

# Proyecto Educativo de Centro.

Curso 2023-2024

IES Conde de Orgaz





<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>2. Análisis de contexto y su entorno</b>	<b>6</b>
2.1. ¿De dónde venimos?	6
2.2. Cómo somos en la actualidad	7
2.2.1. Nuestro alumnado	7
2.2.2. Profesorado	8
2.2.3. Personal laboral	8
2.2.4. Familias y AMPA	9
2.2.5. Instalaciones	9
2.2.6. Relaciones externas	10
<b>3. Identidad del centro</b>	<b>12</b>
3.1. ¿Quiénes somos? ¿Cuál es nuestra misión educativa?	12
3.2. ¿Qué queremos para el centro? ¿Qué visión tenemos?	13
3.3. ¿Qué valores queremos transmitir?	14
<b>4. Planificación estratégica</b>	<b>15</b>
4.1. Objetivos básicos del Proyecto Educativo y líneas prioritarias de actuación	15
4.2. Plan de mejora. Líneas prioritarias de actuación	16
4.3. Plan de fomento de la lectura	18
<b>5. Medidas Organizativas</b>	<b>19</b>
5.1. Órganos de gobierno	19
5.1.1. Equipo Directivo	19
5.1.2. Consejo Escolar	20
5.1.3. Departamentos Didácticos	21
5.2. Organigrama	21
5.3. Horario del centro	21
5.3.1. Periodos lectivos	22
5.4. Proyecto Bilingüe	22
5.4.1. Pruebas externas	24
<b>6. Oferta educativa</b>	<b>24</b>
6.1. Enseñanzas que se imparten	24
6.2. Medidas metodológicas y medidas curriculares	30
6.2.1. Metodologías que queremos implantar y/o desarrollar	30
<b>7. Criterios de actuación de los equipos docentes responsables de la evaluación</b>	<b>33</b>
7.1. Educación Secundaria Obligatoria	33



7.2. Bachillerato	35
7.3. Formación Profesional Básica	37
7.4. Diversificación Curricular	37
<b>8. Atención a las diferencias individuales. Plan INCLUYO</b>	<b>38</b>
8.1. Programa de Diversificación Curricular (DIVER) en 3ºESO y 4ºESO	38
8.2. Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales. Plan Refuerza	39
8.3. Medidas específicas para la atención del alumnado ACNEAE	40
8.3.1. Alumnos con necesidades educativas especiales	40
8.3.2. Alumnos con trastornos específicos del lenguaje	40
8.3.3. Alumnos de incorporación tardía	41
<b>9. Concreción del currículo realizada por el claustro de profesores</b>	<b>42</b>
<b>10. Tratamiento transversal de la educación en valores</b>	<b>55</b>
<b>11. Programas transversales, interdisciplinarios, para todos los niveles</b>	<b>58</b>
11.1. Recreos diferentes	58
11.1.1. Alumnos Ayudantes	59
11.1.2. Huerto Escolar	59
11.1.3. Conde Solidario	60
11.1.4. Cineforum	60
11.1.5. K-Pop	61
11.1.6. Drama Club	61
11.1.7. Teatro alumnos 3ºESO	61
11.1.8. Aula de juegos - Torneo de Ajedrez / Dragones y Mazmorras	62
11.1.9. Club de arte	62
11.1.10. Participación Ciudadana	62
11.1.11. Campeonatos Escolares	62
11.2. Proyecto STEAM+H	63
11.3. Programas de la Fundación Junior Achievement	63
11.4. Programa con la Asociación de la Banca Española	64
11.5. Fútbol femenino	64
11.6. Punto de reciclaje	64
11.7. Alumnos profesores. Enseñanza entre iguales	64
11.8. Alumnos Mentores	64
11.9. Global Classrooms	64
11.10. Torneo de Debate de la Comunidad de Madrid	65
11.11. Proyecto de ampliación y refuerzo lingüístico	65
11.12. Drama Club	65



11.13. Inmersión Lingüística	66
11.14. Lema anual	66
11.15. La Semana Cultural	67
11.16. Premios Conde de Orgaz	68
11.17. Classroom	68
11.18. 4ºESO+Empresa	68
11.19. Ciencia en el Barrio	68
<b>12. Planes del centro</b>	<b>69</b>
<b>13. Evaluación del PEC</b>	<b>69</b>
<b>14. LEGISLACIÓN</b>	<b>70</b>

## 1. Introducción

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) define las líneas básicas de actuación con el fin de conseguir una mejora continua del centro y como tal, recoge los objetivos, prioridades, estructura y directrices del centro, al tiempo que refleja su identidad y valores.

El PEC es un documento vivo, en continua revisión, para adaptar su contenido a la realidad del centro. Es un documento participativo, y por ello el equipo directivo incorpora las propuestas y sugerencias que nos hace llegar toda la comunidad educativa en las diferentes reuniones programadas: CCP, claustros, Consejo Escolar, delegados, personal laboral, AMPA, en las entrevistas y/o encuentros con las familias, profesores y alumnos, en los correos que nos llegan y en las informaciones obtenidas en las encuestas de evaluación y satisfacción que realizamos.

También se utilizan las conclusiones y datos que se obtienen de los distintos documentos del centro: Proyecto Lingüístico, Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, etc.



Este documento se encuentra compartido con todos los profesores, el AMPA y el Consejo Escolar en el aula virtual, y un resumen del mismo se muestra en la web del centro. Las nuevas tecnologías nos permiten realizar modificaciones de una manera inmediata a su aprobación por los distintos estamentos, pero es a comienzo de cada curso, cuando se aprueban en claustro y en Consejo Escolar, las modificaciones del PEC que se concretan en la Programación General Anual.

## 2. Análisis de contexto y su entorno

### 2.1. ¿De dónde venimos?

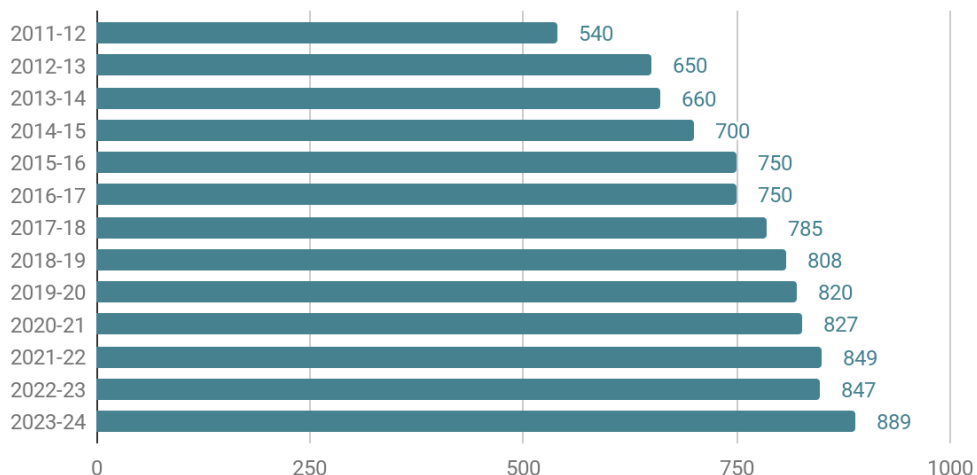
El IES Conde de Orgaz es un centro que desde hace más de 50 años ha servido para que las familias del barrio de Hortaleza puedan cumplir con la aspiración de conseguir que sus hijos tengan la mejor educación posible. Y por ello, a lo largo de los años nos hemos ido reinventando, adaptándonos a las demandas sociales, a los nuevos paradigmas de la educación, a las innumerables leyes educativas y al cambio del perfil social de nuestro alumnado.

Comenzó en 1960, como centro adscrito al IES Beatriz Galindo en su sección femenina, y al IES Ramiro de Maeztu en su sección masculina. La línea divisoria entre ambas secciones todavía se aprecia en el pasillo del centro. A mediados de los años 70 pasa a denominarse IES Conde de Orgaz y desaparece la división por sexos.

En los años 80 y 90, había tres turnos - diurno, vespertino y nocturno – con más de 1500 alumnos. Poco a poco la población estudiantil se redujo hasta que a finales de los años 90, únicamente quedó el turno diurno. En 2005, el cambio de Ley educativa hizo que los alumnos de 12 años fueran a estudiar en el instituto, y asumimos a los alumnos del Colegio Rubén Darío.

En 2012, con 550 alumnos, comenzamos nuestra andadura en el proyecto bilingüe, y en 2018 tituló la primera promoción que cursó todos sus estudios en el proyecto.

El bilingüismo, el bachillerato de Arte y la excelente labor de la comunidad educativa ha hecho que poco a poco la matrícula aumente, contando en la actualidad con unos 889 alumnos.



Evolución de la matrícula



## 2.2. Cómo somos en la actualidad

Somos un centro público bilingüe, que imparte ESO y Bachillerato, y nos encontramos en el distrito de Hortaleza, situado al noreste de Madrid, que cuenta con una población de aproximadamente 170.000 habitantes. El distrito está formado por cinco barrios y el Instituto está situado en el barrio de Canillas.

Forman la comunidad educativa 66 profesores, 889 alumnos, 5 auxiliares de control, dos auxiliares administrativos y 5 auxiliares de servicios. Este año contamos con la ayuda de 6 auxiliares de conversación.

Somos línea 6 en la ESO, línea 5 en 1º bachillerato y línea 4 en 2º bachillerato, e impartimos todas las modalidades: Ciencias, Ciencias Sociales, Humanidades y Arte.

Dentro de las medidas de atención a la diversidad, en la actualidad tenemos un programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º ESO, y un Programa de Apoyo para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, para el que contamos con un profesor y medio de Pedagogía Terapéutica. Hay que destacar el gran aumento de matrícula de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Somos un centro bilingüe y todos los alumnos, tanto los de sección como los de programa, reciben en inglés las asignaturas de Música, Educación Física y Educación Plástica y Visual. Los alumnos de sección tienen además Biología y Geología, Geografía e Historia y la Tutoría. En el bachillerato el bilingüismo se ve reflejado en 5 horas de inglés a la semana y poder cursar el inglés avanzado aquellos alumnos con un nivel superior al B2.

Contamos con el programa Refuerza, de refuerzo educativo del que es responsable la Fundación Alacrán y que se realiza por las tardes. También se encargan del equipo de fútbol femenino.

El AMPA del centro ofrece por las tardes actividades de carácter lúdico y académico.

### 2.2.1. Nuestro alumnado

De contar con un alumnado en principio de clase media-baja en sus primeros años procedente de los barrios más cercanos, el centro ha pasado a acoger alumnos de todas las extracciones sociales y de los barrios más variados.

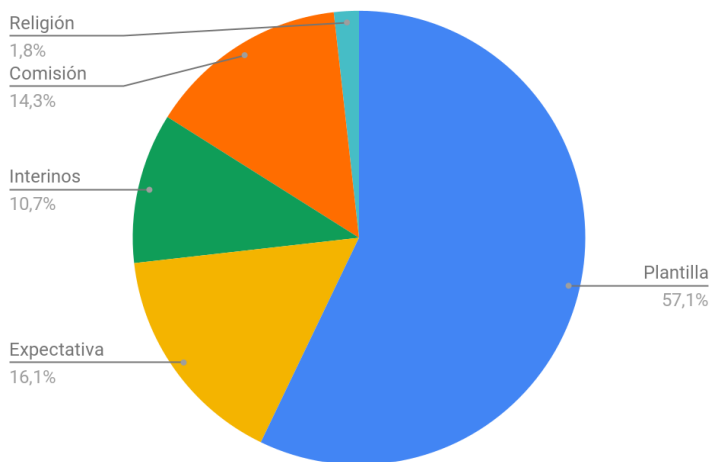
Los alumnos de la ESO son mayoritariamente del barrio pero prácticamente el 50% del alumnado de bachillerato es nuevo en el centro.

Nuestra zona de influencia en la ESO queda delimitada por las calles de Arturo Soria, la Gran Vía de Hortaleza, el Parque Conde de Orgaz y la M-40. Los centros públicos por adscripción única al instituto son: Esperanza, Luis Cernuda, Ramón Pérez de Ayala y Garcilaso de la Vega. El colegio de adscripción ordinaria es el Filósofo Séneca.

El Bachillerato de Arte, su mucha demanda así como su buen nombre, ha propiciado que desembarquen en nuestro centro un considerable número de alumnos que vienen de barrios muy alejados y con “culturas educativas” muy diversas.

Si bien en las zonas próximas estamos rodeados de barrios y viviendas de muy alto nivel, podemos decir que nos encontramos como en una isla formada por el antiguo barrio de Canillas y Esperanza y el poblado de Gomeznarro. La población autóctona ha envejecido, pero se percibe un movimiento de ocupación de viviendas por parejas jóvenes, descendientes de los antiguos propietarios. Muchos ex-alumnos, traen al instituto a sus hijos eligiendo volver a sus orígenes.

Nº Profesores, situación administrativa



### 2.2.2. Profesorado

El creciente nº de alumnos se ha visto acompañado de un aumento del profesorado aunque no en la proporción deseada. Todavía estamos sufriendo los recortes de cupo derivados de la crisis económica.

En estos últimos años se han jubilado un numeroso grupo de profesores de los denominados “históricos”, que vivieron en el centro gran parte de su trayectoria profesional. Y poco a poco la estabilidad de la plantilla va aumentando al incorporarse profesores con plaza definitiva en el centro.

### 2.2.3. Personal laboral

En los últimos años, el centro ha sufrido una drástica reducción de su personal administrativo pasando de 4 a 2 aunque el número de alumnos y profesores ha aumentado notablemente.

Contamos con 4 auxiliares de control y mantenimiento por la mañana y uno en horario vespertino, y cinco auxiliares de servicio, 1 en turno de mañana, 1 en turno compartido mañana-tarde, y 3 en turno de tarde.



El trabajo de todos ellos es capital para aspectos esenciales del funcionamiento del centro, desde los servicios fuera del centro y control de puertas y pasillos al servicio de reprografía y mantenimiento; y se ha hecho un gran esfuerzo por reforzar su identidad laboral, perfilando los cometidos de cada uno, así como para mejorar los cauces de comunicación que se traducen en puntuales reuniones colectivas y/o por estamentos.

#### 2.2.4. Familias y AMPA

La participación e implicación de las familias, consideramos que ha mejorado en los últimos años gracias a la invitación que se hace desde dentro. El centro considera esencial el concurso de los padres no sólo en el seguimiento puntual de sus hijos sino en muchos aspectos de la vida del centro. La Asociación de Madres y Padres de Alumnos siempre ha manifestado una actitud muy positiva y colaboradora.

El centro concede especial relevancia a las prescriptivas reuniones de acogida a principio de curso por niveles con presencia del equipo directivo, el departamento de orientación y los tutores correspondientes que suelen celebrarse en el mes de octubre.

#### 2.2.5. Instalaciones

Aunque es un centro antiguo, y eso se nota no solo en sus instalaciones sino en la estética del mismo, ha sufrido muchas reformas. Al edificio principal (1) donde se encuentran las aulas, administración, dirección, un gimnasio y los laboratorios, se le añadió posteriormente un ala (2) que alberga la biblioteca, el salón de actos y los seminarios. Por último, en los 90, se construyó un anexo (3), que se ha ido acondicionando para albergar los talleres de artes y otro gimnasio.



Todas las aulas están dotadas de equipos informáticos, cañones y pantallas de proyección.

Disponemos de tres aulas de informática fijas, dos aulas de desdoble con ordenadores portátiles y otras cuatro aulas con tabletas y/o ordenadores portátiles.



El centro forma parte de la Fase II del Proyecto Digitalización Aulas. A lo largo de este curso está prevista la instalación de 34 paneles interactivos en las aulas del centro.

### 2.2.6. Relaciones externas

Acudimos a las reuniones que se realizan en la Junta Municipal de Distrito, a las que van representantes de las instituciones educativas, de las fuerzas del orden, concejales, comerciantes y asociaciones del barrio. Se establecen relaciones de confianza que permiten resolver los problemas de una manera más rápida y cercana.

Los agentes sociales del distrito visitan nuestro centro y colaboran en múltiples actividades.

El Departamento de Orientación participa en diversos programas de orientación laboral, salud y sexualidad, violencia de género, etc. que realizan diversas instituciones como son la fundación ANAR, la fundación Alacrán o El Comercio Justo. Colaboramos con la Fundación Junior Achievement y su programa por el emprendimiento y el Proyecto Xcelence -Escuelas que inspiran.

Desde hace unos años, el Equipo Directivo visita nuestros centros adscritos antes de la matriculación y los Departamentos de Matemáticas y Lengua y el coordinador de Bilingüismo, se entrevistan con los profesores responsables de dichas áreas para revisar sus programas y coordinarse. El Jefe de Estudios analiza con los Jefes de Estudios de otros centros los casos más problemáticos para tener información que le permita crear los grupos de alumnos. Por último, los colegios de la zona nos visitan a finales de mayo con nuestros futuros alumnos para que les enseñemos el centro y facilitar el tránsito al instituto.

Con respecto a las Universidades, quiero destacar la relación que mantenemos no sólo con la Universidad Autónoma, que es nuestro centro de referencia, sino con las otras Universidad de la Comunidad, con las que colaboramos en el Máster de Formación del Profesorado y a las que acudimos a las numerosas actividades educativas que programan.

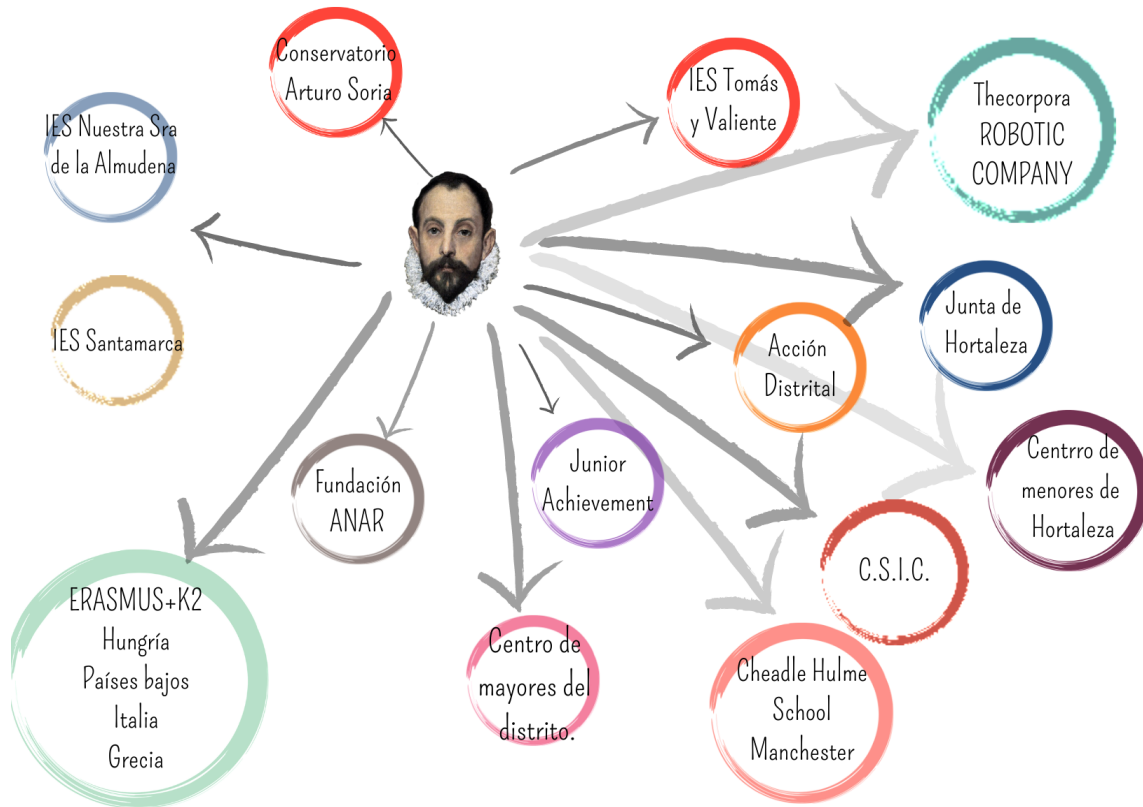
Realizamos programas de intercambio con otros centros de la Unión Europea y recibimos visitas de otros centros a través del Centro de intercambios de la Comunidad de Madrid.

Nuestros antiguos alumnos participan en el Programa de Orientación Académica explicando al alumnado como es el mundo profesional y académico fuera del centro.

A través del programa de Aprendizaje por Servicio, hemos establecido lazos con el centro de mayores de nuestro barrio y con numerosas ONGs y fundaciones, así como con otros agentes sociales del barrio.

El programa 4ºESO+empresa y el proyecto Xcelence escuelas que inspiran, nos han permitido mejorar nuestro plan de orientación académica y personal, consiguiendo que nuestros alumnos tengan experiencias similares a las de la vida laboral activa.

Por último quiero destacar que nuestra voluntad de apertura y colaboración nos ha llevado a trabajar de forma conjunta con el Conservatorio Arturo Soria y esta trabajo conjunto ha dado como fruto el Programa Quadrivium, en el que ambos centros se comprometen a acompasar sus exámenes, evaluaciones y horarios para facilitar los estudios a los alumnos que cursan ambas enseñanzas.



**TEJIENDO REDES**



## 3. Identidad del centro

### 3.1. ¿Quiénes somos? ¿Cuál es nuestra misión educativa?

El IES Conde de Orgaz es un centro público, aconfesional, bilingüe, comprometido con las familias que nos eligen y que lleva acompañando al crecimiento y desarrollo del barrio de Canillas desde hace más de 50 años.

**Somos bilingües** tanto en la ESO como en bachillerato y **tenemos todas las modalidades de bachillerato**: Ciencias, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Esto hace que la estructura de nuestro centro no sea piramidal sino que crezca en bachillerato con la incorporación de nuevos alumnos.

Somos un **centro acogedor y participativo**, que respeta la diversidad, integra de forma natural las tecnologías de la información, las nuevas metodologías y la enseñanza de idiomas.

Ofrecemos una **educación de calidad** con una formación integral (académica y humana), implicando a toda la comunidad educativa y fomentando el esfuerzo, la autonomía personal y la tolerancia.

**Buscamos la excelencia personal** implicando a los alumnos en la vida del centro y haciendo que se sientan parte del mismo. Queremos que “entren contenidos y salgan contenidos”. Hemos comprobado que este es uno de los factores que más ayudan a mejorar el rendimiento académico y la convivencia.

Realizamos **numerosos intercambios y actividades** que fomentan la internacionalización del alumnado ya que queremos que sean ciudadanos del mundo.

La **creatividad** es una de las señas de identidad del centro, no solo porque se derrame por los pasillos y clases a través de las obras artísticas que realizamos o por el papel primordial que juegan los grupos teatrales del instituto como herramienta educativa y de convivencia, sino también como estrategia para afrontar el día a día de un centro educativo.

El **Aprendizaje basado en Proyectos/Problemas** se ha afianzado a través de nuestro **Proyecto STEAM+H**, que mejora la formación científica, tecnológica y matemática a través de la ingeniería, el pensamiento humanístico y la creatividad artística. También nos ha permitido tener un programa para **incrementar las vocaciones científicas de las chicas**.

**Aprendizaje por Servicio** (aprender sirviendo a nuestra comunidad) forma parte de nuestro ADN y permite trabajar competencias, habilidades, comportamientos y actitudes para la vida



relacionados con el currículo de cualquier asignatura y se puede integrar en otras metodologías como el ABP.

**Estamos abiertos a nuestro entorno** y trabajamos activamente con los agentes sociales, instituciones, fundaciones sin ánimo de lucro y otros centros educativos.

### 3.2. ¿Qué queremos para el centro? ¿Qué visión tenemos?

Queremos un centro que:

**Sea plural e inclusivo**, que acepte a todas las personas, sea cual sea su condición, y las ayude a desarrollar al máximo sus capacidades.

Impulse las **relaciones igualitarias** y que eduque en el rechazo a toda forma de discriminación y violencia de género.

Aplique los principios del **Diseño universal de aprendizaje**, para proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta.

Trabaje para que el alumnado alcance el mayor desarrollo en su **autonomía personal**.

Prepare a nuestros alumnos y alumnas para que sean **ciudadanos críticos, responsables y comprometidos**.

Promueva la **internacionalización** como estrategia para conocer, respetar y aprender a vivir con otras y en otras culturas.

Se comprometa con la **enseñanza de calidad** y con las **metodologías innovadoras** para garantizar el desarrollo de las competencias básicas por parte de todo el alumnado.

Apueste por la **formación plurilingüe**.

Estimule la **curiosidad y el rigor científico**.

Defienda la **salud**, la práctica de **hábitos saludables** y de **ocio activo**.

**Participativo**. Que fomente la colaboración entre familias, alumnado y profesionales en la organización y funcionamiento del centro.

Cree un sentimiento de **pertenencia a una comunidad educativa**.



El alumnado sea protagonista de su aprendizaje. **Colaboración entre iguales.**

Desarrolle **planes de formación** para todo el personal del centro.

**Mejore las instalaciones y recursos materiales** del centro, para un mejor desarrollo de la actividad educativa.

Sea **ecológico**. Hacia un modelo sostenible.

Trabaje en la **prevención de conflictos** y resolución pacífica de los mismos.

Enraizado a su entorno. **Al servicio de la comunidad.**

### 3.3. ¿Qué valores queremos transmitir?

La LOMLOE indica que el PEC deberá respetar los **principios de no discriminación y de inclusión educativa** como **valores fundamentales**.

Por ello consideramos que es imprescindible que nuestros alumnos adquieran los siguientes valores:

- **Tolerancia y respeto** entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Solidaridad**, promoviendo la participación activa en aquellas situaciones de desigualdad tanto en el centro como en la sociedad.
- Capacidad de **escucha, empatía y comprensión**.
- **Buen gusto y buenas maneras** en el trato de las personas y el cuidado de las cosas e instalaciones.
- **Honestidad y sinceridad**.
- **Espíritu crítico** que permitan el rechazo frente al grupo, ante actitudes e ideas que supongan acoso y/o discriminación hacia otros por razones de género, identidad sexual, raza o culturales.
- **Colaboración** y trabajo en equipo.
- **Creatividad** para que nuestro alumnado adquiera hábitos que le hagan capaz de interpretar todo tipo de situaciones, investigar rigurosamente, siendo original en sus respuestas y soluciones.
- **Autoexigencia, esfuerzo y constancia** con el fin de conseguir autonomía personal y afán de superación.
- **Colaboración y participación** en la vida del centro.
- **Profesionalidad** en la labor educativa.

## 4. Planificación estratégica

De acuerdo con las novedades legislativas LOMLOE, en su artículo 121 se indica que el proyecto educativo de centro **estará enmarcado en unas líneas estratégicas y que dicho proyecto incorporará un plan de mejora.**

En consonancia con dicho artículo, proponemos a continuación los objetivos estratégicos del PEC y apuntamos al proceso de elaboración de nuestro Plan de Mejora.

### 4.1. Objetivos básicos del Proyecto Educativo y líneas prioritarias de actuación

- Mantener nuestro compromiso con la enseñanza pública de calidad basada en tres pilares: una educación en valores, una buena formación académica y una sensibilización cívica.
- Ser flexibles a los cambios sociales, por lo que hay que revisar continuamente nuestra metodología, servicios, normas y plan de convivencia.
- Renovación poco a poco de nuestras instalaciones para adecuarnos a nuestro crecimiento, a las nuevas metodologías y al consumo sostenible.
- Mejora de imagen y proyección social en el barrio.
- Una clara apuesta por los idiomas, no solo con la implantación del bilingüismo, sino con la búsqueda de la internacionalización de nuestro alumnado a través de actividades formativas.
- Seguir mimando el buen ambiente entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal laboral y familias.
- Mejorar la convivencia y el rendimiento académico de nuestros alumnos a través de los proyectos que desarrollamos en el centro.
- Atender a la diversidad del alumnado con un profesorado formado y receptivo.
- Promover la cultura del esfuerzo y de la participación.
- Crear un ecosistema digital educativo que permitirá la comunicación, el trabajo colaborativo en línea, la organización y accesibilidad de los materiales, la difusión de los recursos y experiencias de aula y, por supuesto, la oportunidad de crear materiales digitales propios adaptados a las necesidades de nuestro alumnado.
- Dar un gran impulso al cambio metodológico a través de las nuevas tecnologías y de la formación del profesorado.
- Queremos conseguir que el currículum en nuestro centro sea consecuencia de un enfoque multidisciplinar, inclusivo y proactivo de los aprendizajes, donde todo el conglomerado educativo seremos al tiempo actores y productores de contenidos conectados a experiencias.

## 4.2. Plan de mejora. Líneas prioritarias de actuación

- Búsqueda de la excelencia personal del alumnado
  - Aprender del ejemplo que dan los profesores del centro.
  - Valorar sus aportaciones y contribuciones a la vida del centro, dejando que tomen iniciativas y que sean autónomos en el desarrollo de los proyectos.
  - Premiar su excelencia personal a final de curso, por votación de los profesores: Premios Conde de Orgaz.
  - Que participen activamente en la búsqueda de fondos para financiar viajes, intercambios, graduaciones, etc.
  - Desarrollo de programas específicos y variados para que cada alumno encuentre uno que se ajuste a sus preferencias o desarrolle algún aspecto de su personalidad.
  
- Plan de excelencia académica
  - Impulsar el tratamiento y la evaluación competencial de los contenidos.
  - Desarrollar Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares.
  - Potenciar las metodologías basadas en la resolución de tareas con el fin de favorecer el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.
  - Formar al profesorado en nuevas metodologías: evaluación formativa, enseñanza entre iguales, aprendizaje por proyectos, clase invertida...
  - Mejorar la información que reciben los alumnos y sus familias sobre los criterios de evaluación y calificación de los departamentos.
  - Incrementar la colaboración y participación de las familias en el proceso educativo.
  - Mejorar la motivación de los alumnos mostrando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el mundo real.
  - Premiar el afán de superación y el esfuerzo diario.
  - Atender a la diversidad con agrupamientos flexibles, actividades de refuerzo, y desdobles para aquellos alumnos con más dificultades.
  - Detectar rápidamente a los alumnos susceptibles de incorporarse a Diversificación.
  - Plan de refuerzo para alumnos pendientes y repetidores, que tenga una estructura común y que luego adapten los departamentos a sus singularidades.
  - Creación de un Plan de Refuerzo Individualizado para aquellos alumnos que detectemos que en cualquier momento del curso, no consiguen los resultados esperados.
  - Análisis de los resultados académicos del centro y en la pruebas externas con el fin de realizar planes de mejora en aquellas áreas que necesiten.



- Mejora de la orientación académica para que los alumnos escojan no solo las asignaturas e itinerarios que más les gusten sino aquellos para los que están más preparados.
- Realizar simulacros de pruebas externas: EvAU (1º y 2º de bachillerato), Cambridge (2º y 4ºESO) y Delf (4ºESO).
- Poner a disposición del profesorado un Plan de Formación que permita que se forme en nuevas metodología y tecnologías.
- Apostar por los idiomas:
  - Fomento de los intercambios escolares
  - Participación en proyectos internacionales
  - Debates en inglés: Global Classrooms
  - Presentación de los alumnos a certificados oficiales de idiomas: Cambridge y Delf
- Mejora de la comunicación y la participación
  - Creación de un Plan de Comunicación.
  - Favorecer la implicación de los profesores, familias, alumnos y personal laboral en los órganos de participación y coordinación que les corresponda (Consejo Escolar, junta de delegados, AMPA, Claustros) para que el centro sea un ejemplo de gestión democrática.
  - Mejora de la web, y visibilidad en las redes sociales.
  - Crear aulas virtuales en las plataformas autorizadas por la Comunidad de Madrid.
  - Enseñar a todos los miembros de la comunidad educativa a trabajar de forma colaborativa en la nube.
  - Motivar al profesorado para que participe en los proyectos que llevamos a cabo y ser receptivos a sus ideas y sugerencias, dándoles un margen de confianza y apoyo para que desarrollen líneas de actuación propias con las que se encuentren agusto e ilusionados.
  - Gestionar mejor los espacios y recursos del centro.
- Mejora de las instalaciones
  - Renovación de nuestras instalaciones para que se adapten a los nuevos modelos de enseñanza.
  - Buscar la sostenibilidad de nuestro edificio.
- Mejora de la convivencia escolar.
  - Que todo el mundo conozca las normas de convivencia del centro. Por ello estarán recogidas en la agenda de los alumnos de la ESO, colgadas en la web del centro y en un documento compartido en el aula virtual para todos los profesores del centro.

- Que el Reglamento de Régimen Interno sea un documento vivo y en constante revisión.
- Implicar a los auxiliares de control en la vigilancia de los pasillos, y en la exquisita vigilancia de las entradas y salidas del centro.
- Concienciar a toda la comunidad educativa que la resolución de conflictos tiene sus tiempos, pidiendo su colaboración, paciencia y templanza para que Jefatura de estudios pueda actuar de la manera correcta.
- Colaboración de todos los profesores para aplicar medidas sancionadoras y/o preventivas de manera inmediata, implicándose en su seguimiento.
- Potenciar la comunicación de los alumnos y sus familias con los tutores, profesores y el equipo directivo. Política de “puertas abiertas” para que los alumnos de forma natural y espontánea acudan a contarnos sus problemas cuando lo necesiten.
- Formar y mimar a los Alumnos Ayudantes, que gracias a la labor del departamento de Orientación y a la Fundación ANAR, se han convertido en una herramienta inestimable para la convivencia del centro.
- Tener un Plan de Acogida para todos los miembros de la comunidad educativa, que se realice durante todo el curso escolar, no solo al comienzo del mismo.
- Crear actividades específicas en los recreos.
- Potenciar la junta de delegados.
- Realizar actividades fuera del horario escolar, que mejoren y potencien las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

### 4.3. Plan de fomento de la lectura

Las programaciones didácticas de los departamentos, tienen un apartado específico donde deben desarrollar las actuaciones que van a realizar en cada curso para el fomento de la lectura.

Las medidas generales que ha desarrollado el centro son:

- Una hora de lectura semanal en la asignatura de Lengua en todos los niveles de la ESO.
- Un tiempo de lectura semanal en cada una de las materias de la ESO.
- Líneas de actuación comunes para todas las producciones orales y/o escritas.
- Fomento de las destrezas orales:
  - Exposiciones orales en todas las asignaturas.
  - Participación en los torneos de debate tanto en Español como en Inglés.
  - Realización de obras de teatro:
    - Drama Club 1ºESO
    - Teatro en 3ºESO
    - Artes Escénicas en 4ºESO.
    - Teatro en Inglés en 1º de bachillerato

- Lanzamiento de la biblioteca digital MadRead.
- Salida al teatro una vez al año en cada uno de los niveles del centro.
- Salida al teatro por las tardes con los alumnos de bachillerato.
- Elaboración de un cuadrante de lecturas por curso y asignatura.
- Puesta al día de la biblioteca:
  - Descatalogación de libros.
  - Participación de los alumnos en las tareas de reacondicionamiento.
  - Remodelación de los espacios.
  - Dotación de medios informáticos.

## 5. Medidas Organizativas

### 5.1. Órganos de gobierno

#### 5.1.1. Equipo Directivo

Directora	D <sup>a</sup> Carolina F. Hernández González
Jefe de Estudios	D <sup>o</sup> Javier Maldonado Montoya
Secretaria	D <sup>a</sup> Virginia Martínez Blázquez
Jefa de Estudios Adjunta	D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Teresa Caride Rey
Jefe de Estudios Adjunto	D <sup>o</sup> Diego Gómez Molinet
Coordinadora de bilingüismo	D <sup>a</sup> Margarita Pérez Loarte
Orientadora	D <sup>a</sup> Mar García Pérez
Coordinador TIC	D <sup>o</sup> Raúl Alía Alía
Jefe de Extraescolares	D <sup>o</sup> Iván Bustamante González

#### Otros

Steam+H	D <sup>a</sup> Olivia Aguiar Baixauli
---------	---------------------------------------



CompEduDig	Dº Pablo de Agapito Vicente
Bienestar y Protección	Dª Arancha González- Mendiando
Orientación Profesional Académica	Dª Sara Latorre

### 5.1.2. Consejo Escolar

**Presidenta:** Carolina F. Hernández González

**Secretaria:** Virginia Martínez Blázquez

**Jefe de Estudios:** Javier Maldonado Montoya

#### **Profesores**

- Raúl Alía Alía
- Lucía Torres Salmerón
- Sergio Ballester Sampedro
- Victoria García García
- Capilla Ramírez Estébanez

#### **Padres**

- Adoración Díaz Hernanz
- Mónica Gutiérrez Rivas

**AMPA:** Beatriz Lucas

**Ayuntamiento:** Mariana Arce

#### **Alumnos**

- Beltrán Dominguez González
- Isabel Omania
- Eva Rubio Gutiérrez
- Patricia Tomé Varela

**Personal laboral:** Cristina Celada

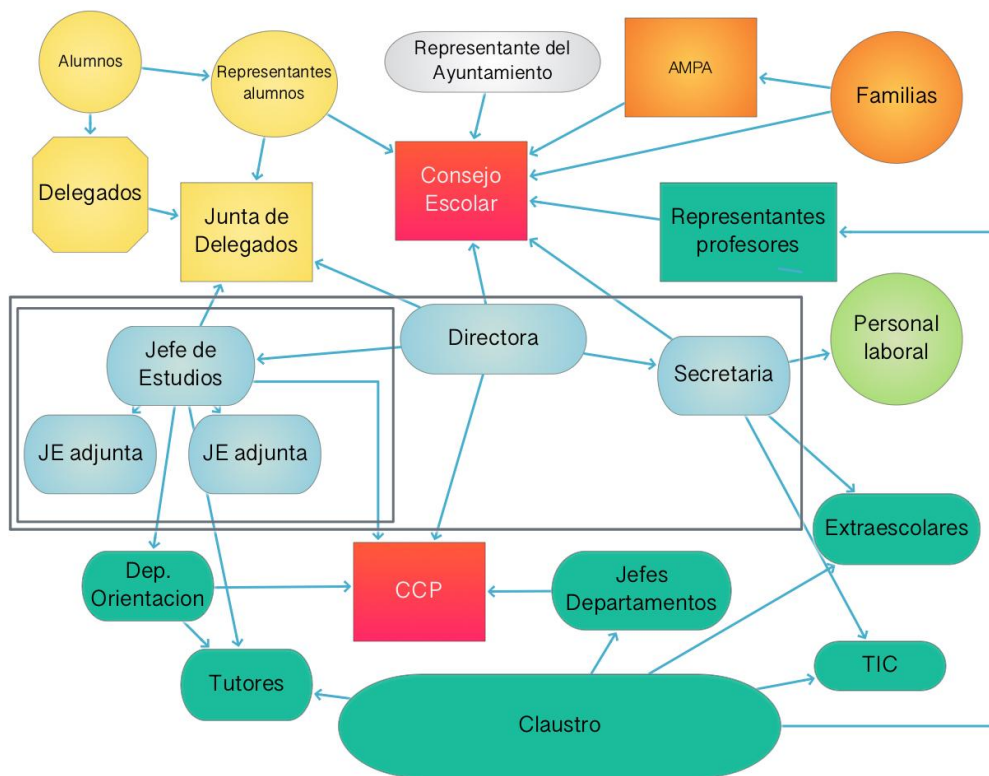
### 5.1.3. Departamentos Didácticos

Biología y Geología  
Dibujo  
Economía  
Educación Física  
Filosofía

Física y Química  
Francés  
Geografía e Historia  
Lenguas Clásicas  
Lengua Castellana y Literatura

Inglés  
Matemáticas  
Religión  
Tecnología  
Orientación

### 5.2. Organigrama



### 5.3. Horario del centro

El centro se abre a las 07h45 por un auxiliar de control, para supervisar si hay alguna incidencia, poner la calefacción e ir abriendo puertas. Sigue abierto ininterrumpidamente hasta las 09h00 de la noche.

En épocas de exámenes, los alumnos que lo solicitan en Jefatura y con el control del Auxiliar de la tarde se les deja pasar a la biblioteca. Firman una hoja de control y se responsabilizan de su buen uso.

### 5.3.1. Periodos lectivos

Periodo	1º	2º	3º	Recreo	4º	5º	6º	Recreo	7º
Hora	8h25 9h20	9h25 10h15	10h20 11h10	11h10 11h35	11h35 12h30	12h35 13h25	13h30 14h20	14h20 14h35	14h35 15h30

7ªs horas								
Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes
Tutorías de atención a alumnos		Tutorías de atención a alumnos		Tutorías de atención a alumnos		Tutorías de atención a alumnos		Tutorías de atención a alumnos
Clases ESO		Clases ESO		Clases Bach		Clases ESO		
1º B	3ºA	1º A	3ºA	1ºAB	1º A	3ºB		
1º C	3ºC	1º B	3ºB	1ºBB-CT	1º D	3ºD		
1º E	3ºD	1º C	3ºC	1ºCB	1º F	3ºE		
1º F	3ºE	1º D	DIVERI	1ºEB				
	DIVERI	1º E		1ºEB-HUM	2º A	4ºA		
2º B			4ºA		2ºB	4ºB		
2º C	4ºB	2º A	4ºC	Mentorship	2ºC	4º		
2º D	4ºD		4ºD		2ºD	4ºE		
2º E	4ºE		4ºE		2ºE			
	DIVERII		DIVERII					
Clases Bach		Clases Bach			Clases Bach			
1ºBB	2ºC		2ºAB		1ºDB	2ºAB		
			2ºBB			2ºBB		
			2ºDB			2ºCB		
						2ºDB		



### 5.4. Proyecto Bilingüe

Somos un centro bilingüe desde el curso 2012-2013.

El bilingüismo implica 1 hora más de inglés (5h a la semana) en todos los cursos y todos los niveles. Los alumnos de sección cursan inglés Avanzado,

En la ESO, todos los alumnos, tanto los de sección como los de programa, cursan en inglés: Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música.

- Los alumnos de sección además cursan en inglés: Biología y Geología, Geografía e Historia y la Tutoría (si el grupo no es mixto).

Nº de grupos por curso, de sección/programa:

Curso 2023-2024	
1ºESO	4 grupos mixtos de sección y programa y dos puros de programa
2ºESO	4 grupos mixtos de sección y programa 1 grupo puro de sección
3ºESO	2 grupos puros de sección 1 grupo mixto de sección y Diversificación I 2 grupos puros de programa
4ºESO	1 grupo puro de sección modalidad científica 1 grupo mixto de sección y programa modalidad científica 1 grupo mixto de sección y programa modalidad tecnológica 1 grupo mixto de sección y programa modalidades humanidades/profesional 1 grupo mixto de sección y programa modalidad profesional y Diversificación II
1ºBach	Dos grupos de Inglés avanzado y 4 grupos de Inglés
2ºBach	Dos grupos de Inglés avanzado y dos grupos de Inglés

Forman el profesorado del programa bilingüe, los profesores de las materias que se imparten en inglés, los profesores del Departamento de Inglés que imparten Inglés Avanzado y los Auxiliares de conversación.

Todas las semanas tiene lugar una reunión en horario lectivo del equipo educativo, donde se analiza la marcha del curso, los resultados académicos de los alumnos y su progresión a nivel lingüístico. Esta reunión es fundamental por la toma de decisiones:



- Cambio de Sección a Programa y viceversa
- Incluir a los alumnos en el programa mentores
- Nivel de presentación a las pruebas oficiales

Excepto actividades específicas de los grupos de sección como es el programa Global Classrooms, el resto de las actividades se ofertan en todos los cursos, sean de programa o sección.

Para entrar a 1ºESO, la normativa indica que hay que tener el KET aprobado, aunque la recomendación del Departamento de Inglés y la Coordinadora de Bilingüismo es que hay que tener un KET alto o PET para seguir sin dificultades el curso.

Para poder cursar Inglés Avanzado en 1º de Bachillerato, la normativa indica que hay que tener nivel B2 si no es alumno del centro. Los alumnos del centro deben tener una calificación en Inglés de 4ºESO de 8 para cursar con aprovechamiento esta asignatura.

Si no se dispone de la titulación oficial, el IES puede realizar un examen de nivel si la familia lo pide, para entrar en el programa.

El paso de los alumnos de sección a programa o viceversa, se hará siguiendo las recomendaciones de los equipos didácticos y la normativa vigente.

#### 5.4.1. Pruebas externas

Alumnos de los grupos de 4ºESO (programa y sección).

Los profesores del departamento de Inglés, junto con los auxiliares de conversación, preparan a los alumnos de 4º ESO para las pruebas externas. Durante el curso se realizarán simulacros de pruebas para determinar el nivel que se puede presentar el alumnos. La decisión de los profesores es determinante en esta decisión.

## 6. Oferta educativa

### 6.1. Enseñanzas que se imparten

#### Educación Secundaria Obligatoria

- 1º, 2º, 3º y 4º ESO, siendo línea 6 en 1º ESO y línea 5 en el resto de los niveles.



- 1º de Diversificación Curricular en 3º ESO.
- 2º de Diversificación Curricular en 4º ESO.

Bachillerato

<p>Ciencias y Tecnología</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Humanidades</p>	<p>Arte</p>
------------------------------	--------------------------	--------------------	-------------

**OFERTA ACADÉMICA 1º ESO** **CURSO 2023-2024**

► ASIGNATURAS EN INGLÉS EN ROJO (19h en sección / 7h en programa)

PROGRAMA	SECCIÓN
Biología y Geología (3h) Geografía e Historia (3h) Inglés (5 h) Tutoría (1h)	Biología y Geología (3h) Geografía e Historia (3h) Inglés Avanzado (5 h) Tutoría (1h)
Matemáticas (4h) Lengua Castellana y Literatura (5 h)	
Educación Física (3h) (todo el alumnado) EPV (2h) (todo el alumnado) Música (2h) Todo el alumnado	
<b>ELEGIR UNA</b> Francés (2h) Ciencias de la Computación (2h) Refuerzo de Lengua Castellana (2h) Refuerzo de Matemáticas (2h) Deporte (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas asignaturas se escogerán en orden de preferencia, ya que es posible que alguna de ellas no se pueda impartir si el número de alumnos es insuficiente. En ese caso se <u>matriculará al</u> alumno en la asignatura que haya escogido en segunda opción.</li> </ul>	
<b>ELEGIR UNA</b> Religión (2h) / Atención Educativa (2h)	

**OFERTA ACADÉMICA 2º ESO** **CURSO 2023-2024**

► **ASIGNATURAS EN INGLÉS EN ROJO** (17h sección / 5h en programa)

PROGRAMA	SECCIÓN
Física y Química (3h) Geografía e Historia (3h) Inglés (5 h) Tutoría (1h)	Física y Química (3h) Geografía e Historia (3h) Inglés Avanzado (5 h) Tutoría (1h)
Matemáticas (4h) Lengua Castellana y Literatura (4h) Tecnología y Digitalización (3h)	
Educación Física (3h) (todo el alumnado) EPV (2h) (todo el alumnado) Educación en Valores Cívicos y Éticos (1h) (todo el alumnado) Religión (1h)/ Atención Educativa (1h)	
Francés (2h) Ciencias de la Computación (2h) Refuerzo de Lengua Castellana (2h) Refuerzo de Matemáticas (2h) Deporte (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estas asignaturas se escogerán en orden de preferencia, ya que es posible que alguna de ellas no se pueda impartir si el número de alumnos es insuficiente. En ese caso se <u>matriculará al</u> alumno en la asignatura que haya escogido en segunda opción.</li> </ul>	

**OFERTA ACADÉMICA 3º ESO** **Curso 2023-2024**

Las asignaturas que se imparten en Inglés se marcan en rojo (16h en sección / 5h en programa)

PROGRAMA	SECCIÓN	DIVERSIFICACIÓN I
Biología y Geología (2h) Geografía e Historia (3h) Inglés (5 h) Tutoría (1h)	Biología y Geología (2h) Geografía e Historia (3h) Inglés Avanzado (5 h) Tutoría (1h)	Ámbito Científico Tecnológico (10h) Ámbito Socio Lingüístico (8h) Inglés (5h) Tutoría (1h)
Física y Química (3h) Lengua Castellana y Literatura (4 h) Matemáticas (4h) Tecnología y Digitalización (2h) Tutoría (1h)	Física y Química (3h) Lengua Castellana y Literatura (4 h) Matemáticas (4h) Tecnología y Digitalización (2h) Tutoría (1h)	
Educación Física (3h) (todo el alumnado) Música (2h) (todo el alumnado)		
Francés (2h) oferta obligada Cultura Clásica (2h) oferta obligada Proyectos (2h)		
a) Proyecto Científico de Biología y Geología. b) Emprendimiento, la educación financiera y consumo responsable. c) Teatro.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estas asignaturas se escogerán en orden de preferencia, ya que es posible que alguna de ellas no se pueda impartir si el número de alumnos es insuficiente. En ese caso se <u>matriculará al</u> alumno en la asignatura que haya escogido en segunda opción.</li> </ul>		
Religión (1h) / Atención Educativa (1h) Asignaturas evaluables pero su nota no cuenta para la promoción y titulación		

OFERTA ACADÉMICA 4º ESO					
4º ESO					DIVERSIFICACIÓN II
<b>Educación Física (2h)</b>					
Inglés (5h) / Inglés Avanzado (5h)					Inglés (5h)
Geografía e Historia (3h) / <b>Geografía e Historia (3h)</b> Lengua Castellana y Literatura (4h)					
<b>Científico</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Humanidades</b>	<b>Profesional</b>	<b>Artístico</b>	
<b>Matemáticas B (4h)</b>	Matemáticas A (4h) <b>Matemáticas B (4h)</b>	Matemáticas A (4h) <b>Matemáticas B (4h)</b>	Matemáticas A (4h) Matemáticas B (4h)	Matemáticas A (4h)	Ámbito Científico Tecnológico (9h) Ámbito Socio Lingüístico (8h)
Biología y Geología (3h) <b>Biología y Geología (3h)</b> Física y Química (3h)	Tecnología (3h) Digitalización (3h)	Latín (3h) Economía y Emprendimiento (3h)	Economía y Emprendimiento (3h) Formación y Orientación Personal y Profesional (3h)	Música (3h) Expresión Artística(3h)	
<b>Escoger una que no se haya escogido en el apartado anterior</b> Tecnología (3h) Francés (3h) Digitalización (3h) Física y Química (3h) Economía y Emprendimiento (3h) Formación y Orientación Personal y Profesional (3h) Música (3h) Expresión Artística(3h)					Formación y Orientación Personal y Profesional (3h)
<b>Escoger una</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura Clásica (2h)</li> <li>2. Filosofía (2h)</li> <li>3. Proyectos (2h)               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Proyecto Científico de Biología y Geología.</li> <li>3.2. Proyecto en innovación tecnológica.</li> <li>3.3. Creación audiovisual y plástica.</li> <li>3.4. Emprendimiento, educación financiera y consumo responsable</li> <li>3.5. Teatro.</li> </ol> </li> </ol>					
<b>Escoger una</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión (2h)</li> <li>• Atención Educativa (2h)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><small>Asignaturas evaluables pero su nota no cuenta para la titulación</small></p>					

1º Bachillerato

Curso 2023-2024

31 h lectivas semanales	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	ARTES PLÁSTICAS
Generales 14 h	Inglés I (5h) / Inglés Avanzado I (5h) si se tiene un B2 Lengua y Literatura I (4h) Filosofía (3h) Educación Física (2h)			
Modalidad Obligatorias (4h)	Matemáticas I	Latín I	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Dibujo Artístico I
Modalidad específicas fijadas por el centro (4h)	Física y Química	Griego I	Economía	Cultura Audio Visual
Modalidad específica (4h)	Elegir una  Biología y Geología y Ciencias Ambientales  Dibujo Técnico I	Elegir una  Historia del Mundo Contemporáneo  Literatura Universal		Proyectos Artísticos (4h)
Optativas (4h)	Elegir una  Tecnología e Ingeniería I  Francés  Ciencias de la computación	Elegir una  Literatura Universal  Artes Escénicas I  Francés  Ciencias de la computación		Elegir una  Volumen  Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y Diseño I  Francés  Ciencias de la computación  Artes Escénicas I
	Los alumnos que cursen EEPP podrán matricularse de Análisis Musical I o de Lenguaje y Práctica Musical, con el fin de convalidar la asignatura optativa con otra de contenido análogo de EEPP.			
Escoger una	Religión (1h) Contabiliza para la media de bachillerato pero no para la obtención de becas o la media de bachillerato para la EVAU Medidas de Atención Educativa (1h) asignatura evaluable que no contabiliza para la promoción ni para la nota media			

Para poder impartir una asignatura es necesario que la escojan al menos 15 alumnos, por ello algunas de estas asignaturas no saldrán al final, y los alumnos tendrán que reflejar en la matrícula el orden de preferencia de las asignaturas específicas para poder derivarlo a su segunda o tercera opción.

En caso de que el nº de alumnos que escojan una asignatura supere la ratio, se establecerá como criterio de selección la fecha de entrega de la matrícula, dado que se estableció un día en concreto para la entrega de la misma, y se procederá a matricular en ese mismo orden.

2º Bachillerato

Curso 2023-2024

33 horas lectivas	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	ARTES PLÁSTICAS
Generales 16 horas	<b>Inglés II (5h) / Inglés Avanzado II (5h) si se tiene un B2</b> Lengua y Literatura II (4h) Historia de la Filosofía (3h) Historia de España II (4h)			
Modalidad Obligatorias (4h)	Escoger una Matemáticas II  Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Latín II	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Dibujo Artístico II
Específicas de modalidad (4h) En total 8h	Elegir una Biología  Tecnología e Ingeniería II	Griego II	Empresa y diseño de modelos de negocio	Diseño
	Elegir una Física  Geología y Ciencias Ambientales	Elegir una Geografía  Historia del Arte		Fundamentos Artísticos
Optativas (4h)  Elegir una asignatura	Química  Física  Geología y Ciencias Ambientales  Francés II  Ciencias de la computación  Psicología  Fundamentos de Administración y Gestión	Historia del Arte  Francés II  Artes Escénicas II  Ciencias de la computación  Psicología  Fundamentos de Administración y Gestión		Técnicas de Expresión Gráfica Plástica  Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y Diseño II  Francés II  Artes Escénicas II  Ciencias de la computación  Psicología  Fundamentos de Administración y Gestión
Los alumnos que cursen EPPP podrán matricularse de Análisis Musical II o de Historia de la Música y de la Danza con el fin de convalidar la asignatura optativa con otra de contenido análogo de EPPP.				
Todos los alumnos	1h de estudio/1 h de Religión  <small>*El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas por el alumno redondeada a la centésima. A efectos de dicho cálculo, se tendrán en cuenta las materias comunes y optativas, así como las materias específicas de la modalidad por la que se expide el título y, en su caso, la materia de Religión.</small>			

- Para poder cursar cualquier asignatura que lleve en el nombre la numeración II, es necesario haber cursado en 1º la asignatura del mismo nombre con la numeración I. Del mismo modo, para cursar Biología y/o Geología y Ciencias Ambientales, es necesario haber cursado en 1º Biología y Geología.
- Para poder impartir una asignatura es necesario que la escojan al menos 15 alumnos, por ello algunas de estas asignaturas no saldrán al final, y los alumnos tendrán que reflejar en la matrícula el orden de preferencia de las asignaturas específicas para poder derivarlo a su segunda o tercera opción.
- En caso de que el nº de alumnos que escojan una asignatura supere la ratio, se establecerá como criterio de selección la fecha de entrega de la matrícula, dado que se estableció un día en concreto para la entrega de la misma, y se procederá a matricular en ese mismo orden.

## 6.2. Medidas metodológicas y medidas curriculares

Siguen los principios del **Diseño Universal de Aprendizaje y Accesibilidad (DUA-A)**.

La metodología específica que se va a emplear en cada materia se encuentra recogida dentro de las Programaciones Didácticas de los diferentes departamentos, aunque es necesario explicitar las líneas generales:

Se favorecerá el empleo de técnicas que permitan a los alumnos trabajar en equipo, para que aprendan a colaborar sacando adelante las diferentes actividades propuestas y haciéndose responsables del resultado de las mismas.

Se potenciará el uso responsable de las TIC en el aprendizaje y seguimiento de las materias, por medio de ordenadores de aula, tablets, portátiles y móviles, sabiendo de antemano que mejoran la motivación por aprender del alumnado.

Se propiciará el estudio transversal de los contenidos y la interdisciplinariedad en el desarrollo de tareas que favorezcan la adquisición de varias competencias simultáneamente.

### 6.2.1. Metodologías que queremos implantar y/o desarrollar

**AprenEnseñar.** La metodología del Aprender-Enseñando, va más allá del aprendizaje cooperativo o la mentoría entre iguales (P2P, peer to peer), ya que los alumnos crean materiales didácticos para sus compañeros y aprenden mediante la docencia compartida con otros estudiantes, a la vez que se convierten en una fuente de aprendizaje para el profesorado. Todo el proceso requiere del desarrollo de todas las destrezas digitales y la tecnología, que están relacionadas con el acceso a la información, su procesamiento y su edición en distintos formatos para su comunicación.



**Clase invertida (flipped classroom).** Con la ayuda de las **aulas virtuales del centro**, se irá creando una guía de procedimientos para que los alumnos puedan formarse desde casa y luego aplicar estos conocimientos o preguntar sus dudas al profesor. La **creación de tutoriales y materiales audiovisuales** por parte de alumnos y profesores irá alimentando esta base de contenidos.

**Aprendizaje basado en la indagación.** La metodología ABI, es una de las bases de los proyectos STEAM, es una adaptación del método científico donde los alumnos ingan las relaciones que pudiera haber entre dos o más fenómenos, y para ello formulan hipótesis y las prueban, realizando experimentos y haciendo observaciones (pedaste et al., 2015).

**Aprendizaje basado en proyectos/retos.** La metodología ABP/ABR, fomenta la curiosidad e investigación en los estudiantes, ayudando a que lleguen a dar soluciones razonables a un problema. Permite que los estudiantes comprendan de manera más profunda los temas, contenidos y aprendizajes, respetando los ritmos y formas de trabajo de cada uno.

### STEAM+H

STEM es el acrónimo de: Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Cuando se añade la A de Arts, se dota a la metodología STEAM de una perspectiva artística que facilita la comunicación, el pensamiento crítico y el fomento de soluciones creativas a todas las disciplinas implicadas. En nuestro proyecto incluimos las Humanidades (+H), ya que son un pilar fundamental del mismo.

Con la metodología STEAM+H los alumnos toman parte activa en su educación, aprenden haciendo, y establecen conexiones emocionales con el mundo que les rodea, lo que les ayuda a crecer como individuos y a tomar conciencia de su papel dentro de esta sociedad global. Para conseguirlo es necesario un enfoque transversal y multidisciplinar que permita la resolución de problemas reales y con una perspectiva global. Las metodologías también deben ser muy variadas, combinando la gamificación, Flipedclassroom (clase invertida), el trabajo por proyectos .... Del mismo modo, la metodología STEAM admite tanto herramientas digitales como analógicas. El Aprendizaje Basado en la Indagación/ Proyectos/ Problemas/Diseño son pilares fundamentales de la filosofía STEAM, ya que su enfoque didáctico permite hacer uso





de estrategias de aprendizaje activo y en grupo, conectando la investigación con la enseñanza. Se puede combinar con Tinkering (pensar con las manos), metodología heredera del Making (hazlo) y DIY (hazlo tu mismo), que no siguen un orden concreto en la búsqueda de soluciones, sino que adoptan un enfoque más informal de ensayo y error. Así mismo no queremos olvidar que el fin último de la metodología STEAM es resolver problemas de nuestra vida real, por lo que de forma natural se solapa con la filosofía y la metodología del Aprendizaje por Servicio.

**Teatro.** El teatro como metodología activa, que desarrolla la comunicación lingüística y trabaja mediante la metodología ABP. La inclusión de las **nuevas tecnologías** en la producción de la obra teatral nos permitirá transformar las artes escénicas mediante **sensores y actuadores**, la **robótica**, la **realidad virtual y aumentada**, la **inteligencia artificial** y mucho más.

**Gamificación o Ludificación.** Sin perder de vista el propósito educativo, se proponen desafíos cuya resolución implica recompensas. Es fundamental la retroalimentación positiva para estimular el desempeño del alumnado. Los juegos educativos y los juegos de rol, son un gran método para explorar, entrenar y practicar habilidades complejas, además permiten la repetición del trabajo desde diferentes perspectivas y niveles de complejidad, pudiendo ser adaptado una y otra vez a contextos muy variados.

El uso de insignias digitales complementa esta metodología y se pueden incluir en **espacios comunes RRSS, blogs, cuadernos digitales**, etc.

**Educación emocional.** Es una metodología activa que ayuda al alumnado a entender sus emociones, a vivirlas plenamente, a trabajar en equipo, a tomar decisiones correctas y a demostrar empatía por otras personas. La tecnología puede ayudarnos a trabajar la educación emocional a través de diversas aplicaciones y recursos. Tecnologías emergentes como la realidad aumentada y virtual, ofrece una experiencia sensorial y realista que aleja a la tecnología de la frialdad y deshumanización.

**Aprendizaje por Servicio.** Permite trabajar competencias, habilidades, comportamientos y actitudes para la vida relacionados con el currículo de cualquier asignatura y se puede integrar en otras metodologías como el ABP, blended learning o flipped classroom. **Aplicar la tecnología** en un proyecto APS, tanto en **entornos reales como virtuales**, es un elemento innovador que ayuda al desarrollo de las competencias requeridas en los ciudadanos del siglo XXI.



## 7. Criterios de actuación de los equipos docentes responsables de la evaluación

Los Decretos 64 y 65 indican que: los proyectos educativos de los centros docentes incluirán los criterios de actuación de los equipos docentes responsables de la evaluación de los alumnos, de acuerdo con lo regulado en este decreto y la normativa que lo desarrolle.

### 7.1. Educación Secundaria Obligatoria

#### El proceso de evaluación

1. El equipo docente, constituido en cada caso por los profesores que imparten docencia al grupo de alumnos, coordinado por el profesor tutor, **actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación**. Dentro del equipo docente, en la adopción de las decisiones resultantes de este proceso de evaluación decidirán, para los casos particulares de cada alumno, los miembros del equipo docente que impartan docencia al mismo.
2. Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, **las decisiones sobre promoción o titulación serán adoptadas colegiadamente por el equipo docente** en una única sesión de evaluación final que tendrá lugar al finalizar el curso escolar, en los términos recogidos en el apartado anterior.
3. En cada curso de la etapa se celebrarán para cada grupo de alumnos al menos tres sesiones de evaluación dentro del período lectivo, que servirán para orientar a los alumnos y a sus familias sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La última de estas sesiones de evaluación podrá coincidir con la evaluación final.
4. Las decisiones del equipo docente para la promoción o titulación del alumno atenderán a la **consecución de los objetivos, al grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del mismo, y se adoptarán por mayoría cualificada de dos tercios**, previa deliberación, de la que se dejará constancia en acta. Las demás decisiones serán adoptadas por consenso y, **si ello no fuera posible, se adoptará el criterio de la mayoría absoluta**, es decir, más de la mitad de los miembros que integran el equipo docente del alumno

#### Promoción

2. Asimismo, los alumnos promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que la naturaleza de las materias no superadas les permite seguir con éxito el curso siguiente y se estima que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción será beneficiosa para su evolución académica.

3. Para facilitar la toma de decisiones sobre la promoción de los alumnos por parte de los equipos docentes, estos podrán tomar en consideración que un alumno repetirá curso cuando tenga evaluación negativa en tres o más materias. Asimismo, con idéntica finalidad, de forma excepcional, podrán decidir la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

a) Que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

b) Que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

Independientemente de que se haya agotado la permanencia en la enseñanza obligatoria a la que se refiere el apartado anterior, excepcionalmente, en la sesión de evaluación final de cuarto curso el equipo docente podrá adoptar la decisión de que un alumno permanezca un año más en ese curso, siempre que concluya que esta medida favorece la adquisición de competencias clave establecidas para la etapa y que, por lo tanto, el alumno tiene expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en el curso académico siguiente. Cuando se adopte esta decisión excepcional, se podrá prorrogar en un año la edad máxima de permanencia para la Educación Secundaria Obligatoria, que se establece hasta los dieciocho años de edad cumplidos en el año en el que finalice el curso

Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos **seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente**, y que revisará periódicamente su aplicación personalizada en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo. En todo caso, los alumnos deberán superar las evaluaciones correspondientes a las materias o ámbitos no superados en cursos anteriores conforme a lo establecido en dichos planes. Esta circunstancia será tenida en cuenta tanto en la promoción como para la titulación.

## Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

1. Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos que al finalizar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, y **a juicio del equipo docente**, hayan adquirido las competencias clave establecidas en el perfil de salida y los objetivos de la etapa, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 31.3.
2. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de **forma colegiada por el equipo docente** del alumno. En todo caso, titularán aquellos alumnos que hayan superado todas las materias y ámbitos cursados, dado que este hecho implica que el alumno ha adquirido el conjunto de los descriptores del perfil de salida recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, así como que ha alcanzado los objetivos de la etapa.
3. Para facilitar la toma de decisiones por parte de los equipos docentes acerca de la titulación, estos podrán considerar que los alumnos han adquirido las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de etapa y, consecuentemente, podrán titular, cuando el conjunto de la carga lectiva semanal recogida en el anexo I del Decreto 65/2022, de 20 de julio, de las materias no superadas por el alumno en la Educación Secundaria Obligatoria sea inferior a doce horas y el alumno haya obtenido una nota media de la etapa, igual o superior a cinco.

## 7.2. Bachillerato

### Evaluación

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias, se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora, tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
2. **El equipo docente, constituido en cada caso por los profesores que imparten docencia al grupo de alumnos**, coordinado por el profesor tutor, **actuará de manera colegiada** a lo largo del proceso de evaluación. **Dentro del equipo docente, en la adopción de las decisiones resultantes de este proceso de evaluación decidirán, para los casos particulares de cada alumno, los miembros del equipo docente que impartan docencia al mismo.**
3. En cada curso de la etapa se celebrarán para cada grupo de alumnos al menos tres sesiones de evaluación dentro del período lectivo, que orientarán a los alumnos y a sus

familias sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La última de estas sesiones de evaluación podrá coincidir con la evaluación final ordinaria.

4. **El profesor de cada materia** decidirá, al término del curso, si el alumno ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

5. Los alumnos podrán realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, que se celebrará en el plazo establecido al efecto por el calendario escolar vigente.

### Promoción y permanencia

1. Al finalizar el primer curso, y como consecuencia del proceso de evaluación, **el equipo docente de cada alumno adoptará las decisiones correspondientes sobre su promoción al segundo curso.**

2. Los alumnos promocionarán al segundo curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo.

3. Los alumnos que no promocionan de primero a segundo de Bachillerato repetirán el primer curso completo.

4. Quienes promocionen al segundo curso sin haber superado todas las materias, deberán matricularse en las materias pendientes del curso anterior. Los centros organizarán las consiguientes actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes.

### Título de bachiller

3. Excepcionalmente, **el equipo docente** podrá decidir la obtención del título de Bachiller por un alumno que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan las condiciones recogidas en el artículo 22.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

En la sesión de evaluación final extraordinaria, el equipo docente del alumno adoptará dicha decisión de forma colegiada por mayoría cualificada de cuatro quintos, previa deliberación, de la que se dejará constancia en acta.

4. Las demás decisiones del **equipo docente serán adoptadas por consenso** y, si ello no fuera posible, se adoptará el criterio de la **mayoría absoluta**, es decir, más de la mitad de los miembros que integran el equipo docente.

5. Para facilitar la toma de decisiones sobre titulación, **el equipo docente del grupo podrá considerar que el logro de los objetivos** establecidos para la etapa y la adquisición de las



competencias correspondientes, y, por tanto, la obtención del título de Bachiller que lo acredita, se alcanzan exclusivamente con evaluación positiva en todas las materias.

### 7.3. Formación Profesional Básica

**Los equipos docentes** podrán proponer a los padres o tutores legales de un alumno la incorporación de este a un ciclo formativo de grado básico, a través del consejo orientador, cuando su perfil académico y vocacional así lo aconseje.

### 7.4. Diversificación Curricular

**Los equipos docentes**, en el segundo trimestre, serán los que determinen que alumnos de los que terminan 2ºESO o 3ºESO y no están en condiciones de promocionar al curso siguiente, su incorporación al programa de Diversificación en 3ºESO puede ayudarles a conseguir las competencias básicas de la ESO. Los alumnos NEE pueden incorporarse a este programa en las mismas condiciones, manteniendo los apoyos específicos que determinen.

En la sesión de evaluación final, **el equipo docente revisará la decisión** y podrá incorporar a otros alumnos que no se hubieran contemplado anteriormente. Emitirán un informe individual firmado por el tutor y dirigido a jefatura de estudios.

Al igual que en el caso del resto del alumnado, su evaluación será continua y diferenciada, según los distintos ámbitos y materias, y tendrá como referente las competencias específicas y criterios de evaluación de los currículos establecidos para este programa.

Quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán seguir, en su caso, **los planes de refuerzo establecidos por el equipo docente**, y superar las evaluaciones correspondientes en aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa.

Los alumnos que han cursado Diversificación I, pasan de forma automática al curso Diversificación II, teniendo que recuperar las materias/Ámbitos **según los planes de refuerzo correspondientes que realicen los equipos educativos**.

## 8. Atención a las diferencias individuales. Plan INCLUYO

La atención a las diferencias individuales se organiza en torno a tres apartados: Programa de Diversificación Curricular, medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales y medidas específicas para la atención del alumnado ACNEAE.

Las medidas concretas se reflejan en su totalidad y más específicas en el plan INCLUYO desarrollado durante el presente curso escolar.

### 8.1. Programa de Diversificación Curricular (DIVER) en 3ºESO y 4ºESO

Este programa está dirigido a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje que o bien han recibido medidas de apoyo en primero o segundo curso, o el equipo educativo piense que este programa puede ayudar a alcanzar las competencias clave de la ESO. La realización de este programa requiere de una decisión del equipo educativo, el informe de Orientación y la autorización de las familias.

La estructura del programa de DIVERSIFICACIÓN se concreta en el siguiente esquema:

- Un ámbito lingüístico y social cuyos contenidos se abordan de una forma eminentemente práctica y que engloba los aspectos básicos de los currículos de las materias que lo conforman: Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia.
- Un ámbito científico-matemático y tecnológico cuyos contenidos se abordan de una forma eminentemente práctica y que engloba los aspectos básicos de los currículos de las materias de: Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas y Tecnología.

Como concreción curricular, el centro, en el ejercicio de su autonomía, ha decidido que estos alumnos  **cursen la materia Lengua Extranjera en el grupo específico de diversificación.**

Además, los alumnos cuentan con materias comunes al curso en el que se encuentran, y dado que el centro es bilingüe,  **las cursan en Inglés.**

Materias	DIVER I	DIVER II
Ámbito Lingüístico y Social	8h	8h
Ámbito Científico y Matemático (y Tecnológico)	10 h	9h
Inglés	5 h	5h



Religión/Atención Educativa	1 h	2h
Música (en inglés)	2 h	
Formación y Orientación Personal y Profesional		3h
Educación Física (en Inglés)	3 h	2h
Francés/Proyecto Emprendimiento/Cultura Clásica/ Teatro	2 h	
Cultura Clásica / Filosofía / Proyecto Biología / Proyecto Tecnológico / Teatro		2h

En el curso 2023-2024, los alumnos que han cursado programa de Diversificación Curricular I, han pasado a cursar Diversificación II en 4ºESO en las condiciones que indica la Orden 1902023, de 30 de enero.

## 8.2. Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales. Plan Refuerza

Los alumnos del programa REFUERZA cumplen un determinado perfil que señalamos a continuación: se trata de alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje y que los resultados obtenidos responden no a una falta de trabajo sino a las dificultades señaladas anteriormente. Este programa se centra en los cursos de 1º y 2º de la ESO.

La selección de los/as alumnos/as la realiza el/la tutor/a, en colaboración con jefatura y el equipo docente del alumno/a en cuestión. En las sesiones de evaluación que anteceden a la puesta en marcha de dicho programa, la junta de evaluación propone los/as candidatos/as de cada uno de los grupos que deberían participar en dicho programa. Una vez conocida la relación de candidatos/as, el tutor o tutora y jefatura de estudios se entrevista con la familia para explicar el programa y conseguir la aceptación o no del mismo. Los/as alumnos/as cuyas familias aceptan, se comprometen a acudir regularmente y a tener un comportamiento adecuado durante el desarrollo de las clases. Estas clases se realizan los lunes y miércoles de 16h00 a 18h00. El profesor coordinador del programa mantiene una coordinación total con los/as profesores/as que imparten el programa REFUERZA. El profesor coordinador informa a la jefatura de estudios de todo lo acontecido en las clases de dicho programa, en las reuniones semanales de coordinación diseñadas específicamente para este fin. Durante el desarrollo de las clases que se realizan en las aulas del centro está vigente el reglamento de régimen interior.



Este programa oficialmente empieza en enero y acaba en mayo, sin embargo, dado que el centro lo imparte la Asociación Alacrán, lo adelantamos al mes de diciembre. Es decir, se desarrolla durante cinco meses y la aceptación del mismo por parte de las familias supone el compromiso de asistencia de los/as alumnos/as a las clases. Los/as alumnos/as que participan en este programa deben mejorar poco a poco sus resultados y debe realizar un aprovechamiento adecuado de las clases. Un informe de su rendimiento durante las clases se entrega junto al boletín del 2º y 3er trimestre.

### **8.3. Medidas específicas para la atención del alumnado ACNEAE**

#### **8.3.1. Alumnos con necesidades educativas especiales**

El porcentaje total del alumnado con NEE este curso es del 2,5%. En su gran mayoría son atendidos por alguna de las profesoras de pedagogía terapéutica, una de ellas a tiempo completo y la con media jornada del horario.

El alumnado sale del aula de referencia y es atendido por la profesoras en aulas específicas que se han dotado de ordenadores para cada alumno y pantalla interactiva. Una parte importante del Plan de Digitalización del centro se centra en hacer más inclusivas sus clases y prepararles para la vida digital a la que se van a enfrentar.

Durante este curso escolar, las profesoras de PT se encargan de las guardias en el recreo para facilitar el seguimiento de su inclusión social.

#### **8.3.2. Alumnos con trastornos específicos del lenguaje**

Tanto los alumnos que aportan al centro el informe correspondiente, como aquellos que son detectados por los equipos educativos y orientación, tienen una adaptación de la metodología y el currículo, conforme a lo que indica la normativa: adaptación de tiempos en los exámenes, letra específica, enunciados fragmentados, etc.

El departamento de Orientación realiza una relación de estos alumnos e informa de ella a comienzo de curso y cada vez que se incorpora un alumno o se detecta un nuevo caso.

Orientación también se encarga de enviar a la comisión evaluadora de la EvAU la relación de alumnos para que tengan las adaptaciones de la prueba correspondiente.





### 8.3.3. Alumnos de incorporación tardía

Desde hace dos años, hemos notado un notable incremento de alumnos que se incorporan a lo largo del curso. La mayoría de ellos vienen de otros países y el desfase curricular es importante.

Aunque el Servicio de Apoyo a la Escolarización nos los envía para escolarizar al curso que le corresponde por edad, el departamento de orientación le realiza una prueba de nivel para saber con certeza en que curso la probabilidad de éxito académico será mayor. Los alumnos con edades entre trece y dieciséis años que presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, podrán ser escolarizados en el curso Inferior al que les corresponde por edad, siempre que dicha escolarización les permita completar la etapa en los límites de edad establecidos con carácter general.

Durante los primeros días de su escolarización, se le asigna un alumno acompañante para ayudarle en su integración. También se realizan reuniones específicas con el equipo educativo para trazar un Plan de Refuerzo Académico. Sin duda la clave para que la incorporación se produzca con éxito es conseguir su integración emocional y social.

El centro cuenta con la colaboración de un técnico del SAI (Servicio de ayuda al inmigrante) que presta apoyo a alumnos inmigrantes del centro para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua y mejorar su competencia lingüística y comunicativa. Se ha elaborado un plan de intervención teniendo en cuenta las características del alumnado y sus necesidades.



## 9. Concreción del currículo realizada por el claustro de profesores

El currículo de ESO y Bachillerato que se desarrolla en el IES Conde de Orgaz se concreta en el Proyecto Curricular de la Programación General Anual de cada curso, y dentro de éste, en las Programaciones Didácticas de los distintos departamentos del centro.

Otras concreciones de carácter organizativo y pedagógico, se muestran a continuación.

<b>Agrupamiento, modalidades, materias específicas</b>	
Grupos de Sección y Programa	Para evitar problemas de convivencia y creación de “guetos” académicos, se crearán grupos mixtos en 1º y 2º ESO
Alumnos ACNEAE	Se intentará que queden repartidos entre todos los cursos.
Agrupamientos en 4ºESO	Estos agrupamientos permiten un reparto más equilibrado del alumnado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupación de 5 grupos, repartiendo el alumnado en dos grupos de sección y tres de programa en IN, creando grupos homogéneos.</li><li>• Agrupación de 4 grupos, repartiendo el alumnado en dos grupos de sección y tres de programa en GH, creando grupos homogéneos.</li><li>• Agrupación de 2 grupos modalidad científica en la materia de BIOLOGÍA, repartiendo el alumnado en dos grupos de sección y uno de programa, creando grupos homogéneos.</li><li>• Agrupación de 3 grupos, repartiendo el alumnado en dos grupos de MAT A y uno de MAT B, creando grupos homogéneos.</li></ul>
Modalidades en 4º ESO	Modalidad científica



	Modalidad tecnológica Modalidad humanidades Modalidad profesional
Agrupamientos 1º Bachillerato	Estos agrupamientos permiten un reparto más equilibrado del alumnado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Desdoble 1º bachillerato Física y Química - 1 hora a la semana.</li><li>• Agrupación de 3 grupos, repartiendo el alumnado en dos grupos de IN y dos de IN AV, creando grupos homogéneos.</li></ul>
Agrupamientos 2º Bachillerato	Estos agrupamientos permiten un reparto más equilibrado del alumnado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupación de 2 grupos de 2º bachillerato ciencias, repartiendo el alumnado en un grupo de MAT II y dos de MAT CCSS, creando grupos homogéneos.</li><li>• Agrupación de 3 grupos, repartiendo el alumnado en dos grupos de IN y uno de IN AV, creando grupos homogéneos.</li></ul>

<b>Mejora de resultados</b>	
Refuerzos de Lengua y Matemáticas en 1º y 2º ESO	Se intentará que sólo se matriculen en esta optativa alumnos que hayan suspendido y/o tengan un nivel bajo en estas asignaturas. Se intentará que no se supere 15 alumnos en el grupo.
Agenda	Hacer de la agenda una herramienta fundamental para la organización del alumno.
Preparación de las pruebas externas Delf en 4º ESO y 1º bachillerato	Los alumnos realizarán simulacros de la prueba y se examinarán en el centro.



Preparación de las pruebas externas de Inglés	Se realizarán simulacros de las pruebas en 4º ESO, entregando a las familias los resultados con el fin de implicarlas en la preparación de la prueba y que entiendan la decisión del Departamento de Inglés a la hora de presentar a los alumnos a un nivel u otro.
Preparación prueba de inglés 2º ESO	Se realizarán simulacros de las pruebas en 2º ESO, entregando a las familias los resultados con el fin de informarles del nivel adquirido tras dos años en el centro.
Días de exámenes en 1º y 2º Bachillerato	Los alumnos de 1º y 2º de bachillerato concentran sus exámenes de evaluación en cuatro días cada trimestre. Los exámenes se realizan con el formato de la la EvAU respetando instrucciones y tiempos.
Exámenes finales en 1º bachillerato y 4º ESO	En 1º bachillerato y en 4º de la ESO, durante la realización de los exámenes finales en junio, se suspenderán las clases, encargándose Jefatura de Estudios de elaborar un horario que cumpla las expectativas de profesores y alumnos.
Proyecto Mentorship	Los alumnos de 1º de bachillerato de inglés avanzado serán profesores de los alumnos de 1º ESO que necesiten ayuda en las asignaturas que se imparten en inglés. A los alumnos de bachillerato se les premiará con hasta un punto en la nota final de la asignatura. La actividad se realizará los miércoles a 7ª hora.
Proyectos de centro	Fomentar la realización de proyectos interdepartamentales y entre varios niveles.
Proyectos ABP y APS	Todos los proyectos y actividades de centro, incluso los intercambios, viajes de estudio y graduaciones, tendrán que contar en su desarrollo con la implicación de los alumnos de forma que ellos las planifiquen, busquen fondos y ayuden a su desarrollo. Por lo menos uno al año y por nivel educativo: <ul style="list-style-type: none"><li>● Alumnos Ayudantes: de 3º ESO a 2º bachillerato.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mentorship: 1º de bachillerato.</li><li>• Alumno profesor: alumnos que se convierten en profesores de sus compañeros y son “premiados” en sus calificaciones según conste en las programaciones de los departamentos.</li><li>• Global Classrooms: 3º ESO.</li><li>• 4ESO+empresa: 4º ESO.</li><li>• Proyecto Xcelence: 4ºESO y Bachillerato.</li><li>• Intercambios: 3º, 4º ESO y 1º bachillerato.</li><li>• Inmersiones lingüísticas: 1º y 2º ESO.</li><li>• Alumnos TIC y delegados en todos los niveles.</li><li>• Graduación 2º bachillerato: alumnos organizadores de 1º de Bachillerato.</li><li>• Graduación 4º ESO: alumnos organizadores de 4º ESO.</li></ul>
Proyecto STEAM+H	Los departamentos didácticos, bajo la orientación del LEMA del curso, realizan actividades/proyectos que pueden ser puntuales o abarcar un determinado periodo de tiempo, y que a la vez pueden realizarse desde una asignatura o de forma interdisciplinar. La coordinación y registro de estas actividades estará a cargo del coordinador STEAM del centro.
Revisión de resultados	Una vez por trimestre y cada Departamento entrega un análisis a Jefatura de Estudios.
Ortografía	<u>En 1º, 2º, 3º y 4º ESO</u> Se marcarán las faltas y tildes en los exámenes de todas las asignaturas indicando cómo quedaría la calificación con su aplicación (excepto en lengua donde se llevará a cabo la deducción). Se primarán aquellas acciones correctoras y no punitivas (valoración de la mejora, escribir frases con las faltas frecuentes, etc.)



	<p><u>En 1º y 2º de bachillerato</u> se deducirá con el criterio de la EvAU:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.</li><li>• A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán: hasta 3 errores, -0,25 puntos; entre 4 y 6 errores, -0,50 puntos; entre 7 y 9, -0,75 puntos; más de 9, -1 punto.</li></ul> <p>Estos criterios generales se aplicarán en todas las materias, excepto en Lengua Castellana y Literatura II y Lenguas Extranjeras que podrán aplicar sus propios criterios. Se identificarán aquellos alumnos con mayores dificultades ortográficas en cada evaluación con el fin de realizar actuaciones correctoras.</p>
Presentación	La mala presentación: ausencia de márgenes, tachones y el desorden se penalizará en todas las asignaturas.
Orientación académica	Realizar sesiones de orientación académica con los alumnos y sus familias en todos los niveles, haciendo especial hincapié en el paso de 3º a 4º ESO y de 4º ESO a bachillerato.
Pruebas de acceso a grado medio y superior	Tener un listado de aquellos alumnos que por edad y circunstancias académicas pueden realizar estas pruebas, animandoles a que se presenten.
Creación de grupos, detección de problemas académicos y personales.	Visita del Jefe de Estudios y la orientadora a los colegios próximos a finales de curso. Visita de la Coordinadora de Bilingüismo a los centros adscritos. Intercambio de información entre los colegios y el jefe de departamento de matemáticas y lengua.



<b>Organización del centro</b>	
CCP	Se marcará en el horario una hora fija: 5ªh de los jueves. Se creará una agenda de trabajo a comienzo de curso.
Reunión de Bilingüismo	Se realizará todas las semanas una reunión con todos los profesores acreditados y habilitados.
Horas de reunión de otros órganos	Una hora los lunes a 5ªh para la reunión de Convivencia. Una hora los lunes a 3ªh para el Plan de Orientación Académica.
Reunión de tutores	Se realizará una por nivel de la ESO en Orientación y asistirá el Jefe de Estudios.
Mejora de la comunicación	Utilización de los correos de educamadrid para favorecer la comunicación. Utilización de Raíces/Roble para la justificación de faltas. Utilización de la Agenda para comunicarse con el equipo educativo.
Convocatorias	Tanto las convocatorias a claustro, Consejo Escolar u otro tipo de reuniones se realizará utilizando medios electrónicos.
Acceso al calendario y actividades del centro	En el calendario de Raíces y en el del centro en la plataforma Google se reflejarán todas las actividades y reuniones y se publicarán las ausencias de los profesores con el fin de organizar mejor las guardias. Tendrán también acceso a este calendario el personal auxiliar de control, el de servicios y Secretaría.
Guardias	Los profesores que puedan prever su ausencia con antelación, además de comunicarlo a



	jefatura, se apuntarán en el cuadrante de guardias.
Documentos compartidos	Los documentos del centro se colgarán en una carpeta compartida con todos los profesores en el Aula Virtual.

<b>Organización de espacios</b>	
Aulas por niveles educativos	Se distribuirán las aulas de 1º, 2º y 3º ESO por letra (y no por agrupación de nivel), para evitar así los conflictos que surgieron en los pasillos el curso pasado.
Aula por necesidades física-motoras	Se han distribuido las aulas para facilitar la ruptura de las barreras arquitectónicas ante las dificultades del alumnado con dificultades motoras.
Asignación de aulas	A comienzo de curso se asignan las aulas de los cursos y de aquellas asignaturas que utilicen aulas materia. Se encargará Jefatura de Estudios.
Aulas de informática, salón de actos y aula de proyecciones	Una vez asignados estos espacios a las asignaturas que las utilicen preferentemente, se colocará en las puertas de las aulas calendarios de ocupación. Aquellos profesores que deseen hacer uso de estas aulas, pueden solicitarlo en jefatura de estudios. Se atenderán peticiones individuales si están fundamentadas y no impiden el uso de las aulas a otros profesores.
Cambio de aulas en junio	Al término de las clase de 2º de bachillerato, dado que los alumnos de este nivel que acuden son pocos, se cambiarán a las aulas que dan al norte a los alumnos de la ESO que ocupen las aulas más calurosas.





<b>Materiales y recursos didácticos</b>	
Libros de texto	Los departamentos decidirán al final del segundo trimestre los libros de texto del curso próximo, teniendo que permanecer en activo durante 4 años tal y como indica la normativa. En el caso de que circunstancias particulares hagan que los departamentos quieran cambiar de libro, se remitirá un escrito al director del centro fundamentando los motivos. Los departamentos son libres de decidir si quieren o no un libro de texto.
Dispositivos móviles	Aquellos profesores que así lo deseen, permitirán el uso de dispositivos móviles (ordenador portátil, tablets) para la toma de apuntes en 1º y 2º bachillerato.
Apuntes propios	En el caso de dar a los alumnos apuntes de elaboración propia, se calculará en reprografía el coste de los cuadernillos, siendo el profesor de la asignatura el encargado de hacer su entrega y de recoger el dinero.
Mercadillo	Se trabajará junto con el AMPA en la publicación del mercadillo de libros de texto, recordando a los alumnos como deben de ser tratados para que puedan volver a ser utilizados.
Plataformas virtuales	Se pondrá a disposición de todos los profesores las plataformas de Educamadrid y de Google educamadrid, para que cuelguen sus presentaciones, apuntes y estructuren sus clases.

<b>Convivencia, sentimiento de pertenencia.</b>	
Lema	Determinar a finales de curso el lema sobre el que se trabajará el curso siguiente. El



	dibujo que lo ilustre será la portada de la agenda del alumno.
Semana Cultural	Se realizará los cuatro últimos días antes de Semana Santa. Tendrá un horario especial el día de la inauguración y el de la clausura. Se potenciarán aquellas actividades que transcurran en la propia clase. Se evitará sacar a los alumnos del centro durante estos días ya que perjudican a las actividades diseñadas.
Premios Conde de Orgaz	A final de curso los profesores distinguirán a aquellos alumnos que hayan destacado académica o personalmente.
Diplomas	Se otorgará un diploma certificando la participación de los alumnos en los proyectos y actividades del centro. Se otorgará un diploma de forma trimestral reconociendo el buen comportamiento y participación de alumnos cuyas maneras y actitudes lo merezcan.
Limpieza del centro	Involucrar a los alumnos en la limpieza del centro con ayuda de la tutoría y los alumnos del Conde Solidario. Podrán realizar tareas de limpieza/reparación, aquellos alumnos que tengan que cumplir sanciones.
Decoración	Ayudar y animar a los alumnos a decorar con gusto las paredes, pasillos, corchos y puertas del centro estableciendo para ello normas específicas y concursos en días señalados.
Exposiciones de arte	Llenar los pasillos con los trabajos de los alumnos de arte para que todos los alumnos cultiven sus sensibilidad artística y aprendan a respetar el trabajo de los demás.
Nombre de las aulas	Poner en las puertas de las aulas imágenes de ciudades sostenibles del mundo.



Actividades en los recreos	<p>Fomentar las actividades en los recreos para hacer que aquellos alumnos que no les gusta el balón o tienen problemas para socializar encuentren otros espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula de juegos</li><li>• Drama Club</li><li>• Club de ciencias</li><li>• Huerto</li><li>• Club K-pop</li><li>• Cine Forum</li></ul>
Excursiones de tutoría/convivencia	<p>Se realiza a comienzo de curso una actividad extraescolar con los grupos de 1º ESO con la asistencia de los tutores para fomentar la convivencia.</p>
Agentes externos	<p>Se abrirán los recreos y aulas a agentes externos que tengan un programa que fomente la convivencia y que sean acordes con el PEC.</p>
Acogidas	<p>Acogidas a comienzo de curso con los:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• profesores nuevos</li><li>• alumnos</li><li>• familias</li></ul> <p>Visitas a los centros interesados antes del periodo de admisión. Realización de jornadas de puertas abiertas una para la ESO y otra en bachillerato donde sean los alumnos los que muestren el centro.</p>
Actividades extraescolares para profesores	<p>Se realizarán desayunos de acogida a los nuevos profesores. Se facilitará la realización de una obra de teatro en la que participen profesores en activo, jubilados o que ya no estén con nosotros. Acudiremos al teatro, por la tarde, una vez al trimestre invitando a que nos acompañen a los alumnos de bachillerato.</p>



Evaluación	
Evaluación	Los documentos de evaluación se consensuarán en la CCP para que <b>todos tengan un formato común</b> . Ello no impide que cada departamento y/o profesor pueda realizar aquellas evaluaciones/autoevaluaciones que considere oportunas. Los resultados tienen que quedar recogidos en la memoria final junto con las propuestas de mejora.
Evaluación de la práctica docente	En el último trimestre se llevarán a los alumnos a las aulas de informática para realizar una evaluación por asignaturas de sus aspectos más significativos. Este formulario es común en todo el centro.
Evaluación de la CCP	A final de curso los componentes del órgano, reflexionaran sobre el funcionamiento y la metodología de trabajo a través de un cuestionario.
Evaluación del Consejo Escolar	A final de curso los componentes del órgano, reflexionaran sobre el funcionamiento y la metodología de trabajo a través de un cuestionario.
Evaluación de los departamentos	Los departamentos realizarán una doble evaluación (Jefes de Departamento-miembros del departamento).



### **Atención a la diversidad**

*DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.*

#### *Capítulo V. Artículo 30. Atención a las diferencias individuales*

*1. Los centros adoptarán las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y que puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, de conformidad con lo establecido en el presente decreto y en el desarrollo reglamentario que establezca la consejería competente en materia de Educación.*

*2. Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros y se concretarán cada año en la programación general anual, estarán orientadas a permitir a todos los alumnos el desarrollo de las competencias y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.*

*3. Estas medidas estarán dirigidas a aquellos alumnos que requieran una atención educativa diferente a la establecida con carácter general, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por desconocimiento grave del español, por encontrarse en situación de vulnerabilidad, por sus altas capacidades, por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar u otras dificultades que sean identificadas y valoradas.*

#### *Artículo 4. Principios*

*1. La Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado prestándose especial atención a su **orientación educativa y profesional**. En este ámbito se incorporará, entre otros aspectos, la perspectiva de género.*



Aulas de PT y Compensatoria	Se dotará a estas aulas de un ordenador/tableta para cada alumno.
Alumnos con adaptaciones	<p>Se informará a los equipos docentes de los alumnos con estas necesidades.</p> <p>Se llevará un seguimiento quincenal de aquellos alumnos con adaptaciones curriculares, significativas o no.</p> <p>Se mantendrán reuniones con las familias explicando los progresos de sus hijos y dotandolas de herramientas que faciliten su trabajo en casa.</p> <p>Se ayudará a los departamentos a elaborar las correspondientes adaptaciones.</p> <p>Se incluirá a estos alumnos en TODAS las actividades de su nivel educativo.</p> <p>Se revisará la inclusión en las programaciones de la atención a la diversidad.</p>
Horario PT y Compensatoria	<p>El horario de estos profesionales se realizará sobre el horario de los cursos intentando que coincidan el máximo de hora en las asignaturas instrumentales.</p> <p>Los profesores de PT, realizarán preferentemente las guardias de recreo con el fin de hacer un seguimiento de la integración de este alumnado.</p>
Orientación académica	<p>Creación de un programa específico de orientación académica para estos alumnos, dentro del programa Xcelence.</p> <p>Detección desde la 1ª evaluación de aquellos alumnos susceptibles de integrarse en un programa de diversificación.</p> <p>Los alumnos de diversificación podrán escoger las materias optativas en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos de su nivel.</p> <p>Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán preferencia a la hora de escoger las asignaturas específicas que los profesionales que los atienden, consideren que son más beneficiosa para su desarrollo emocional y pedagógico.</p>

## 10. Tratamiento transversal de la educación en valores

La educación en valores está presente en cada una de las acciones educativas que tienen lugar en un centro docente, pero es en el desarrollo del propio currículo donde se consigue un tratamiento más profundo de los diferentes temas y donde se interiorizan los valores que la sociedad actual - abierta, democrática y plural - exige de cada uno de sus ciudadanos. La educación en valores se logra, principalmente, a través del tratamiento de los temas transversales.

La educación en valores que se despliega en nuestro centro está en consonancia con los principios y fines de la LOMLOE, y con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A estos añadimos los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas:



La LOMLOE recoge en su artículo 1 los principios de la educación entre los que figuran:

- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.

l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

Y en su **artículo 2**, establece cuáles son los fines de la educación:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- b) La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- i) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
- j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
- k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
- l) La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los





valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

En el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, se fijan los principios pedagógicos para las enseñanzas de la ESO (se trabajarán en todas las materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas:

- la comprensión lectora
- la expresión oral y escrita
- la comunicación audiovisual
- la competencia digital
- el emprendimiento social y empresarial
- el fomento del espíritu crítico y científico
- la educación emocional y en valores
- la igualdad de género
- la creatividad

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Además en nuestro IES establecemos el compromiso de que la comunidad educativa actúe de acuerdo a los siguientes principios:

- Compromiso con el proyecto educativo del centro
- Autonomía, iniciativa personal y responsabilidad
- Valores éticos, solidaridad y respeto mutuo
- Innovación y espíritu de superación
- Respeto y cuidado por el medio ambiente
- Trabajo en equipo
- Comunicación y participación democrática
- Transparencia y sentido de servicio a la comunidad

Cada materia y proyecto de centro ha de incluir actuaciones (contenidos, actividades, recursos didácticos, criterios de evaluación, etc.) que favorezcan el desarrollo personal de los alumnos basado en valores éticos y en el reconocimiento y defensa de todos los derechos humanos, el respeto a la dignidad personal y la no discriminación.



La contribución desde cada materia concreta, **se encuentra especificado dentro de las programaciones didácticas de cada departamento y en el Plan de Acción Tutorial**, así como el tratamiento transversal de la educación en valores, especificando el tipo de actividades que se llevarán a cabo tanto en el centro como fuera de él.

Como centro, se contemplan de forma sistemática una serie de actividades encaminadas a tratar de forma transversal la práctica democrática, que debe inspirar el conjunto de la vida escolar y que ha de desarrollarse como parte de la educación en valores en todas las actividades escolares. Estas actividades se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del centro en sesiones lectivas y/o de tutoría.

## **11. Programas transversales, interdisciplinarios, para todos los niveles**

### **11.1. Recreos diferentes**

Para algunos alumnos las actividades que se realizan tradicionalmente en los recreos no son atractivas o les cuesta integrarse en ellas. Por ello, bajo el lema “Recreos diferentes”, se realizan actividades que cuentan con el apoyo voluntario del profesorado. Algunas de estas actividades tienen una programación curricular detrás y por ello se describen con mayor detalle más adelante.

- Aula de Juegos
- Teatro
- Drama Club
- Club de Ciencias
- Cine Forum
- Huerto
- Aula de escucha
- Taller de K-Pop

### 11.1.1. Alumnos Ayudantes

Responsable de la actividad: Mar García

Temporalización: calendario en Orientación

Espacios: Aula de escucha

Se les educa en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como en la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar.

### 11.1.2. Huerto Escolar

Responsable de la actividad: Cristina Díez (prof. Biología)

Temporalización: lunes, miércoles y viernes

Espacios: Huerto

Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto:

1. Regenerar el jardín trasero con la creación de huerto escolar, lo que nos ayudará a concienciar de la importancia de cuidar el medio natural mejorando la imagen del centro.
2. Implicar a toda la comunidad educativa en torno al huerto escolar incluyendo el proyecto dentro del currículo y del Proyecto Educativo del centro.
3. Continuar el proyecto de educación sostenible que comenzamos el curso 2015-2016.
4. Realizar intervenciones artísticas utilizando los recursos de la naturaleza.
5. Ralentizar nuestros tiempos de trabajo acompañándonos a los ciclos de la naturaleza.
6. Utilizar el huerto como recurso directo o transversal del currículo de todos los Departamentos Didácticos del centro, del Proyecto Bilingüe y de los proyectos del Departamento de Orientación y de Jefatura de Estudios, para inculcar a nuestro alumnos la cultura del esfuerzo, desarrollar su espíritu emprendedor, y el trabajo colaborativo.
7. Acercar a nuestros alumnos a:
  - a. La metodología científica como estrategia de resolución de los múltiples problemas que conlleva la creación, y mantenimiento del huerto.
  - b. El estudio de la producción de alimentos, analizando sus costes y la obtención de beneficios y las etapas del proceso de implantación.
  - c. Alimentos de temporada, calendario de siembras y recogida.
  - d. Alimentos saludables y su relación con la dieta.
  - e. El cultivo ecológico.
  - f. Los productos fitosanitarios.





- g. Usos de las plantas y la elaboración de productos con ellas.
- h. La reutilización y el reciclaje.
- i. Utilización de las nuevas tecnologías (estación meteorológica, webcam, análisis estadístico de los datos, fotografía digital, etc.)

### 11.1.3. Conde Solidario

Responsable de la actividad: Maite Caride y Virginia Martínez

Temporalización: Miércoles

Espacios: Aula 0.3

El grupo Conde Solidario fomenta las actividades de servicio a la comunidad en las que el alumno aprende contribuyendo a mejorar su barrio y su centro educativo (APS). A través de este grupo de trabajo se potencian en el alumno la capacidad de gestionar, su autonomía, la toma de decisiones y su capacidad de análisis en relación a las necesidades de su entorno más inmediato como es el barrio de Hortaleza.

A continuación se presentan algunas de las actividades planteadas para este curso:

- Organización de actividades Día de la Solidaridad 20 de diciembre.
- Mercadillo de arte solidario en colaboración con el departamento de dibujo.
- Organización de Taller de Comercio Justo
- Recogida de juguetes para la campaña de navidad
- Actividad sobre inclusión social en el Día del Libro
- Participación activa en Participación Ciudadana
- Colaboración con la ONG Madre Coraje
- Colaboración con la asociación El Olivar
- Colaboración con Unidad Distrital de Colaboración
- Día de San Valentín, entrega de mensajes entre toda la comunidad educativa.
- Actividades con el centro de Mayores del barrio La Merced

### 11.1.4. Cineforum

Responsable de la actividad: Mario (prof. Matemáticas)

Temporalización: Jueves

Espacios: Aula 0.2



La actividad Cineforum quiere buscar un espacio de reflexión para los alumnos en los que se hable del arte del cine además de temas de actualidad. La selección de cortos se ha realizado de acuerdo a una variedad de temas que serán parte de un debate tras el visionado.

#### **11.1.5. K-Pop**

Responsable de la actividad: Esther y Departamento Orientación

Temporalización: Lunes, miércoles y viernes

Espacios: Gimnasio Principal

La actividad K-pop se caracteriza por reunir a alumnos de muy diferentes edades en su interés por la cultura y baile asiático. Se fomenta la autogestión y la autonomía de los alumnos a través de una actividad que se ha demostrado que es para muchos la mejor actividad complementaria.

#### **11.1.6. Drama Club**

Responsable de la actividad: Margarita Pérez (coord. bilingüismo)

Temporalización: martes y jueves

Espacios: Salón de Actos

Los auxiliares de conversación coordinan esta actividad que fomenta el trabajo colaborativo y genera vínculos entre los alumnos de sección y programa. Además de mejorar su competencia lingüística, se busca que desarrollen destrezas sociales. Los alumnos representarán la obra durante la Semana Cultural.

#### **11.1.7. Teatro alumnos 3ºESO**

Responsable de la actividad: Marta Shidletskaya y Jefatura de Estudios

Temporalización: Martes y jueves ( algún viernes en el Salón de Actos)

Espacios: Gimnasio Principal

Alumnas de 3º ESO se han organizado para gestionar un grupo de teatro. Su proyecto incluye la selección de los participantes, selección de la obra a representar, gestión de vestuario y el compromiso de los ensayos durante los recreos.



### **11.1.8. Aula de juegos - Torneo de Ajedrez / Dragones y Mazmorras**

Responsable de la actividad: Carlos López (3EE) y Daniel Dávila (prof Religión)

Temporalización: lunes, miércoles y viernes

Espacios: Aula 0.1

### **11.1.9. Club de arte**

Responsable de la actividad: Mar García

Temporalización: martes y jueves

Espacios: Aula 1EE

### **11.1.10. Participación Ciudadana**

Responsable de la actividad: Giulia

Temporalización: cada dos/tres semanas

Espacios: Aula 0.3

La representante de Participación Ciudadana propone a los alumnos organizar sus propuestas para el pleno de la Junta de Distrito y para el Pleno del ayuntamiento. Los alumnos se reúnen para generar propuestas realistas para la mejora del distrito de Hortaleza.

### **11.1.11. Campeonatos Escolares**

Responsable de la actividad: Ángel Reyero

Temporalización: primer trimestre

Baloncesto: miércoles.

Fútbol sala: lunes, martes, jueves y viernes.

Voleibol: lunes, miércoles y viernes

Durante el primer trimestre, los alumnos podrán participar en tres competiciones (cuatro si finalmente sale tenis de mesa) que tendrán lugar durante los recreos. Los deportes serán: baloncesto, fútbol sala y tenis de mesa. Los días que tendrán lugar las diferentes competiciones serán los siguientes: Baloncesto: miércoles. Fútbol sala: lunes, martes, jueves y viernes. Voleibol: lunes, miércoles y viernes. Si finalmente se realizase la competición de tenis de mesa, se establecerían los días de competición en función del número de participantes. Tanto la normativa de cada competición está colgada en el corcho correspondiente y las jornadas se irán actualizando según avance la competición. Durante los siguientes trimestres se realizarán competiciones similares de otros deportes colectivos, como rugby cinta o floorball.

### **11.2. Proyecto STEAM+H**

Fomento de las Ciencias (Science), las Matemáticas (Maths) y la Tecnología (Technology) a través de la Ingeniería (Engineering), la visión Artística (Arts) y el pensamiento Humanístico (Humanistic).

La línea de nuestro proyecto es la Búsqueda del bienestar de la comunidad educativa a través de la realización de proyectos de investigación y tecnológicos mejoren nuestra salud física y mental y el entorno que nos rodea.

Los alumnos del IES Conde de Orgaz, se irán formando trabajando en proyectos que reflejen las necesidades reales de su entorno: el edificio, los jardines, y las personas que conviven en él.

Los proyectos tendrán un carácter multidisciplinar, intradisciplinar e interdisciplinar y contarán con la tutela de todos los departamentos didácticos del centro. Así mismo, los departamentos se han comprometido en la realización de actividades STEAM muy variadas que vayan formando al alumnado desde todos los ámbitos del conocimiento.

### **11.3. Programas de la Fundación Junior Achievement**

Para potenciar el emprendimiento.

### 11.4. Programa con la Asociación de la Banca Española

Hace a los alumnos protagonistas y responsables de participación en la vida económica y social.

### 11.5. Fútbol femenino

Por las tardes, con la Fundación Alacrán, para romper el papel tradicional de las mujeres.

### 11.6. Punto de reciclaje

En el propio centro: aceite (con la Fundación El Olivar), tapones (Fundación Menudos Corazones), pilas y material de oficina.

### 11.7. Alumnos profesores. Enseñanza entre iguales

Aquellos alumnos que quieran ser profesores de algún compañero, establecen un compromiso por escrito con el profesor de la asignatura, que es el que registrará el seguimiento de la evaluación académica tanto del alumno como del profesor. A este último se le premiará con un aumento en la calificación de la asignatura. Cada departamento que se acoja al programa fija esta puntuación.

### 11.8. Alumnos Mentores

Los objetivos del proyecto son:

- Ayudar a los alumnos de 1ºESO con los deberes, el estudio y las tareas.
- Mejorar las técnicas de estudio de los alumnos de 1ºESO.

El alumnado que participa en este proyecto son alumnos de 1ºESO y de 1º bachillerato. Los alumnos de 1ºESO que participan en el programa deben cumplir con un perfil básico: deben tener buena actitud, disposición para trabajar y compromiso con el estudio, y presentar una necesidad real de ayuda. Los alumnos de 1º bachillerato cursan Inglés Avanzado, y su nivel en la materia es por tanto B2 o superior.

### 11.9. Global Classrooms

Este proyecto forma parte del proyecto bilingüe de la Comunidad de Madrid, y participan los grupos de sección bilingüe de 3ºESO.



Los objetivos del proyecto son:

- Adquirir conocimientos de forma práctica y a través de una metodología de investigación sobre temas de carácter social que preocupan en la actualidad.
- Aprender acerca del modelo de Naciones Unidas para debatir, a la vez que las formalidades orales y escritas para exponer sus ideas y conclusiones.

### **11.10. Torneo de Debate de la Comunidad de Madrid**

#### Objetivos

- Adquirir conocimientos de forma práctica y a través de una metodología de investigación sobre temas de carácter social y de interés actual.
- Aprender modelos de debate tradicionales británicos, norteamericanos y europeos.

#### Participantes

- alumnos de 4ºESO y 1º Bachillerato.

### **11.11. Proyecto de ampliación y refuerzo lingüístico**

Este programa está dirigido a aquellos alumnos que hayan aprobado todas las asignaturas en la convocatoria de junio.

#### Objetivos

- Mejorar y perfeccionar la competencia lingüística de los alumnos.

#### Participantes

- Alumnos de los grupos de ESO.

### **11.12. Drama Club**

Este proyecto está dirigido a alumnado de 1ºESO, tanto alumnado de sección como de programa.

Los objetivos de esta proyecto son:

- Mejorar y perfeccionar la competencia lingüística de los alumnos.
- Crear un entorno de confianza en el centro para los nuevos alumnos.

### 11.13. Inmersión Lingüística

Este programa está dirigido principalmente a aquellos alumnos que hayan aprobado todas las asignaturas en la convocatoria de junio.

#### Objetivos

- Mejorar y perfeccionar la competencia lingüística de los alumnos a través de la realización de deportes.

#### Participantes

- Alumnos de 1º ESO.

### 11.14. Lema anual

Es el vigésimo cuarto curso consecutivo que proponemos un lema a toda la comunidad escolar para incidir en algún aspecto que nos parezca muy necesitado de especial atención. Una rápida mirada al pasado da idea de los muchos palos que hemos tocado:

- Curso 2000-2001: "Salud, higiene y medio ambiente"
- Curso 2001-2002: "Se ruega encarecidamente no ir por libre"
- Curso 2002-2003: "Tutorías sí, gracias"
- Curso 2003-2004: "Sonríe y recuerda que... convivir es vivir"
- Curso 2004-2005: "Quijotízate, amigo Sancho"
- Curso 2005-2006: "...y límites, please"
- Curso 2006-2007: "Lee, vive, sueña"
- Curso 2007-2008: "40 años de valor... y de valores"
- Curso 2008-2009: "Me llamo Tierra ¡Cuídame!"
- Curso 2009-2010: "Cuerpo Sano, Mente Sana"
- Curso 2010-2011: "¿Conectamos?, Convivimos"
- Curso 2011-2012: "Con esfuerzo, ¡puedes!"
- Curso 2012-2013: "Cambia tus hábitos, cambia tu vida"
- Curso 2013-2014: "Abre tu ventana al mundo"
- Curso 2014-2015: "Cultiva la curiosidad, crea la posibilidad"
- Curso 2015-2016: "Consumo responsable"
- Curso 2016-2017: "Crea, descubre, aprende"
- Curso 2017-2018: "50 años creciendo con el barrio"
- Curso 2018-2019: "¿Eres lo que publicas?"
- Curso 2019-2020: "Juntos hacemos comunidad. Juntos hacemos la diferencia"
- Curso 2020-2021: "Haz lo correcto. Sé responsable, respetuoso, honesto y cuidadoso"

Curso 2021-2022: “Crear para aprender.”

Curso 2022-2023: “Salud y Bienestar, Conde saludable.”

Curso 2023-2024: “Conde Sostenible”

En la agenda que se entrega a todos los alumnos de Secundaria figura expresamente el amplio sentido que queremos darle al mismo.

El lema figura también en el guión para confeccionar las programaciones. Éstas deben reflejar de qué modo y manera se pretende animar el lema desde los distintos departamentos. También pretende ser el hilo conductor de algunas actividades de tutoría y servir como fuente de inspiración dentro y fuera del aula. Debe tener una presencia específica en la Semana Cultural y en los otros proyectos de centro.



### **11.15. La Semana Cultural**

El IES Conde de Orgaz concede especial relevancia a su llamada Semana Cultural. Aunque no se suspenden las clases, se incorporan actividades que durante unos días enriquecen notablemente la vida del centro. Se distingue por su carácter “deportivo-artístico-científico-literario” y se beneficia de la iniciativa de un alto número de profesores, alumnos y padres.

La fecha se fija en el primer trimestre y los departamentos didácticos colaboran con Dirección y Jefatura en la organización y aportación específica a la citada semana sin detrimento de las iniciativas individuales.

En el primer trimestre se propone el ‘lema’ del centro que también será el punto de referencia de la Semana Cultural y de su cartel anunciador.

Se favorece la colaboración y participación del alumnado a través de las tareas de clase susceptibles de ser presentadas a los concursos previstos así como durante la organización y el desarrollo de la Semana Cultural.

Se invita a la colaboración y participación del profesorado y de los padres en las actividades vespertinas. La participación e implicación del AMPA es increíble.

Se favorece la difusión e incidencia de la Semana Cultural en el entorno.

La creatividad del profesorado es enorme y se implica y participa en toda suerte de iniciativas artísticas -pintura, escultura, poesía, danza, canto, fotografía, grabado, cuentacuentos-, así como actividades lingüísticas, deportivas, culinarias, científicas, investigadoras, ecológicas, etcétera.

### 11.16. Premios Conde de Orgaz

A final de curso, los profesores premian la excelencia personal y académica del alumnado.

### 11.17. Classroom

Plataforma educativa de Google workspace junto con la Comunidad de Madrid, a disposición de toda la comunidad educativa.

Su acceso se realiza a través del correo de educamadrid y su aprendizaje es muy intuitivo.

### 11.18. 4ºESO+Empresa

Este año continuamos con la actividad 4º ESO+Empresa de la Consejería de Educación. Es una propuesta formativa y enriquecedora que posibilita la asistencia a las instalaciones de una empresa para realizar un periodo de prácticas (de 3 a 5 días). Se oferta a todos los estudiantes de 4º ESO que lo soliciten de manera voluntaria. Una vez finalizado este período, la empresa emite un certificado de prácticas que pueden incorporar a su currículum.



La fecha de realización del periodo de prácticas se extiende desde el 18 de marzo hasta el 26 de abril, por lo que coincide con el desarrollo de la Semana Cultural, con el objetivo de reducir al máximo la pérdida de horas lectivas. Para establecer contacto con las empresas, se cuenta con una base de datos que se irá ampliando a lo largo del curso actual.

### 11.19. Ciencia en el Barrio

Con la aprobación del Claustro y del Consejo Escolar este año continuamos con el proyecto Ciencia en el Barrio que realiza el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Su filosofía es acercar la ciencia al



alumnado, especialmente a aquellos cuyas familias no cultivan la cultura científica, proporcionándoles: charlas, lecturas, conferencias, visitas a centros de investigación, etc. Las actividades están recogidas en el Plan de actividades Extraescolares.

## 12. Planes del centro

Los siguientes epígrafes se desarrollan **de manera independiente** en los anexos que se encuentran en la WEB:

- Proyecto de Digitalización de centro (PDC)
- Plan de Convivencia (PC)
- Plan de Acogida
- Plan de Comunicación
- Plan INCLUYO
- Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Plan de Orientación Académica y profesional (POAP)
- Proyecto Bilingüe
- Proyecto de Francés
- Programa De Préstamo De Libros ACCEDE
- Plan de Refuerzo Educativo
- Plan de Trabajo del Coordinador del Bienestar
- Plan TIC

## 13. Evaluación del PEC

Como se indicaba en la introducción de este documento, el PEC es un documento vivo, que aunque tienen que marcar las pautas para varios años, tiene que ser susceptible de poder modificarse.

Por ello, este documentos se encuentra visible en:

En la página web, completo y un resumen del mismo, a disposición de las familias, alumnos y personal laboral.

Mediante las informaciones obtenidas en:

- Memorias de los Departamentos
- Actas CCP
- Actas del Consejo Escolar

- Reuniones de delegados
- Reuniones con el PAS
- Correos

El equipo directivo va dando forma al documento durante el mes de julio y se somete a la aprobación del claustro

Poco a poco, estamos confeccionando modelos de evaluaciones de funcionamiento y de satisfacción, que en la actualidad completan alumnos, profesores, la CCP y el Consejo Escolar. La información obtenida por este medio es muy relevante para la evaluación de PEC, por lo que poco a poco terminaremos los cuestionarios para que también pueda ser evaluado por otros miembros de la comunidad educativa.

## 14. LEGISLACIÓN

### LOMLOE texto refundido

#### Preámbulo

- Los centros concretarán la oferta de materias optativas en su proyecto educativo.
- Como novedad se establece que el proyecto educativo debe incluir un plan de mejora del centro, que se revisará periódicamente.

#### Artículo 19. Principios pedagógicos.

3. A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.

#### Artículo 24. Organización de los cursos de primero a tercero de educación secundaria obligatoria.

Los centros educativos podrán establecer organizaciones didácticas que impliquen impartir conjuntamente diferentes materias de un mismo ámbito, de acuerdo con su proyecto educativo.

#### Artículo 84. Admisión de alumnos.

9. La matriculación de un alumno en un centro público o privado concertado supondrá respetar su proyecto educativo, sin perjuicio de los derechos reconocidos a los alumnos y a sus familias en las leyes y lo establecido en el apartado 3 de este artículo.

**Artículo 121.**

1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.

2. Dicho proyecto estará enmarcado en unas líneas estratégicas y tendrá en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno. El proyecto recogerá, al menos, la forma de atención a la diversidad del alumnado, medidas relativas a la acción tutorial, los planes de convivencia y de lectura y deberá respetar los principios de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, especificando medidas académicas que se adoptarán para favorecer y formar en la igualdad particularmente de mujeres y hombres.

2 bis. Los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística, en lengua castellana y en su caso en las lenguas cooficiales, tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su proyecto educativo.

2 ter. El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

**Artículo 132. Competencias del director**

c. Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa, e impulsar planes para la consecución de los objetivos de los proyectos educativos del centro.



**Disposición adicional vigésima quinta.** Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Los centros educativos deberán necesariamente incluir y justificar en su proyecto educativo las medidas que desarrollan para favorecer y formar en igualdad en todas las etapas educativas, incluyendo la educación para la eliminación de la violencia de género, el respeto por las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la igualdad

**Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.**

### **Título I**

Los centros docentes, en el uso de su autonomía, **desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo** de esta etapa establecido por las Administraciones educativas, concreción que formará parte de su proyecto educativo.

### **Artículo 19. Punto 3**

Los centros docentes podrán:

b) Establecer formas de organización para elaborar itinerarios que orienten al alumno en la elección de las materias específicas de cada modalidad, así como determinar las materias optativas que sus posibilidades organizativas y proyecto educativo del centro permitan, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13.

### **Artículo 20. Evaluación. Punto 7**

Los proyectos educativos de los centros docentes incluirán los criterios de actuación de los equipos docentes responsables de la evaluación de los alumnos de acuerdo con lo regulado en este decreto y la normativa que lo desarrolle.

### **Disposición adicional primera**

3. En primer curso de Bachillerato, los centros docentes, de conformidad con los criterios que determine el titular de la Consejería competente en materia de Educación, desarrollarán las medidas organizativas para que los alumnos que no hayan optado por las enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa, de modo que la elección de una u otra opción no suponga discriminación alguna. Estas medidas se desarrollarán mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante. Estos proyectos serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa. Los centros docentes incluirán estas medidas en su proyecto educativo de centro.





**ORDEN 190/2023, de 30 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.**

### **Artículo 7. Concreción del programa en los centros docentes**

1. Los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo de los ámbitos del programa de diversificación. El resultado de esta concreción formará parte del proyecto educativo del centro.

### **Artículo 9. Puesta en funcionamiento del programa**

2. Los centros a los que se refiere el artículo 1 deberán tener desarrollado y concretado el programa de diversificación curricular, que se incluirá en el proyecto educativo del centro, antes del comienzo del curso en el que se inicie su implantación en el centro. La concreción del programa incluirá los siguientes elementos:

- a) Fundamentación pedagógica, metodológica y organizativa.
- b) Criterios para el agrupamiento de alumnos y organización de los recursos.
- c) Orientaciones metodológicas.
- d) Programación de los ámbitos y las materias que constituyen el programa.
- e) Determinación de las materias optativas de proyecto específicas para el alumnado del programa de diversificación curricular o de la oferta general del centro para los cursos de tercero y cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria, que se consideran adecuadas para el alumnado que curse estos programas.
- f) Orientaciones para la acción tutorial.