

IES Conde de Orgaz

Código de centro: 28020545



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

IES CONDE DE ORGAZ

CURSO 2023-24

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN, CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1.. Composición del Departamento, distribución de materias y libros de texto

2. Programación de cada materia o ámbito por cursos, incluyendo los siguientes apartados:

2.1. Objetivos

2.2. Contenidos

2.3. Distribución temporal de la materia

2.4. **Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas / competencias clave**

2.5. Metodología didáctica

2.6. Estrategias de animación a la lectura

2.7. Sistemas de evaluación **2.7.1. Criterios de evaluación de competencias específicas**

2.7.2. Procedimientos de evaluación

2.7.3. Criterios de calificación **2.7.3.1. Criterios de calificación de contenidos**

2.7.3.2. Criterios de adquisición de las competencias

2.7.4. Planes de refuerzo para alumnos con dificultades (de acuerdo a las memorias del curso anterior)

2.7.5. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

2.7.6. Actividades y procedimientos de recuperación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

2.7.7. Procedimiento de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

2.7.8. Pruebas extraordinarias de Bachillerato: estructura, tipo, criterios de calificación...

2.8. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares a aquellos alumnos que las necesiten

2.9. Materiales y recursos didácticos

2.10. Uso de las TICs

2.11. Procedimiento para que el alumnado y sus familias conozcan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación. Deben concretarse el procedimiento y la información que se va a comunicar.

3. Actividades complementarias y extraescolares

0. PRESENTACIÓN

La Programación de la asignatura de Religión Católica, de oferta obligada por los centros docentes de secundaria y de libre elección para los alumnos, responde a los principios y necesidades de la escuela y depende de la situación actual de los saberes religiosos.

Conforme al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEYFP), y publicado en BOE 76, de 30 de marzo, está enmarcado en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), publicada en BOE 340, de 30 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De conformidad con el mencionado Real Decreto 217/2022, se modifica la anterior distribución de competencias entre el Estado y las comunidades autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

1.1 DATOS SOBRE EL DEPARTAMENTO

1.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	
Componentes del departamento	Una persona
Materias que imparten	Religión
Hora de la reunión	Miércoles 10,15
Libros de texto u otros materiales	No se utiliza libro de texto

Profesor: Manuel Rodríguez Adame (Titular)

Profesor sustituto: Daniel Dávila Díaz

Materia: Religión

Etapa: ESO y Bachillerato

Libros de Texto: La Programación Didáctica, que se presenta del Área de Religión Católica, en la ESO tiene como material proporcionado por el profesor.

Características propias de la materia/ámbito

10452 Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Infantil. Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así los solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza.

Los currículos de la enseñanza de religión católica correspondientes a la Educación Infantil, a la Educación Primaria, a la Educación Secundaria Obligatoria y al Bachillerato son los que se incluyen, respectivamente, en los anexos I, II, III y IV de esta resolución, por la que se da publicidad a los mismos.

• Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOE]. «BOE» núm. 106, de 04 de mayo de 2006 [BOE-A-2006-7899]. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de dicha Ley Orgánica de Educación establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOMLOE]. «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020 [BOE-A-2020-17264]

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. «BOE» núm. 76, de 30 de marzo de 2022 [BOE-A-2022-4975]. Indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. «BOCM» núm. 176, de 26 de julio de 2022. [BOCM-20220726-2].

- Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller. «BOCM» núm. 119, de 20 de mayo de 2022. [BOCM-20220520-1].

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. «BOE» núm. 150, de 24 de junio de 2022. [BOE-A-2022-10452].

- El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de religión católica para la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. En su virtud, a propuesta de la Conferencia Episcopal Española, resuelvo:

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como éstas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

En primer lugar se plantean: las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.

Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna

conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana.

Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

2. Programación de cada materia o ámbito por cursos, incluyendo los siguientes apartados:

2.1. Objetivos

Objetivos generales de Educación Secundaria Obligatoria. Artículo 7 del Real Decreto 217/2022.

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) b) Desarrollar y consultar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombre y mujeres.
- d) d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) e) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- f) f) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo

personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

- g) g) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Objetivos generales de Bachillerato. Artículo 7 del Real Decreto 243/2022.

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- e) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- f) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- g) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2.2. Contenidos

Saberes básicos para la Educación Secundaria Obligatoria.

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Saberes básicos para Bachillerato

A. Vocación personal y profesional. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

B. Diálogo Fe-cultura y Fe-razón

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico. Contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Diálogo Fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI)
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia (DSI) y de otros humanismos.
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

2.3. Distribución temporal de la materia

Distribución temporal de contenidos ESO

1º ESO	2º ESO
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE
<p>UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un Dios creador. 2. La Creación habla de Dios. 3. Un Dios que cuida de las criaturas <p>UNIDAD 2. ELECCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo empezó con una llamada y una promesa 2. Las dificultades de la relación con Dios 3. Abrahán, padre de los creyentes <p>UNIDAD 3. ALIANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moisés, un niño adoptado. 2. La misión de liberar al pueblo. 3. Un Dios libertador 	<p>UNIDAD 1. LA RELIGIÓN QUÉ ES Y QUÉ APORTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La experiencia religiosa. 2. Manifestaciones de la experiencia religiosa. 3. La búsqueda de sentido. 4. Diversidad de religiones. <p>UNIDAD 2. UNA HISTORIA DE SALVACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios quiere la felicidad de todas las personas. 2. Dios sale al encuentro del ser humano. 3. Los desencuentros: la infidelidad del pueblo. 4. La presencia del mal en este mundo <p>UNIDAD 3. JESÚS, EL SALVADOR.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús, el Cristo. 2. Hijo único de Dios. 3. Nacido de María, la Virgen. 4. Murió por nosotros. 5. Dios lo resucitó

1º ESO	2º ESO
SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
<p>UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La llamada a David. 2. El rey David y la promesa del Mesías. 3. Los poderosos y los profetas. <p>UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El testimonio de los evangelios. 2. Los lugares de Jesús. 3. Los tiempos de Jesús. <p>UNIDAD 6. JESUS, SALVACIÓN Y FELICIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo vivió Jesús misión en la vida. 2. EL anuncio del Reino de Dios. 3. Acoger la salvación 	<p>UNIDAD 4. LA IGLESIA DE JESÚS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia tiene su origen en Jesús. 2. La Iglesia, cuerpo de Cristo. 3. Una Iglesia al servicio de la comunidad. 4. ¿Cuál es la misión de la Iglesia? <p>UNIDAD 5. SEGUIR A JESÚS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El encuentro con Jesús. 2. Diversos caminos de encuentro con Jesús. 3. Llamados a ser santos. 4. Amar a Dios sobre todas las cosas. <p>UNIDAD 6. CELEBRAR LA PRESENCIA DE JESÚS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los discípulos de Jesús celebran su presencia. 2. Las celebraciones cristianas: los sacramentos. 3. La eucaristía, centro de la vida cristiana. 4. Bautismo, reconciliación, unción de enfermos.

1º ESO	2º ESO
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, NACE LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Despedida de Jesús. Pentecostés. Comienza la misión <p>UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Unidos en la fe y el amor. El interior de la comunidad. La misión de anunciar el evangelio. <p>UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Necesitamos celebrar. La celebración cristiana más importante: la eucaristía. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación. 	<p>UNIDAD 7. COMPROMETIDOS CON EL MUNDO.</p> <ol style="list-style-type: none"> Un mundo herido. El mandato de Jesús. El compromiso de los creyentes. <p>UNIDAD 8. BUSCADORES DE LA VERDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los medios de comunicación social. La publicidad Vivir en la verdad. <p>UNIDAD 9. PORTADORES DE ESPERANZA.</p> <ol style="list-style-type: none"> El tiempo de la Historia. El tiempo del reino. La nueva creación. Colaborar durante la espera

3º ESO	4º ESO
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE
<p>UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> Las preguntas sobre la vida y la muerte. El deseo de la felicidad. <p>UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> Las dificultades de la vida humana. El mal en la vida humana. Jesús, el corazón misericordioso del Padre. <p>UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN.</p> <ol style="list-style-type: none"> Elegir. La conciencia. Buscar el bien 	<p>UNIDAD 1. EL CRISTIANISMO ¿MENSAJE UNIVERSAL?</p> <ol style="list-style-type: none"> Pablo y su época. Una Iglesia universal. El choque con el Imperio. El cristianismo, ¿universal o local? <p>UNIDAD 2. IGLESIA ¿COMUNIDAD DE HERMANOS?</p> <ol style="list-style-type: none"> Agustín y su época. De Iglesia perseguida a Iglesia oficial. Concilios frente a herejías. Los padres de la Iglesia frente al poder. Una comunidad de hermanos. <p>UNIDAD 3. IGLESIA, ¿en el mundo o alejada de él?</p> <ol style="list-style-type: none"> San Benito y su época. Europa se hace cristiana. Cristianismo e Islam. Conflicto con el poder civil El misterio de la Iglesia

3º ESO	4º ESO
SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
<p>UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN.</p> <ol style="list-style-type: none"> Seguir a Jesús. El mandamiento más importante. 	<p>UNIDAD 4. IGLESIA, ¿POBRE Y CON LOS POBRES?</p> <ol style="list-style-type: none"> Francisco de Asís y su época. Una Iglesia que se reforma, ora y

<p>3. Las bienaventuranzas</p> <p>UNIDAD 5. SER DISCÍPULO DE JESÚS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformarse en discípulos. 2. Discípulos misioneros. 3. Una nueva forma de vivir. <p>UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Las acciones salvadoras de Jesús. 5. Las palabras de Jesús sobre su ausencia. 6. La Iglesia, cuerpo de Cristo 	<p>peregrina.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Una Iglesia sacudida por conflictos 4. Tuve hambre y me disteis de comer <p>UNIDAD 5. IGLESIA ¿FIEL AL MENSAJE DE JESÚS?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Santa Teresa y su época. 2. 2.Cristianos al encuentro de Dios. 3. 3.Defensa de la fe y expansión misionera 4. 6. Jesús revela el rostro de Dios <p>UNIDAD 6. RELIGIÓN Y CIENCIA ¿SON COMPATIBLES?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. El cardenal Newman y su época. 2. 2.El proceso de secularización. 3. 3. Nueva situación político-social 4. 6. La fe es razonable
--	--

3º ESO	4º ESO
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>UNIDAD 7. LAS RAICES DE UNA EUROPA CRISTIANA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vida monástica. 2. La evangelización de Europa. 3. El nacimiento del Islam. <p>UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El siglo de hierro. 2. Nuevas sensibilidades espirituales. 3. Conflictos y decadencia de la cristiandad. <p>UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cristianos felices. 2. José y María, la familia en la que creció Jesús. 3. María, madre de Jesús, madre del cristiano 	<p>UNIDAD 7. LA IGLESIA ¿SE RENUEVA?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juan XXIII y su época. 2. La Iglesia se renueva. 3. El Vaticano II, un soplo de aire fresco. 4. El ejemplo de Jesús. <p>UNIDAD 8. ¿CONVIVIR CON OTRAS RELIGIONES?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thomas Merton y su época. 2. La aplicación del concilio Vaticano II. 3. El final del siglo XX. 4. Arte y religión a finales del siglo XX <p>UNIDAD 9. ¿UN CRISTIANISMO PARA EL FUTURO?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad de san Egidio. 2. Diversidad de sentidos para la vida. 3. ¿Temor al futuro? 4. Un cristianismo para el futuro

1º Bachillerato

BLOQUE 1º. Antropología Cristiana.

Contenidos:

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.
- Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

BLOQUE 2º. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos:

- Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.

- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia

BLOQUE 3º. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos:

- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

BLOQUE 4º. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos:

- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura.

2º Bachillerato

BLOQUE 1º. Antropología Cristiana.

Contenidos:

- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.

BLOQUE 2º. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos:

- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

BLOQUE 3º. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos

- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

- BLOQUE 4º. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.

Contenidos

- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 2.4. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas / competencias clave

Las Competencias específicas. Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

Competencias específicas de la Enseñanza Secundaria

1. Personal

Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCL], [CD]

2. Social

Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la

sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCL], [CPSAA]

3. Cristiana

Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CPSAA]

4. Cultural

Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación analizando el universo simbólico y vital que transmiten para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCEC], [CCL]

5. Interioridad

Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CPSAA]

6. Síntesis del mensaje cristiano

Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. Esta competencia específica se conecta con las Competencias Clave, [CPSAA], [CC]

Competencias específicas de Bachillerato

1. Personal

Comprender y asumir el proyecto vital personal reconociendo las propias ideas y creencias contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCL], [CD]

2. Social

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCL], [CPSAA].

Cristiana

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CPSAA]

4. Cultural

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CCEC], [CCL]

5. Interioridad

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. Esta competencia específica se conecta con la Competencia Clave [CPSAA]

6. Síntesis teológica

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. Esta competencia específica se conecta con las Competencias Clave, [CPSAA], [CC]

Las competencias clave. Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el **aprendizaje permanente**.

Las competencias clave suponen la integración de conocimientos, destrezas y actitudes. La competencia no es un poder hacer, ni siquiera es exclusivamente un saber hacer (aunque ser competente lo implique) sino que es hacerlo. **Es lo que queda después de haber estudiado, es la sabiduría.**

No se trata de abandonar los contenidos y reemplazarlos por competencias. Las competencias necesitan contenidos para desplegarse, son fundamentales para su adquisición. **Así entendidas, las competencias clave suponen tres áreas de aprendizaje y maduración para los estudiantes: Personal. Social y Profesional:**

1. Competencia Comunicativa, en comunicación lingüística. [CCL]
2. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. [STEM]
3. Competencia digital [CD]
4. Competencia personal, social y de aprender a aprender [CPSAA]
5. Competencia ciudadana [CC]
6. Competencia emprendedora [CE]
7. Competencia conciencia y expresión cultural [CCEC]
8. Competencia en comunicación lingüística. [CCL]

2.5. Metodología didáctica

Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje irán encaminados a conseguir las competencias y los objetivos propios de cada nivel, y para ello seleccionaremos aquellos que cumplan como mínimo los siguientes requisitos:

Activos y participativos

- Que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Que tengan en cuenta el nivel real de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes previos.
- Que mejoren los procesos mentales básicos: atención-memoria-creatividad.
- Que posibiliten que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, con la menor intervención directa del educador.
- Que propicien la introducción de situaciones de enseñanza-aprendizaje y de evaluación lo más realistas y auténticas posibles, que permitan la conexión y aplicación de los aprendizajes realizados desde las distintas áreas.
- Que potencien la adquisición de valores, actitudes y normas básicos que mejoren el clima de respeto, colaboración y espontaneidad en el grupo.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en

orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

2.6. Estrategias de animación a la lectura

Objetivos

Desde la "Competencia en comunicación lingüística". A través del diálogo de la fe con la cultura. De los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación del ser humano. Así mismo, en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Actividades

- Ejercicios de lecto-escritura que favorecen la expresión, comprensión y comunicación lingüística. (lectura introducciones escritas, reflexiones escritas)
- Lectura en voz alta de textos en clase, cuidando la dicción.
- Subrayado y esquemas para favorecer la comprensión de un texto
- Práctica de memorización con preguntas y respuestas orales.
- Realización y exposición oral sobre posibles trabajos de investigación realizados por los propios alumnos/as.
- Participación en debates de diálogo y razonados, con una exposición clara y de lectura correcta de los puntos seleccionados o preparados por los alumnos/as.
- Utilización de la terminología exacta en todas y cada una de las actividades y pruebas específicas.
- Búsqueda de temas de interés, textos de prensa, revistas, etc.

Metodología

Utilizamos una metodología activa, basada en el aprendizaje significativo con procedimientos que colaboran en la integración del lenguaje religioso y verbal, valorando el enriquecimiento que dicha integración genera.

Medios y recursos

Utilización de la Biblia, documentos del Concilio Vaticano, II, de la Conferencia Episcopal, Catecismo de la Iglesia católica, textos prensa, vídeos, presentaciones.

2.7. Sistemas de Evaluación

2.7.1. Criterios de evaluación de competencias específicas.

1º ESO

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

– Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

– Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Competencia específica 4.

Criterio de evaluación

– Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencia específica 5.

Criterio de evaluación

– Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencia específica 6.

Criterio de evaluación

– Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

2º ESO

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

– Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Saberes básicos

– [Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.](#)

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

– Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

– Las claves bíblicas de Alianza, pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

– [Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.](#)

Saberes básicos

– [Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral](#) (concepto derivado de la observación de la interconexión entre el mundo natural y nosotros. Esa interdependencia afecta a todos los aspectos de nuestra vida, desde los políticos y económicos hasta los culturales, sociales y teológicos).

Competencia específica 4.

Criterio de evaluación

– Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes

– [Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.](#)

3º ESO

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

– Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

– [Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.](#)

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

– [Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.](#)

Saberes básicos

– [La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.](#)

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

– [Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.](#)

Saberes básicos

– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 4.

Criterio de evaluación

– Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Saberes básicos

– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

Competencia específica 5.

Criterio de evaluación

– Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de

Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

Competencia específica 6.

Criterio de evaluación

– Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

– La esperanza cristiana y la santidad.

4º ESO

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

– Formular un proyecto de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo,

Saberes básicos

– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

– Formular un proyecto de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

– Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico, tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.

Saberes básicos

– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

1º BH

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

Saberes básicos

– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo.

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

Saberes básicos

– Las habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

Saberes básicos

– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

2º BH

Competencia específica 1.

Criterio de evaluación

– Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

Saberes básicos

– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura

– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

Competencia específica 2.

Criterio de evaluación

– Habilidades Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

Saberes básicos

– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. La tarea de la fenomenología de la religión es interpretar las distintas maneras en que lo sagrado aparece en los grupos humanos a lo largo del mundo y la forma en que el ser humano entiende y se preocupa por lo que entiende que se le revela y por lo que continúa permaneciendo como misterio.

– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

Competencia específica 3.

Criterio de evaluación

– Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

Saberes básicos

– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

2.7.2. Procedimientos de evaluación

- Evaluación inicial, que mostrará los conocimientos previos de los alumnos.
- Conceptos: comprensión, memorización, pensamiento, expresión oral, reflexión, razonamiento, relación de conocimientos, y aplicación a la vida.
- Procedimientos de observación y análisis directo en el aula: actitudes: atención, interés, esfuerzo realizado ante el trabajo, el grupo y su participación con espíritu crítico y comportamiento. Actividades complementarias. Actividades extra-escolares.
- Observación y Análisis de las producciones de los alumnos: Mediante el seguimiento mensual de las Fichas y Ejercicios de contenidos del Temario que recojan las claves de los temas específicos y complementarios que se hayan tratado.
- La Biblia: lectura, búsqueda e interpretación textos bíblicos.
- Pruebas específicas: preguntas abiertas, interpretación de textos y datos para que aprendan a pensar y relacionar conocimientos. Análisis, reflexión, valoración, diálogo, actividades de trabajo (en equipo) y exposiciones orales. Aprendizaje, redacción, ortografía y presentación.
- Pruebas de control: Fichas de trabajo: Un Ejercicio mensual indicador de logro, escrito en una ficha o por exposición oral sobre temas específicos y complementarios.
- Una Evaluación trimestral de forma escrita sobre las unidades didácticas.
- Utilización de las TICs

Conforme a la legislación vigente procedemos a informar mediante esta comunicación de los criterios de calificación y procedimientos de recuperación de la asignatura de Religión Católica de los cursos 1º, 2º, 3º, 4º ESO y 1º, 2º BH para el año académico 2023-24.

2.7.3.1. Criterios de calificación de contenidos.

Criterios de calificación Religión Católica 1º, 2º, 3º, 4º ESO y 1º, 2º BH

A continuación se exponen los criterios de calificación para todos los cursos en los que se desarrolla la materia, los cuales se recogen a su vez en la programación didáctica.

- o Evaluación continua formativa (ECF).
- o Trabajo Diario (TD) 10%: Actitud, participación, interés por la materia, intervenciones, preguntas, reflexiones, esfuerzo. Mediante el seguimiento diario y la continua observación del alumno.
- o Evaluación Trimestral de Ejercicios de clase (EC): 50% Mediante pruebas objetivas orales o escritas sobre los saberes básicos del currículum a través de textos, de imágenes, de vídeos cortos, documentales y películas: bíblicas, de valores humanos, históricas.
- o Evaluación Trimestral escrita: Aprendizaje-Temario (AT) 40%: Asimilación y relación de conceptos, comprensión, razonamiento, expresión, espíritu crítico y reflexión.
- o La Evaluación final será la nota media de las tres evaluaciones trimestrales.

Recuperación de la asignatura

Sistema de recuperación de evaluaciones pendientes

- o Será necesario recuperar las evaluaciones no superadas con un Ejercicio escrito de recuperación.

Actividades y procedimientos de recuperación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

- o Los alumnos que no hayan superado el proceso de evaluación continua y las correspondientes recuperaciones, podrán realizar una prueba extraordinaria escrita, que tendrá lugar en junio según la Orden 4997/2003/ del Consejero de Educación.

Deberán presentarse asimismo a dichas pruebas:

- Alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua por la acumulación de faltas, un 15% en ESO y BH.
- Alumnado que por cualquier causa justificada no haya podido realizar algún control a lo largo de la evaluación.

Procedimiento de Recuperación de cursos anteriores

En los casos en que un alumno no supere la materia y le quede pendiente para un curso posterior, se establecerá un procedimiento para facilitarle su recuperación de acuerdo con los siguientes criterios:

- Los alumnos realizarán dos parciales a lo largo del curso. En cada uno responderán a cuestiones relativas a la mitad de la materia, conforme a las instrucciones que se les facilitarán durante el mes de octubre.
- Se considerará recuperado el curso anterior, cuando la nota media de los dos parciales sea igual o superior a un 5.
- En el caso de no superarlo podrá presentarse a un examen de la materia completa a final de curso.

* * * * *

2.7.3.2. Criterios de adquisición de las competencias

Los 10 aprendizajes esenciales que deben adquirirse en la escuela para posibilitar que los alumnos, una vez concluida su formación básica, puedan responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida.

- 1. Responsabilidad medio ambiental:** Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión tanto local como global.
- 2. Consumo responsable:** Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos como consumidor.
- 3. Hábitos de vida saludable:** Desarrollar hábitos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que incide en ella, asumiendo la responsabilidad personal en la promoción de la salud pública.
- 4. Empatía y compasión ante la injusticia:** Ejercitar la sensibilidad para detectar situaciones de inquietud y exclusión desde la comprensión de sus causas complejas, para desarrollar sentimientos de empatía y compasión.
- 5. Resolución pacífica de conflictos:** Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- 6. Uso responsable de la cultura digital:** Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- 7. Manejar la ansiedad y la incertidumbre:** Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- 8. Valorar la diversidad personal y cultural:** Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultura como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- 9. Sentido de pertenencia:** Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

10. Prepararse para aprender a lo largo de toda la vida: Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

2.7.4. Planes de refuerzo para alumnos con dificultades (de acuerdo a las memorias del curso anterior)

- Los aspectos curriculares que no se han podido abordar en profundidad durante el curso. Pero como son temas que atraviesan la asignatura durante todo el curso, proponemos comenzar a reforzarlos desde el principio de curso con la evaluación inicial.

2.7.5. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

- Será necesario recuperar las evaluaciones no superadas con un Ejercicio escrito de recuperación.

2.7.6. Actividades y procedimientos de recuperación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

- Los alumnos que no hayan superado el proceso de evaluación continua y las correspondientes recuperaciones, podrán realizar una prueba extraordinaria escrita, que tendrá lugar en junio según la Orden 4997/2003/ del Consejero de Educación.

2.7.7. Procedimiento de Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

En los casos en que un alumno no supere la materia y le quede pendiente para un curso posterior, se establecerá un procedimiento para facilitarle su recuperación de acuerdo con los siguientes criterios:

- Los alumnos realizarán dos parciales a lo largo del curso. En cada uno responderán a cuestiones relativas a la mitad de la materia conforme a las instrucciones que se les facilitarán durante el mes de octubre.
- La superación de la asignatura está sujeta a la calificación positiva entre ambos parciales con un mínimo de 5p. de nota media.
- Si el alumno no supera el 2º parcial, podrá presentarse a un examen de la materia completa a final de curso.

2.7.8. Pruebas extraordinarias de Bachillerato: estructura, tipo, criterios de calificación...

Deberán presentarse asimismo a dichas pruebas:

- Alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua por la acumulación de faltas, un 15% en ESO y BH.
- Alumnado que por cualquier causa justificada no haya podido realizar algún control a lo largo de la evaluación.

2.8. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares a aquellos alumnos que las necesiten

- Medidas ordinarias más utilizadas en clases (individuales y colectivas):
- Colocación motivada de uno/varios alumnos en primera fila.
- Uso de esquemas, resúmenes, ampliación de conceptos.
- Evaluación a través del trabajo en clase.

Nos parece bueno que los alumnos de Religión, no noten la atención personal a la diversidad de sus compañeros. Solamente de aquellos que salen de la clase para una atención especial.

2.9. Materiales y recursos didácticos

Métodos

- Trabajo cooperativo en clase: p.e sobre un personaje bíblico y participativo, que facilite la atención a la diversidad.
- Trabajo a través de las TIC...

Técnicas y estrategias

- Conferencia
- Debate dirigido y Grupo de discusión, que posibiliten que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, con la menor intervención directa del educador.
- Supervisión y evaluación o auto-evaluación de fichas.
- Realización de ejercicios orales o escritos de cada tema, que mejoren los procesos mentales básicos: atención-memoria-creatividad. Y tengan en cuenta el nivel real de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes previos.
- Buscar bibliografía, Explicar. Comentar. Exponer. Corregir. Coordinar grupos. Moderar intervenciones. Observar. Dialogar. Sintetizar. Relacionar. Ampliar, aclarar dudas...
- Utilización de la Biblia, documentos del Concilio Vaticano, II, de la Conferencia Episcopal, Catecismo de la Iglesia católica, textos prensa, vídeos, presentaciones, etc...

2.10. Uso de las TICs

Utilización educativa de los recursos tecnológicos.

Para que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

2.11. Procedimiento para que el alumnado y sus familias conozcan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación. Deben concretarse el procedimiento y la información que se va a comunicar.

- Los alumnos, a través del Aula virtual del I.E.S Manuel Fraga Iribarne, recibirán todos los contenidos del temario y Actividades complementarias.
- Los padres, a través de Raíces para una comunicación de mensajería directa y rápida. También en el Aula virtual por correo y a través de los alumnos. Recibirán toda la información sobre: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación. También las Actividades complementarias y extra-escolares.
- Los alumnos con materias pendientes recibirán a principio de curso la información relativa a las actividades de recuperación, la temporalización de la materia y el calendario de exámenes. En las semanas previas a los parciales, se comunicará a los alumnos la fecha concreta de los mismos y se expondrá la misma en el tablón de la clase.

3. Actividades complementarias y extraescolares

Complementarias

Conferencias, exposiciones y coloquios. Lectura y reflexión de pensamientos, textos y documentos de personajes con diferentes actitudes y razonamientos sobre las realidades, fundamentos de los valores y sentido de la vida... Proyección de obras de arte. Videos cortos y películas. Todo con el fin de que ayuden a conocer y aplicar a la vida los valores cristianos y lo que éstos añaden a los valores éticos. La Biblia: personajes bíblicos

Extraescolares

La Biblia: trabajo de ampliación y profundización sobre diferentes personajes bíblicos vistos a lo largo del curso y, de interés para el alumnado.

Metodología: Proyección de vídeos / Coloquios.