRAFÍA E HISTORIA	TOTAL	Comprensión oral y escrita	Expresión escrita
Media	6,33	3,72	2,11	3,50	4,41	2,23	2,19

5.1.3. Es difícil evaluar estos resultados ya que los departamentos no prepararon las pruebas, y los alumnos mostraron muy poco interés ya que les habíamos llevado varias veces al aula de informática a probar la plataforma de evaluación y no funcionó.

En los resultados de Inglés hay que tener en cuenta que un elevado porcentaje de alumnos no mandó la prueba escrita.

5.1.4. Premios extraordinarios

No han querido presentarse este curso ningún alumno a los premios extraordinarios

5.1.5. Menciones honoríficas y diplomas de aprovechamiento en ESO

Menciones de Honor: 14

Diploma de aprovechamiento: 52

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar desde tercero esta información con los equipos educativos para ayudar en la mejora de la nota y motivación del alumnado.



5.2. Resultados internos

5.2.1. Resultados por asignaturas y niveles

ANEXO II: Asignaturas con un porcentaje de aprobados menor del 75%.

CURSO	ASIGNATURA	% APROBADOS
2º ESO	Geografía e Historia de programa Matemática	60% 74%
3º ESO	Iniciativa a la Actividad Emprendedora	69.60%
PMAR II	Ámbito C-T	54%
Diversificación I	Ámbito C-T	57%
4º ESO	Geografía e Historia de programa Inglés de programa	62,65% 62,75%
1º Bachillerato	Filosofía Inglés de programa Matemáticas CCSS	71,74% 71% 58%
2º Bachillerato	Hª de la Filosofía Hª España en Artes y CCSS	72% 75-70%

Por acuerdo de centro, todas las materias con un resultado inferior al 75% de aprobados, tendrán que realizar una propuesta de mejora de resultados para el próximo curso.

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

5.3. Resultados académicos internos del alumnado.

5.3.1. Análisis de los resultados académicos del Centro en las diferentes enseñanzas, comparado estos resultados con los de cursos anteriores.

Curso 2022-2023	nº alumnos	Alumnos pasan de curso/titulan	% pasan	Almons repiten/no titulan/cambio modalidad/se van	% Re
1º ESO	141	133	94,·%	8	5,6&
2º ESO	142	130 +7 Diver I	97,2%	13	3%
3º ESO	127	119	93,7%	5 +3 GBR 3	6,3%
4º ESO	143	131	91,6%	12	8,4%
PMAR I	7	7 a Diver I	100%	-	-
Diver I	16	14		2	-
1º Bach C-T	35	29	82,8%	6	1,7%
1º Bach CCSS-H	46	30	65%	16	35%
1º Bach Arte	67	62	92,5%	5	7,5%
2º Bach C-T	50	44	88%	6	12%
2º Bach CCSS	33	26	78,8%	7	21,2%
2º Bach Hum	11	10	91%	1	9%
2º bach Arte	66	56	84,8%	10	15,2%

5.3.2. Análisis de resultados por niveles y asignaturas.

1º ESO						
Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:						
CURSO 22/23	EVALUACIÓN FINAL	PROM	PAR	REP	PMAR	OBSERVACIONES
CURSO 21/22	EVALUACIÓN FINAL	92%	1%	3%	4%	Los resultados empeoran en tres puntos porcentuales, respecto a la repetición, al no haber PMAR I repiten más alumnos. Se percibe una menor madurez en el alumnado a la hora de organizar el trabajo y respecto a los hábitos de trabajo.
CURSO 20/21	ORDINARIA	68%				
	EXTRAORDINARIA	97%		3,5%	7,5%	
CURSO 19/20	ORDINARIA	71%				
	EXTRAORDINARIA	90%		5%	7,5%	
CURSO 18/19	ORDINARIA	53%				
	EXTRAORDINARIA	86%		5%	7%	
CURSO 17/18	ORDINARIA	51%				
	EXTRAORDINARIA	86%		12%	2%	

A pesar de hacer grupos mixtos, los resultados se mantienen. Se pueden hacer dos lecturas, mejora la convivencia pero no los resultados y/o los resultados no mejoran por la falta de madurez aludida antes.

Comparativa de evaluaciones ordinarias, alumnos con 4 o más suspensos:

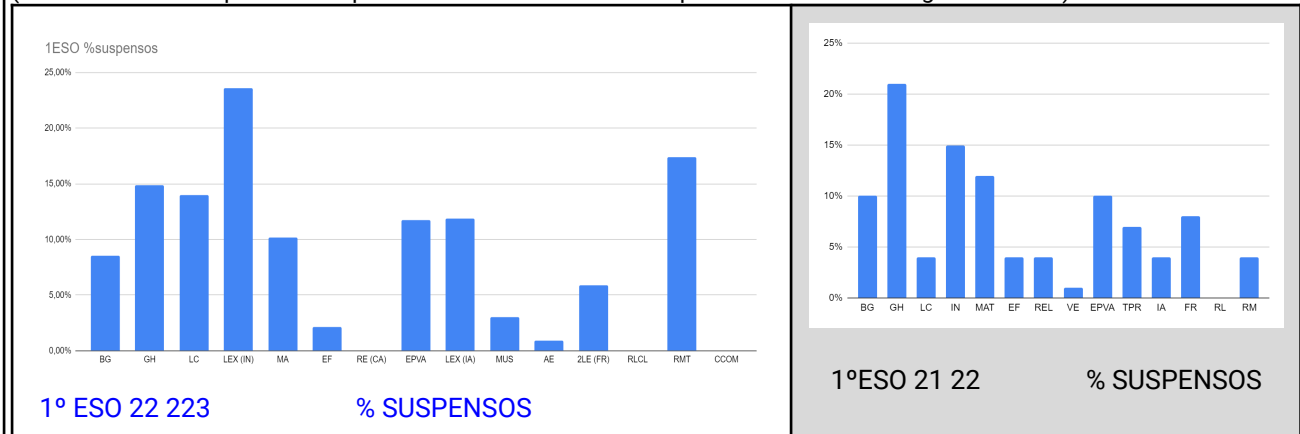
Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación final ordinaria 20/21		Evaluación final 21/22		Evaluación final 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
54%	22%	71%	9%	68%	14%	68%	7%	66%	8%

Esta comparativa nos da una idea de la calidad del alumnado. En comparación con el curso anterior a la pandemia mejoramos resultados.

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

Mejoran de forma significativa los resultados de GH. Hay más índice de suspensos en alumnos de sección en GH que en programa, así como empeoran los de INGLÉS AVANZADO e INGLÉS en más de 5 puntos porcentuales. Se percibe que los alumnos de sección vienen peor preparados en inglés. Este año se proponen 6 cambios de sección a programa (conviene recordar que el curso pasado no había referencia de pruebas externas de inglés de sexto).



2° ESO

Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:

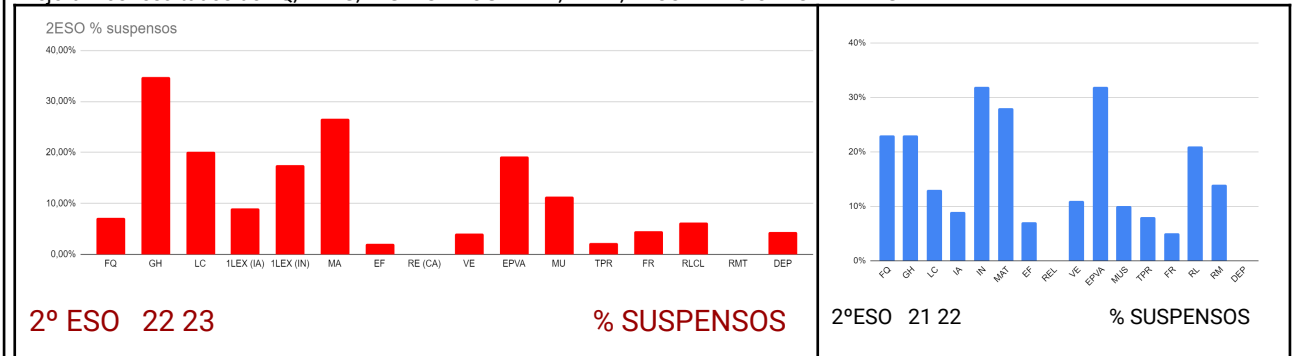
CURSO	EVALUACIÓN FINAL	PROM	PAR	REP	DIV/PMAR	GCPB	OBSERVACIONES
CURSO 22 /23	EVALUACIÓN FINAL	81%	2%	9%	6%	2%	Resultados más bajos que en primero. Pero ligeramente mejores que el curso pasado. Al hacer grupos mixtos en tres cursos se ha podido trabajar mejor que otros años con los alumnos de perfil bajo. Ha ayudado que todavía existía PMAR. Dada la falta de madurez creciente del alumnado se retrasan las propuestas de CGPB.
CURSO 21/22	EVALUACIÓN FINAL	73%	8%	12%	3%	3%	
CURSO 20/21	ORDINARIA	67%					
	EXTRAORDINARIA	93%		3%	1,5%	0.7%	
CURSO 19/20	ORDINARIA	56%					
	EXTRAORDINARIA	80%		2%	3%	2%	
CURSO 18/19	ORDINARIA	66%					
	EXTRAORDINARIA	92%		5%	3%	1%	
CURSO 17/18	ORDINARIA	51%					
	EXTRAORDINARIA	87%		12%	1%	0%	

Comparativa de evaluaciones ordinarias, alumnos con 4 o más suspensos:

Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación Final Ordinaria 20/21		Evaluación Final 21/22		Evaluación Final 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
61%	24%	69%	11%	67%	7%	52%	19%	51%	13%

El número de alumnos con 4 o más suspensos es menor. No recuperamos la estadística de aprobados con todo aprobado de antes de la pandemia, ni se puede prever una mejora a corto plazo. Con la LOMLOE hay más alumnos que pasan con pendientes

Mejoran los resultados de FQ, LENG, INGLÉS PROGRAMA, EPVA, RECUPERACIONES DE LENG Y MAT.



Los resultados de GH empeoran en un 10%. El porcentaje de suspensos es mayor en programa de GH.

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

Ponderando MAT y LEN respecto del curso pasado la media de suspensos es similar. La organización de grupos 2 puros, 1 de programa y 1 de sección, y tres mixtos ha favorecido el seguimiento.

3ºESO

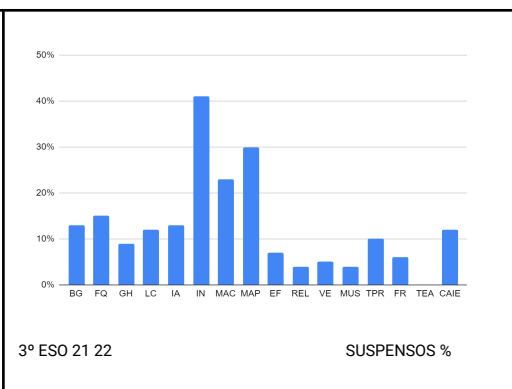
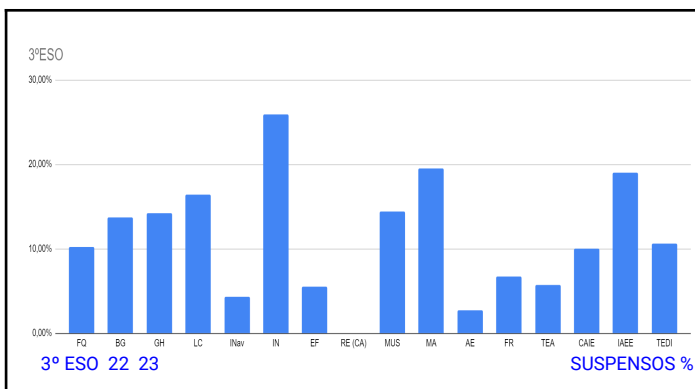
Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:

		PROM	PAR	RPT	DIV	CGPB	OBSERVACIONES
CURSO 22 23	EVALUACIÓN FINAL	88%	4%	4%	*	4%	Mejoría de resultados, son alumnos que hicieron primero semipresencial. Contribuye a ello el menor número de alumnos "objetores", los casos de alumnos que suspenden corresponden a tres alumnos con problemas de SM. *Con la nueva regulación PCD no hay inclusión en tercero en este curso.
CURSO 21 22	EVALUACIÓN FINAL	84%		7%	6%	6%	
CURSO 20/21	ORDINARIA	43%					
	EXTRAORDINARIA	76%		9%	5%	4%	
CURSO 19/20	ORDINARIA	50%					
	EXTRAORDINARIA	80%		0%	0%	1%	
CURSO 18/19	ORDINARIA	54%					
	EXTRAORDINARIA	89%		9%	3%	4%	
CURSO 17/18	ORDINARIA	51%					
	EXTRAORDINARIA	85%		18%	0%	0%	

Comparativa de evaluaciones ordinarias, alumnos con 4 o más suspensos:

Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación Final Ordinaria 20/21		Evaluación Final 21/22		Evaluación Final 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4o + suspensos	Aprueban todo	4o + suspensos	Aprueban todo	4o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
58%	31%	61%	9%	43%	16%	58%	12%	71%	12%

Se entiende que el alumnado concentrado en tercero mejora, los alumnos derivados a Diversificación, FPB, los alumnos que cambiaron de centro por entender que encontrarían mejores oportunidades, así el menor número de alumnos repetidores hacen que cambien los porcentajes a mejor.



Mejoran los resultados en inglés ordinario en torno a los 15 puntos %. Las matemáticas mejoran haciendo el promedio de las antiguas aplicadas y académicas. LC, GH, FQ y BG conservan porcentajes similares.

4ºESO

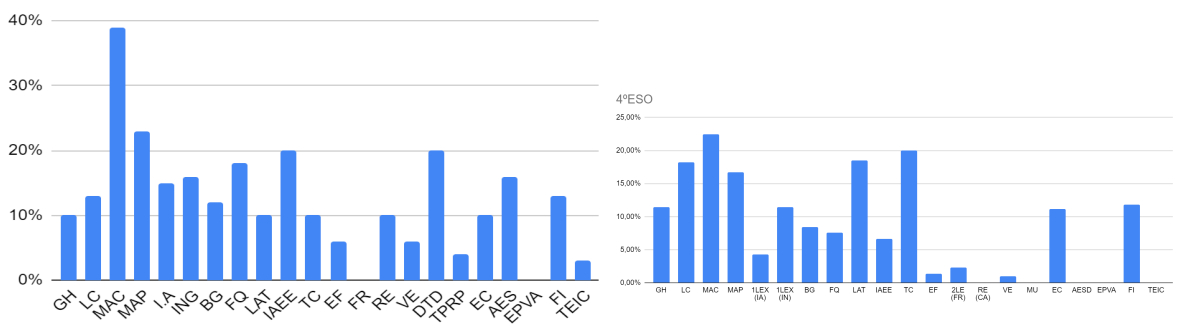
Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:

		PROMOCIONAN	REP	2 PCD	CGPB	OBSERVACIONES
CURSO 22/23	EVALUACIÓN FINAL	91%	8%	1%	-	Mejora de resultados. 11 titulan con una materia. 14 con dos materias sin LENG y MAT. 2 con tres sin LENG y MAT.
CURSO 21/22	EVALUACIÓN FINAL	86%	11%	-	1%	
CURSO 20/21	ORDINARIA	57%				
	EXTRAORDINARIA	86%	14%	-	-	
CURSO 19/20	ORDINARIA	62%				
	EXTRAORDINARIA	84%	10%			
CURSO 18/19	ORDINARIA	48%				
	EXTRAORDINARIA	85%	15%			
CURSO 17/18	ORDINARIA	47%				
	EXTRAORDINARIA	85%	22%			

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación Final Ordinaria 20/21		Evaluación Final 21/22		Evaluación Final 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
48%	26%	51%	8%	57%	12%	56%	12%	62%	5%



CURSO 21 22 % SUSPENSOS **CURSO 22 23** % SUSPENSOS
 Los resultados en **MAC** mejoran sustancialmente de 40 % a 20% de suspensos.
 En MAP también mejora pero poco. I.A mejora, I.programa igual.
 LAT y TC empeoran en 5 puntos, la brecha entre alumnos de ciencias y el resto aumenta.

PMAR I

Pasan a PCD para no quedarse descolgados y atrapados por la nueva ley, y dado el tampoco número no es relevante, en el caso aplicarse la lomce, la mitad promocionarían, la otra mitad no. Sigue habiendo resultados muy dispares entre los dos ámbitos.

1 PCD (comparativa con antigua PMAR II)

PROMOCIONAN 56%	RPT 6% (1 alumno)	FPB 31%
ACCM SUSPENSOS	75%	
ACLS SUSPENSOS	25%	

El 60% de alumnos promocionarían, En tercero los alumnos tienen mayor madurez para aprovechar el recurso.

1º Bachillerato

Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:

	ORDINARIA	PROMOCIONAN	REPITEN	OBSERVACIONES
CURSO 22 23	ORDINARIA	52%		Empeoran los datos de promoción especialmente en CC.SS.
	EXTRAORDINARIA	76%	24%	
CURSO 21 22	ORDINARIA	48%		
	EXTRAORDINARIA	85%	15%	
CURSO 20/21	ORDINARIA	47%		
	EXTRAORDINARIA	68%	32%	
CURSO 19/20	ORDINARIA	62%		
	EXTRAORDINARIA	87%	12%	
CURSO 18/19	ORDINARIA	40%		
	EXTRAORDINARIA	77%	23%	

En perfil de alumnado empeora respecto al curso anterior de pandemia y de los tres siguientes, hay menos alumnos que aprueban todo:

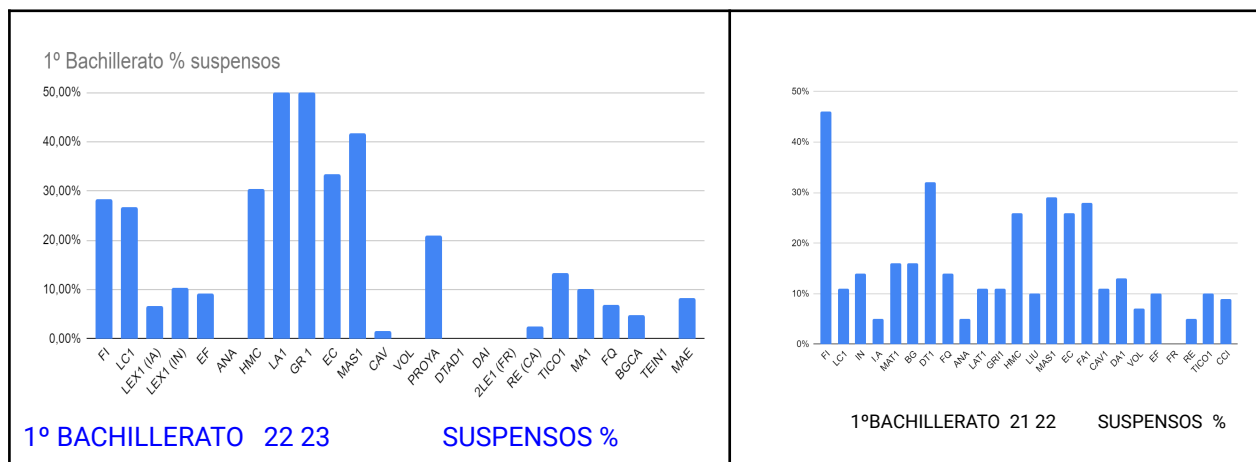
Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación Final Ordinaria 20/21		Evaluación Final Ordinaria 21/22		Evaluación Final Ordinaria 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
41%	20%	25%	4%	47%	23%	48%	16%	50%	14%

1º BACH Promoción Extr.	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
ARTES	85%	91%	79%	64%	86%
CIENCIAS	70%	77%	75%	92%	89%
HUMANIDADES	62%	88%	50%	89%	65%
CC.SS	90%	93%	68%	82%	

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

Los alumnos que bajan su rendimiento respecto de los cursos anteriores son los de CC.SS, el alumnado menos vocacional y/o repetidores a lo largo de su vida académica. En CC.SS se concentra en mayor número de abandonos, aunque no logramos que se den de baja. Se matriculan alumnos de otros centros con mal expediente, no logran mejorar.



LAT y GRI empeoran en un LC y MAT.APLIC en un 10%, ECO un poco menos. En MAT, FQ Y BG(BGCA) hay mejoría Mejoran los resultados en un 20 % FIL.

2ºBachillerato

Comparativa de promociones en los cuatro últimos cursos:

CURSO	PROMOCIONAN		OBSERVACIONES
	ORDINARIA	73%	
CURSO 22/23	ORDINARIA	73%	Se mantiene la mejoría respecto del curso 18/19, promocionan más alumnos en ordinaria (25 puntos porcentuales de diferencia).
	EXTRAORDINARIA	85%	
CURSO 21/22	ORDINARIA	75%	
	EXTRAORDINARIA	86%	
CURSO 20/21	ORDINARIA	70%	
	EXTRAORDINARIA	73%	
CURSO 19/20	ORDINARIA	86%	
	EXTRAORDINARIA	90%	
CURSO 18/19	ORDINARIA	47%	
	EXTRAORDINARIA	62%	

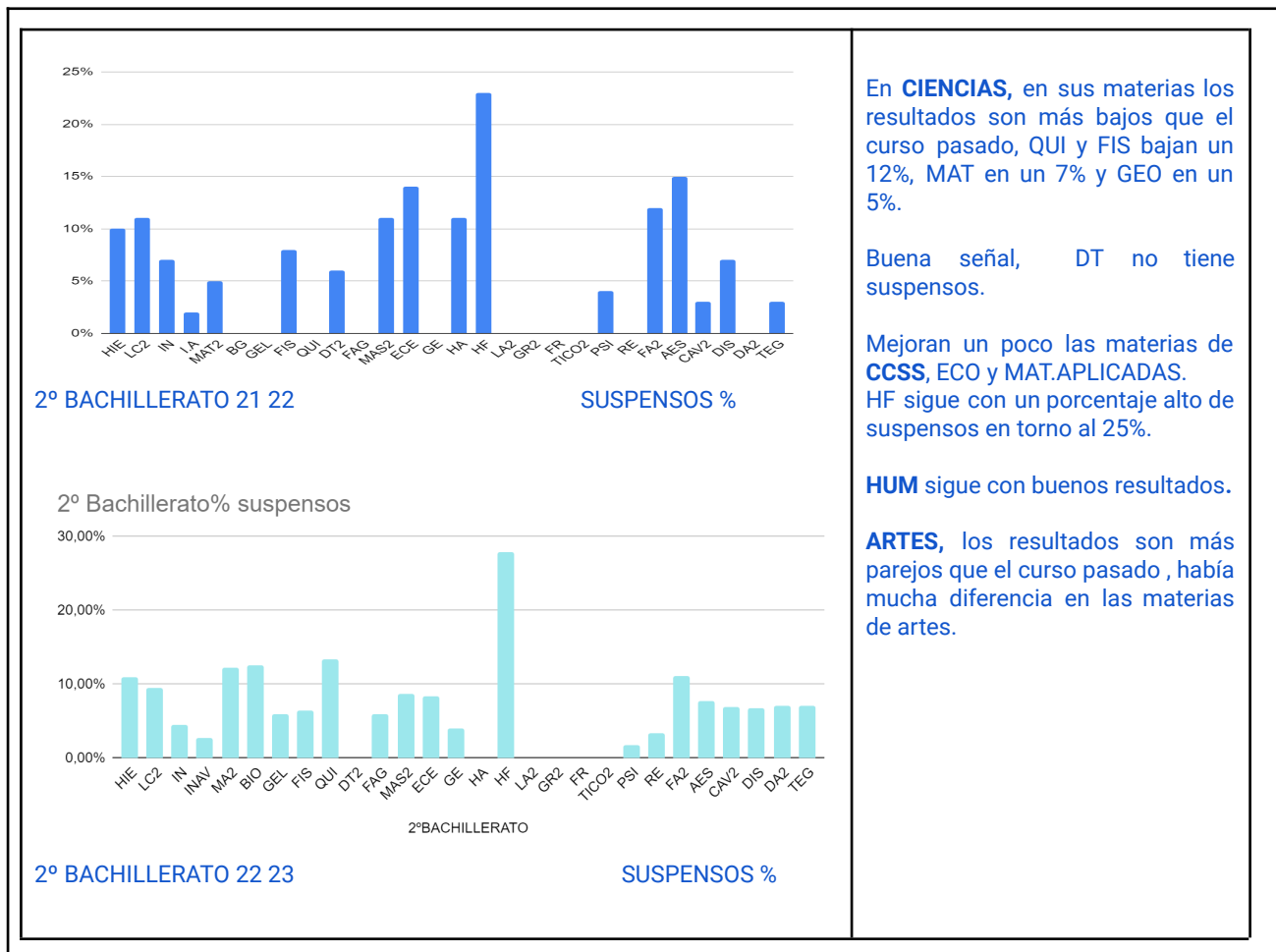
Evaluación Final Ordinaria 18/19		Evaluación Final Ordinaria 19/20		Evaluación Final Ordinaria 20/21		Evaluación Final Ordinaria 21/22		Evaluación Final Ordinaria 22/23	
Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos	Aprueban todo	4 o + suspensos
50%	26%	82%	8%	70%	17%	75%	9%	54%	14%

2º BACH Promoción Extr.	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
ARTES	75%	90%	73%	84%	85%
CIENCIAS	62%	86%	92%	92%	88%
HUMANIDADES	40%	87%	78%	100%	91%
CC.SS	70%	94%	90%	80%	76%

Resultados parecidos.

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023



En **CIENCIAS**, en sus materias los resultados son más bajos que el curso pasado, QUI y FIS bajan un 12%, MAT en un 7% y GEO en un 5%.

Buena señal, DT no tiene suspensos.

Mejoran un poco las materias de **CCSS**, ECO y MAT.APLICADAS. HF sigue con un porcentaje alto de suspensos en torno al 25%.

HUM sigue con buenos resultados.

ARTES, los resultados son más parejos que el curso pasado, había mucha diferencia en las materias de artes.

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.1. Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las medidas previstas en el Plan de Atención a la Diversidad.

Medidas de atención a la diversidad específicas:	Valoración
Seguimiento tutorial	Desigual, pero en general muy bueno. Los profesores se han mostrado desbordados por la carga de trabajo que supone el aumento de alumnos ACNEE y la burocracia que genera la implantación LOMLOE,.
Adaptación de criterios de evaluación por DEA	Bien, se ha aplicado desde el comienzo de curso
Adaptaciones no significativas	Falta mayor coordinación con el tutor. La Profesoras PT se han implicado en el seguimiento con los profesores afectados.
Inclusión en PMAR/DIV	Las propuestas se han ajustado al grupo de DIV concedido gracias a la negativa de varios padres.
Apoyo educativo fuera del aula ACNEE.	Se ha logrado ajustar el horario de mabas PT en la franja

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

	de MAT y LENGUA de los 4 cursos.
Apoyo educativo COMPENSATORIA.	Este año ha desaparecido.
Matriculación en CGPB	Disminuyen las propuestas, la orientación desaconseja algunas derivaciones por falta de madurez de los alumnos.
Plan Refuerzo / Refuerza	Los planes de refuerzo generan una carga de trabajo en el profesorado.
Derivación a Adultos, ACE, derivación a otras instituciones	No se han realizado.

Medidas de atención a la diversidad generales:	Valoración
Cambio de optatividad a: R. Lengua / R. Matemáticas.	Se atienden los casos desde el comienzo de curso y tras las evaluaciones iniciales.
Cambio de sección a programa.	Seguimiento a lo largo del curso.
Mayor seguimiento tutorial.	Apoyado por el seguimiento de alumnos de refuerzo
Evaluación psicopedagógica.	Orientación ha aumentado intervenciones. Se necesita más personal en orientación, desbordados.
Inclusión en grupos de refuerzo horario de tarde.	Como todos los años.
Inclusión en grupos de pendientes.	En función del horario (choca con las 7 ^o horas)
Inclusión en grupo mentorship.	Bien, se ha incluido a la totalidad de alumnos propuestos
Asesoramiento sobre pruebas de acceso a ciclos.	Varios alumnos logran el acceso, pero los tutores no han logrado que se inscriban los alumnos.

6.2. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este curso

Se realiza esta valoración, para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo en el curso escolar 2022/2023 y poder así consolidar aquellos aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial.

Desde el comienzo de curso se han utilizado de guía para el máximo aprovechamiento de los recursos:

Medidas de atención a la diversidad específicas:

- Seguimiento tutorial
- Adaptación de criterios de evaluación por DEA
- Adaptaciones no significativas
- Inclusión en PMAR
- Apoyo educativo fuera del aula ACNEE.
- Apoyo educativo COMPENSATORIA.
- Matriculación en FPB
- Plan Refuerzo / Refuerza
- Derivación a Adultos, ACE, derivación a otras instituciones (SM., SS.SS., Absentismo, S. Escolar, etc.).

Medidas de atención a la diversidad generales:

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

- Cambio de optatividad a: Recuperación de Lengua / Recuperación de Matemáticas.
- Cambio de sección a programa.
- Mayor seguimiento tutorial.
- Evaluación psicopedagógica.
- Inclusión en grupos de refuerzo horario de tarde.
- Inclusión en grupos de pendientes.
- Inclusión en grupo mentorship.
- Asesoramiento sobre pruebas de acceso a ciclos.

Aunque el aprovechamiento fue relativo en la medida en la que algunos alumnos propuestos por los tutores rechazaron su inclusión. El plan refuerza cumple su doble función, mejora de resultados y apoyo socioemocional. Se concentran los esfuerzos en alumnos de 1º y 2º ESO.

La ratio este año ha sido desigual según los niveles, pero desde comienzo de curso ha llegado un flujo de alumnos de incorporación tardía superior a la media, especialmente en el tercer trimestre.

En las memorias de los departamentos didácticos está la estadística propia de cada materia. En general los resultados académicos son mucho mejores que los habituales hasta haber llegado a unos niveles de repetición más bajos.

Respecto a los alumnos confinados a lo largo del curso, cada departamento tenía contemplado su seguimiento académico a través de las aulas virtuales, correo electrónico, red de apoyo de compañeros y adaptación de entregas, pruebas objetivas, etc.

nº alumnos que repiten					
	2018	2019	2020	2021	2022
2º CIENCIAS	8	13	5	3	
2º CCSS	17	7	5	6	
2º HUM	6	5	1	0	
2º ARTE	24	12	10	11	
1º CIENCIAS	6	10	6	3	
1º CCSS	8	6	1	6	
1º HUM	1	1	2	1	

MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

1ºARTE	14	2	5	12	
4ºESO	6	13	13	13	
3ºESO	14	9	2	12	
2ºESO	6	7	6	16	
1ºESO	12	3	7	3	
Total	122	88	63	86	
nº total alumnos	790	800	829	877	
% del total de alumnos	15%	11,00%	7,60%	9,80%	

6.2.1. Conclusiones y propuestas de mejora.

Los departamentos deben consensuar y coordinar al máximo el seguimiento de la programación y la aplicación de los criterios de evaluación y calificación de alumnos del mismo nivel. Con esto gana en objetividad y se evitan horquillas de resultados diferenciados ante la docencia de diferentes profesores. Más allá de los análisis que realicen en cada departamento por materias, abordamos aspectos más amplios.

Aunque es una simplificación, la falta de hábito de estudio es la razón más esgrimida en las actas de evaluación en relación a alumnos que repiten y/o suspenden materias instrumentales. Los propios alumnos afectados concluyen que no han gestionado la semipresencialidad (los peores resultados corresponden a ello), entre otras razones por el mal uso de las TIC.

CONCLUSIONES	PROPUESTAS
Pantalla múltiple. Los alumnos, mientras están en aulas virtuales y/o conexiones de clase online, mantienen abiertas, redes sociales, videojuegos, etc.	Exigir cámaras abiertas en las clases online, si nos confinan o vuelve la semipresencialidad. Recomendaciones al respecto para los padres en las jornadas de acogida.
Uso excesivo de las nuevas tecnologías. Tras el confinamiento y a lo largo del curso muchos alumnos han aumentado el número de horas de uso.	Profundizar en el buen uso de las TIC más allá de la convivencia. Técnicas de estudio frente a su uso. Incidir desde la labor tutorial.
Organización trimestral. Los alumnos demandan cada vez más la gestión de los tiempos por parte del centro, perdiendo así autonomía personal.	Uso de agenda. Generar horarios de trabajo. Dar más responsabilidad a los delegados a la hora de organizar calendarios con el tutor.

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

Gestión de las emociones. Ha aumentado el número de alumnos con diferentes patologías psicológicas (ansiedad, autolesiones, ideación autolítica, etc).	Mantener el excelente seguimiento del Dpto de Orientación y potenciar la idea del seguimiento individualizado a partir de protocolos individuales (orientación , jefatura, guardia). Demanda de PTSC (está ligado al absentismo).
Orientación académica. Se detecta un desfase entre los itinerarios elegidos. A pesar de la orientación académica, sigue muy vinculado el fracaso académico a la elección de grados de formación académica.	Prestigiar la elección de la Formación Profesional y ofrecer una información más objetiva (visitas a centros, acceso de información, etc)

7. Plan de Convivencia**7.1. Valoración de los puntos principales y análisis de los mismos.**

Actividad	Responsable	Valoración	Propuestas de mejora
Plan de Acción Tutorial	Orientador Jefe de Estudios Tutores	Muy buena Excelente la labor del Orientador y la respuesta de los tutores. Se ha realizado reuniones por niveles todas las semanas La labor de los tutores ha sido muy valorada por los alumnos y las familias.	Seguir igual.
Programa Refuerza	Profesor responsable Asociación Alacrán	Buena Aumenta un poco el absentismo y mejora de resultados en los alumnos de 1º, en 2º solo mejoran 5 alumnos de 12.	Mantener las pautas de trabajo, además el flujo de información entre profesores del centro y Alacrán, compartir las medidas de refuerzo educativo de los alumnos de 2º.
Alumnos Ayudantes	Orientador Programa Buen trato	Buena Se han realizado muchísimas actividades y un plan de formación de los alumnos ayudantes. Han participado un grupo muy numeroso de alumnos	Pocas intervenciones en la convivencia ya que cada vez tenemos menos problemas. Recuperar el aula de juego para que trabajen los Alumnos Ayudantes y/o actividades varias. Se necesita un responsable



MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023

			del programa.
Alumnos TIC	TIC	En proceso	Este año el programa ha estado un poco abandonado por falta de tiempo del TIC. Es necesario retomar el planteamiento ya que hasta la fecha nos había dado muy buenos resultados. Mejorar su formación
Delegados	Directora Jefe de estudios Animadora de participación juvenil del Ayuntamiento.	En proceso Se ha creado un classroom para ellos con un gran resultado. Sus aportaciones han sido muy constructivas. La labor de la animadora de participación del Ayuntamiento ha sido sobresaliente.	Conseguir que vengan todos los delegados a las reuniones.
Alumnos Ayudantes de los actos del centro	D ^a Maite Caride	Muy Buena Han participado en las jornadas de puertas abiertas y en los actos de graduación	Comprar más camisetas Recoger sus sugerencias
Alumnos Profesores	Departamento de Inglés	Muy Buena Los alumnos de Inglés avanzado de 1º Bachillerato han dado clases online a los alumnos de 1º ESO de sección con dificultades	Se convierte en un Proyecto de Centro, con un formato común
Programa +qAlumnos	Equipo Directivo	La mayoría de los Premios Conde de Orgaz los han recibido alumnos que participan en alguno de los programas.	Seguir igual
Acogida a profesores	Equipo Directivo Departamentos Secretaría Auxiliares Control	Muy buena Se ha creado un protocolo de actuación para cada responsable. Se han realizado desayunos COVID. Se han organizado salidas al teatro. Salidas al teatro junto con los alumnos de bachillerato.	Seguir igual
Acogida a las familias	Equipo Directivo Orientación Tutores Alumnos Ayudantes Alumnos TIC Alumnos Profesores Alumnos Club de Ciencias Alumnos GCs	Muy buena Han asistido gran número de familias a las reuniones online de comienzo de curso como a las jornadas de puertas abiertas de bachillerato y ESO	Seguir igual
Acogida a los alumnos	Equipo Directivo Orientación Tutores Alumnos Ayudantes	Muy buena, Se han realizado actos de acogida a comienzo de curso, visitas de los alumnos de	Seguir igual



	Alumnos TIC Alumnos Profesores	centros adscritos. Se ha creado un protocolo COVID de acogida para los alumnos que vienen con el curso comenzado.	
Relación con el AMPA	Toda la comunidad educativa	Muy buena La relación ha sido fluida y muy fructífera.	Seguir igual
Programa Quadrivium	Equipo directivo/ tutor Quadrivium	Atención personalizada/ coordinación con conservatorio	Seguir igual

Aún así, el **absentismo en la ESO no constituye un problema en el día a día del centro**. Se mantiene la buena coordinación con el **Técnico de absentismo y la Técnica de prevención de absentismo**. Se han mantenido reuniones mensuales en las que se les ha informado puntualmente de los casos abiertos a lo largo del curso (10 casos, siete menos que el curso pasado), además, de una constante interacción por teléfono y correo electrónico.

Se sigue demandando la figura del PTSC, la gestión no disciplinaria del absentismo quita mucho tiempo a Jefatura, así como, a Orientación. No se entiende que se siga manteniendo media en el IES GABRIEL G^a MÁRQUEZ y no nos asignen la otra media a nosotros. Con el aumento de alumnado de la ESO justifica la petición. El aumento de alumnos con problemas de salud mental, y la inminente implantación del protocolo contra la autolisis, es imprescindible la presencia de la PTSC descargaría la ingente carga de trabajo que recae en orientación.

En **bachillerato** el absentismo tampoco revierte. Sigue habiendo un absentismo focalizado en época de exámenes. Las familias no se muestran colaboradoras al respecto.

7.2. Análisis de la disciplina y datos cuantitativos.

Se registran las amonestaciones en el sistema **Raíces**. Los tutores no usan Raíces como herramienta de trabajo en cuanto a disciplina se refiere, están acostumbrados a trabajar en las propias reuniones de tutores. El registro facilita el seguimiento trimestral y se pueden sacar informes para las reuniones con las familias.

Aún así, se registran en Raíces para facilitar el seguimiento.

Seguimos trabajando con el **"Aula de convivencia" de la Junta Municipal del distrito de Hortaleza**. Los padres ya son conocedores del recurso y lo demandan más llegado el caso. Se plantea un problema con las expulsiones de larga duración, bloquean el uso por parte de otros.

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

En cuanto al **uso de los móviles en el centro**, el curso anterior se incluyó la expulsión al tercer requisito. A pesar de ello **aumenta el uso de los móviles** en el centro. Sobre todo en los intercambios de clase. Se siguen haciendo requisitos de dispositivos, aunque siguen existiendo muchos ángulos muertos en los que se usan. Se implantó a comienzo de curso un **protocolo de uso de grupos de clase** en redes sociales como prevención de conflictos con resultados desiguales. Los padres no son conocedores, en una gran proporción de los contenidos de los mensajes entre alumnos o no le dan importancia en la medida en la que no les afecta de forma directa.

Este curso se abrió un **expediente académico** pero el alumno, mayor de 18 años, se dió de baja en el proceso.

Hemos recuperado e incluso incrementado las amonestaciones previas a la pandemia. Se percibe una mayor inmadurez en todo el alumnado de la ESO, con menos recursos para la resolución de conflictos entre iguales en los alumnos de 1º y 2º ESO y más con las normas en los cursos de 3 y 4º de la ESO.

AMONESTACIONES POR ESCRITO				
	1ºEVALUACIÓN	2ºEVALUACIÓN	3ºEVALUACIÓN	TOTAL
CURSO 21 22	180	173	370	725
CURSO 20/21	121	170	148	439
CURSO 19/20	191	204	Confinamiento	-
CURSO 18/19	237	314	146	697
CURSO 17/18	181	222	201	604
CURSO 16/17	146	273	210	629
CURSO 15/16	131	160	184	475
CURSO 14/15	246	209	124	579
CURSO 12/13	161	138	162	461
CURSO 11/12	209	239	174	622
CURSO 10/11	206	269	175	650

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

Se sigue detectando que hay alumnos de diferentes grupos con mucha interacción en redes sociales y en el entorno del centro, especialmente en las salidas. Los problemas de disciplina trascienden de forma casi inmediata en redes sociales, hemos logrado intervenir en un gran número de ellos.

En las **reuniones de tutores** se han coordinado actuaciones concretas. Al aumentar la ratio con respecto al curso pasado volvemos a detectar que a los tutores les implica mucho tiempo hacer seguimiento de alumnos y de familias. Hay un **aumento significativo de comunicaciones a través del correo electrónico que no contribuye a mejorar su labor**, en todo caso la lastra.

CURSO	SANCIONES BIBLIOTECA
2021-2022	No hay por COVID
2020-2021	No hay por COVID
2019-2020	9
2018-2019	8
2017-2018	10
2016-2017	18
2015-2016	25
2014-2015	20
2013-2014	53
2012-2013	58
2011-2102	40
2010-2011	20

EXPULSIONES ESO	1/2d	3d	4/10d	10/20d	mes	TOTAL
TOTAL 2021/22	9	20	6	11	1	46
TOTAL 2020/21	15	13	10	3	1	42
TOTAL 2019/20	5	5	8	1	1	25
TOTAL 2018/19	13	12	14	13	5	56
TOTAL 2017/18	7	30	17	3	4	61
TOTAL 2016/17	22	40	10	5	5	82
TOTAL 2015/16	18	22	11	13	8	72
TOTAL 2014/15	14	25	16	2	10	62

**MEMORIA GENERAL**

Curso 2022-2023

TOTAL 2013/14	73	31	17	11	3	140
TOTAL 2012/13	90	42	25	2	9	168
TOTAL 2011/12	31	41	16	5	4	92
TOTAL 2010/11	11	29	17	2	0	59

La atención adecuada a los padres es fundamental para mantener un buen clima. En términos generales ha mejorado, y desde el comienzo de curso se les indica a los nuevos profesores que la atención a padres es una de las identidades del centro.

La disciplina en bachillerato empeora. Ha existido una retroalimentación muy compleja entre una agrupación concreta de inglés ordinario en la que concurren alumnos de artes y CCSS con una profesora. Dicha profesora ha presentado numerosas partes, muy difíciles de gestionar por jefatura. Por otra parte, este año se han incorporado a bachillerato varios alumnos muy disruptivos frente a lo que estamos acostumbrados en este nivel.

CURSO	PARTES BACHILLERATO	EXPULSIONES BACHILLERATO
2012-2013	150	30
2013-2014	35	10
2014-2015	24	25
2015-2016	25	10
2016-2017	15	3
2017-2018	13	2
2018-2019	26	16
2019-2020	21	3
2020-2021	16	1
2021-2022	48	6

Respecto a los problemas de **convivencia** seguimos en la línea de la **prevención**, se ha generado una cultura de la convivencia en el centro que permite abordar problemas antes de que entren en el terreno del **acoso escolar**. Por desgracia, el binomio uso de redes sociales y la falta de madurez de los alumnos de 1º y 2º ESO pone en riesgo esa inercia. Hemos percibido una banalización de la violencia a través de ellas que termina en conflicto, por la falta de madurez.



IES Conde de Orgaz.



MEMORIA GENERAL

Curso 2022-2023
