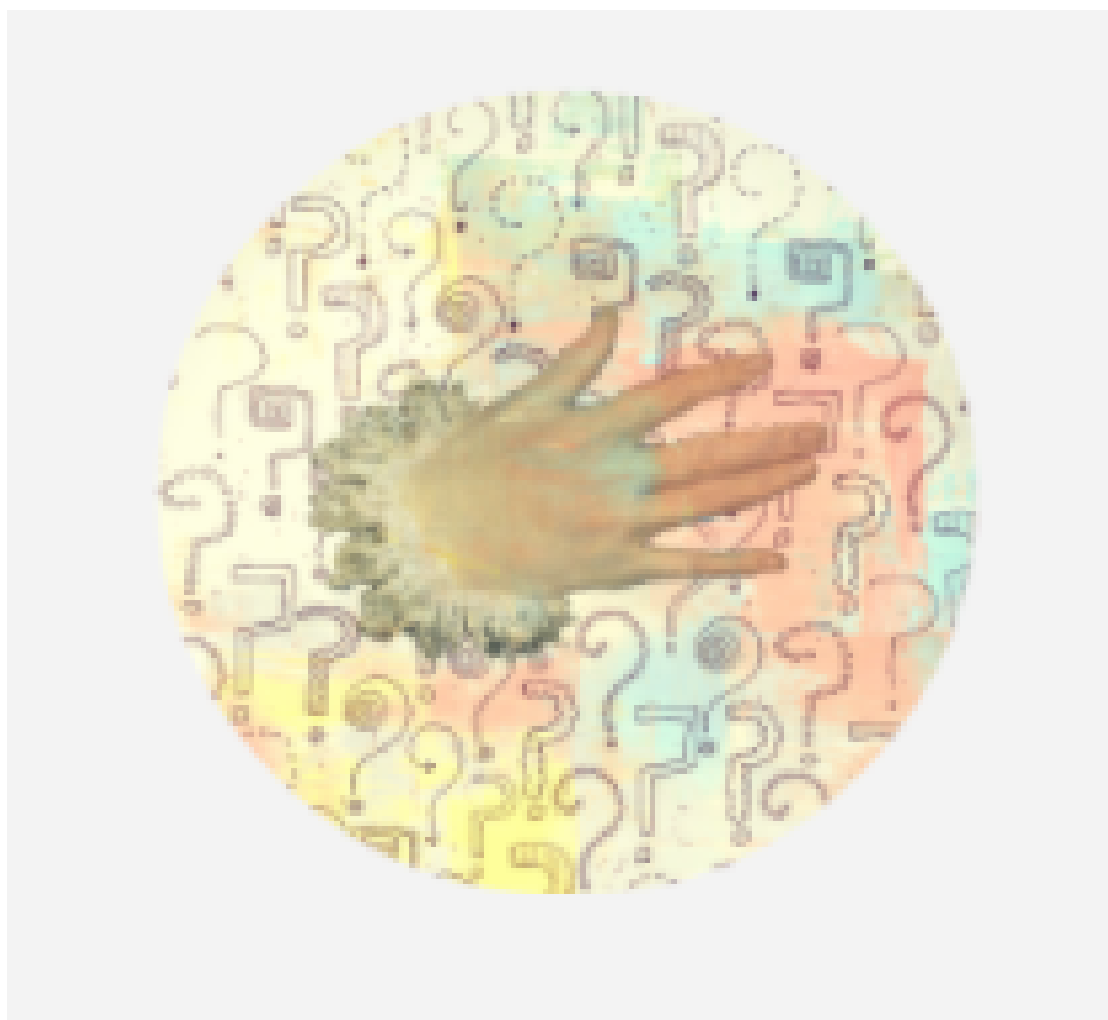


DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



CURSO 2023-2024

INTRODUCCIÓN

I. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

II. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNADO CON N.E.E. y ASOCIADAS A INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)

III. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

c.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y ALUMNOS.

c.2. COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS DE LA E.S.O..

Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

C.3. MATERIALES DIDÁCTICOS.

c.4. EVALUACIÓN.

c.5. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

c.6. MECANISMOS DE INFORMACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNADO SOBRE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

c.7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ÁMBITOS. CONSULTAR ANEXOS.

c.8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

IV. APOYO AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

V. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

VI. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON LOS RECURSOS DE LA ZONA.

VII.COORDINACIÓN DEPARTAMENTO-tutores-centro.

VIII. USO DE LAS TICS.

IX. EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO Y EL FUNCIONAMIENTO DEL MISMO

X. ACTUACIONES PARA EL FOMENTO DE LAS T.I.C.S.

VIII. ANEXO 1-5

ANEXO 1. PROGRAMACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN I.

ANEXO 2. PROGRAMACIÓN DEL A.S.L. CUARTO.

ANEXO 3. PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO. PDC

ANEXO 4. PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. PDC 2.

ANEXO 5. PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Orientación tiene encomendado, según el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Instituto para atender a la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

El Plan de Actividades del Departamento de Orientación, se nutre de los siguientes documentos: PGA, Plan de Convivencia y Plan Incluyo, y se desarrolla teniendo en cuenta:

- Los distintos proyectos de centro: STEAM+H y Conde Solidario.
- Los objetivos prioritarios de Centro para este curso escolar reflejados en la PGA:
 - Convivencia: educación emocional y OAP, mejora de la convivencia.
 - Diseño, aprobación, implementación y evaluación del Plan Incluyo.
- Los objetivos del milenio como ejes vertebradores de muchas de las de Centro.
- La evaluación y propuestas de mejora contenidas en la memoria del curso anterior.
- Las competencias y sus descriptores estipuladas en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo y los objetivos de la ESO y Bachillerato. Decreto 65/2022 y 64/2022 CM.

Los recursos personales con los que cuenta el Dpto. en este curso son los siguientes:

| Cargo | Nombre | Situación Administrativa |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Profesora del Ámbito Científico-tecnológico del Programa de Diversificación | M ^a Victoria García García | Destino definitivo |
| Profesoras del Ámbito Sociolingüístico del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento. | Iris | Profesoras en prácticas |
| | Raquel | |
| Maestra de Pedagogía Terapéutica | Tais Aguilera Castro | Funcionaria sin destino definitivo. |
| | Socorro Polo Muro | Interina |
| Orientadora | María del Mar García Pérez | Profesora con destino definitivo. |

El Plan de Actividades del Departamento de Orientación requiere la intervención del profesorado que lo compone en tres grandes ámbitos interrelacionados:

1. Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. La orientación académica y profesional y
3. La acción tutorial.
4. El desarrollo de los programas de Mejora del Aprendizaje y P. Diversificación curricular.

Objetivos estratégicos para el curso 23-24.

| | |
|-----|---|
| PAT | - Mejorar el funcionamiento de las medidas de evaluación en ESO y Bachillerato. |
|-----|---|

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la participación de los delegados en la vida del IES. - Mejorar el funcionamiento de las juntas de evaluación. |
| POAP | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y evaluar las actuaciones del proyecto EXCELLENCE en coordinación con CEAP: Sara La Torre - Mejorar el POAP de tercero de ESO - Participar en la CCP en el diseño realista de la oferta educativa de cuarto |
| PAPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el funcionamiento de las reuniones del departamento de orientación y el seguimiento de las programaciones. - Participar e impulsar el funcionamiento de la comisión de bienestar y la supervisión de los protocolos establecidos por la Resolución de 4 de octubre de 2022 de la Viceconsejería de Organización educativa en colaboración con E.Directivo. - Mejorar el seguimiento de las adaptaciones curriculares de los alumnos con necesidades educativas. - Aumentar los conocimientos en prevención de desajustes emocionales e ideación suicida a través de la participación en cursos de formación. - Colaborar en la elaboración e implementación del Plan Incluyo. |

I. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

OBJETIVOS:

- Apoyar al conjunto de la comunidad educativa en la toma de decisiones sobre factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Potenciar el funcionamiento de la Junta de Profesores para el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los grupos de alumnos y facilitar la coordinación docente.
- Establecer métodos para la detección temprana de las posibles dificultades de aprendizaje y prever medidas para paliar las mismas.
- Coordinar y mejorar el funcionamiento del Programa Alumnos Ayudantes en colaboración con el coordinador de Bienestar.
- **Mejorar el funcionamiento de las medidas de evaluación en ESO y Bachillerato.**
- **Mejorar el funcionamiento del POAP en tercero, cuarto y bachillerato.**
- **Mejorar el funcionamiento de las reuniones del departamento de orientación.**
- Adecuar el PAT a las necesidades detectadas el curso pasado:
 - o Primero ESO.
 - Mayor implementación de un programa de TTI. En distintas materias.
 - Reforzar la figura del alumno ayudante. Reconfigurando sus intervenciones.
 - Aumentar el número de dinámicas de comunicación: escucha activa.
 - Trabajar técnicas de resolución de conflictos.

- Segundo ESO:
 - Continuar con el programa de gestión de emociones. Mejorar su implementación respecto al curso pasado en colaboración con el Coordinador de Bienestar.
 - Tercero ESO y cuarto.
 - Reforzar el POAP.
 - Mejorar la educación sexual.
-
- **Participar en la implementación del Plan de Convivencia.**
 - **Impulsar la implicación del alumnado representante en el consejo escolar.**
 - Programar, implementar y evaluar el PDC de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.
 - **Implementar e informar, en su caso, de los protocolos establecidos por la Resolución de 4 de octubre de 2022 de la Viceconsejería de Organización educativa.**
 - **Desarrollar y evaluar las actuaciones del proyecto EXCELLENCE en coordinación con CEAP: Sara La Torre.**
 - Colaborar en la elaboración del Plan Inluyo de acuerdo al Decreto 23/23

ACTIVIDADES:

a) Colaboración, junto con el resto de los departamentos, en la elaboración de la Programación general anual fundamentalmente en los temas relacionados con:

- El análisis del contexto.
- Normativa que regula el funcionamiento del Instituto, con especial atención en lo que se refiere a la coordinación de tutores y equipos educativos. Figura del coordinador de bienestar y currículo de ESO/bto, decreto de convivencia y resolución citada anteriormente.
- La orientación académica y profesional.
- La acción tutorial.
- Diseño, implementación y evaluación del Plan Inluyo.

b) Formulación de propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica, sobre los aspectos psicopedagógicos en concreto sobre el POAP (en coordinación con el comité Excellence).

c) Formulación de propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica, departamentos y profesores sobre la programación de medidas extraordinarias y adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que las precisen, entre ellas los alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con lo establecido en el Plan Inluyo.

d) Asesoramiento a profesores y en especial a los tutores y tutoras en la detección de alumnos con dificultades, y se colaborará con ellos en la evaluación y la adopción de las medidas educativas adecuadas, preventivas o específicas.

e) Se realizará, en el momento de detectarse y cuando sea preciso, la evaluación psicopedagógica de los alumnos que por las dificultades que presenten, sean susceptibles de ser escolarizados por la modalidad de integración, necesiten actuaciones de compensación educativa, seguir programas de mejora del aprendizaje y

el rendimiento, formación profesional básica o de flexibilizaciones del periodo de escolarización obligatoria a causa de sobredotación intelectual.

Para la realización de la evaluación psicopedagógica será imprescindible la colaboración de los tutores y la Junta de Profesores, en especial en el análisis del nivel de competencia curricular alcanzado por los alumnos en las distintas áreas o materias.

f) Elaboración de una tabla que recoja los alumnos objeto de medidas de evaluación en ESO y Bachillerato, compartida con el profesorado en el cloud de educamadrid y donde se recogerán las actuaciones con estos alumnos y en evaluación inicial se adecuará al formato establecido por el equipo específico.

g) Mejorar el registro y atención al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

h) Asesorar al equipo educativo en la realización de planes individuales de atención al alumnado.

i) Mejorar el registro del alumnado Incluyo en raíces.

| | ESO | Bachillerato |
|---|-----|--------------|
| Número de alumnos con medidas de evaluación | 33 | 24 |

g) Solicitar recursos extraordinarios que faciliten la atención a la diversidad: derivación a equipos específicos o solicitud de recursos (SAED, Integrador Social, etc.).

h) Adecuar las adaptaciones curriculares a la nueva normativa.

II. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNADO CON N.E.E. y ASOCIADAS A INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)

INTRODUCCIÓN

Las medidas específicas que se desarrollan a continuación están incluidas en el marco del Plan Incluyo y forma parte del conjunto de medidas que adopta un centro en función de las necesidades que presenta su alumnado. Desarrolla las medidas extraordinarias para responder a las necesidades educativas específicas de acuerdo con el *Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.*

Destinatarios:

Estas medidas de apoyo específico se dirigen a los alumnos con necesidades educativas especiales l que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo, apoyos y atención estipulados en su dictamen de escolarización.

Para el presente curso escolar 2023-24, las medidas anteriores se destinarán al alumnado siguiente:

| CURSO | NÚMERO DE ALUMNOS | DICTÁMEN | HORAS DE APOYO |
|-------|-------------------|----------|----------------|
|-------|-------------------|----------|----------------|

| | | | |
|--------|------------|--|---|
| 1ºESO | 7 alumnos | <p>4 alumnos TEL, dos de ellos con desfase curricular y uno sin desfase (se llevará a cabo un seguimiento)</p> <p>1 alumno de TDAH con desfase curricular (coordinación con hospital de día)</p> <p>1 alumno de TEA. sin desfase curricular. (se llevará a cabo un seguimiento)</p> <p>1 alumno TA con desfase curricular. (coordinación con hospital de día)</p> | <p>1ºB: 8h</p> <p>3h Matemáticas</p> <p>5h Lengua Castellana y Literatura</p> <p>1ºC: 6h</p> <p>2h Matemáticas</p> <p>4h Lengua Castellana y Literatura</p> <p>1ºD: 9h</p> <p>4h Matemáticas</p> <p>5h Lengua Castellana y Literatura</p> <p>1ºE: 6h</p> <p>3h Matemáticas</p> <p>3h Lengua Castellana y Literatura</p> |
| 2ºESO | 10 alumnos | <p>3 alumnos TEA, dos de ellos sin desfase curricular y uno con desfase curricular</p> <p>2 alumnos TEL con desfase curricular</p> <p>2 alumnos TDAH uno con desfase curricular y el otro sin desfase curriculares (se llevará a cabo un seguimiento)</p> <p>1 alumnos TDA con desfase curricular</p> <p>1 alumno DI leve con desfase curricular</p> <p>1 alumno con Trastorno de la conducta sin desfase curricular</p> | <p>2ºB: 8h</p> <p>4h Matemáticas</p> <p>4h Lengua Castellana y Literatura</p> <p>2ºC: 7h</p> <p>4h Matemáticas</p> <p>3h Lengua Castellana y Literatura</p> <p>2ºD: 8h</p> <p>4h Matemáticas</p> <p>4h Lengua Castellana y Literatura</p> |
| 3º ESO | | | |
| PDC | | 3 alumnos (uno en cuarto) | 2 h de apoyo dentro del aula en PDC en tercero. |

ORGANIZACIÓN

Para la organización de los apoyos se han formado varios grupos de trabajo. El centro cuenta con dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una de ellas a jornada completa y otra a media jornada compartida con el IES San Juan Bautista.

Los apoyos de los alumnos de 1º ESO y 2º de ESO, se han organizado en torno a las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, realizando el apoyo fuera de su aula de referencia y agrupando ambos niveles con el fin de maximizar el seguimiento en grupo pequeño de las adaptaciones implementadas por PT en ambas materias. En algunos grupos tanto de 1º de la ESO como de 2º, dada la imposibilidad de impartirles el total de las horas en las áreas instrumentales, se está llevando a cabo con la coordinación de los profesores que imparten las materias en sus aulas de referencia, proponiendo actividades de repaso y que no conlleven una carga curricular excesiva, favoreciendo así la integración de nuestros alumnos. En tercero las sesiones de apoyo serán en el aula de PT, la mayoría en la materia de Matemáticas y una sesión en Lengua Castellana y Literatura, debido a la incompatibilidad de horarios para impartir todas las sesiones en esta materia.

En 1º de PDC el apoyo se realizará en el aula de referencia, una sesión en el ámbito Científico y otra en el ámbito Lingüístico y social.

PRINCIPIOS GENERALES.

La atención educativa al alumnado se atenderá a los siguientes principios:

a) Normalización de la respuesta educativa que garantice entornos accesibles, al proveer al alumnado de condiciones, apoyos y recursos tan próximos como sea posible al entorno en el que se relaciona.

b) Inclusión educativa, como proceso más apropiado para atender a las diferencias individuales del alumnado. La modalidad de educación más inclusiva es aquella que favorece y permite alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y su inserción más adecuada en la sociedad.

c) Igualdad de oportunidades para que las enseñanzas se adapten a las necesidades educativas del alumnado y garanticen su acceso, permanencia y progresión en el sistema educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 3.8 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

d) Flexibilidad, para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades de todo el alumnado, así como a los cambios que se produzcan.

e) Orientación educativa y profesional, necesaria para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumnado.

f) Prevención, como garantía de la detección temprana de barreras para el aprendizaje y la participación en el sistema educativo. Las medidas preventivas que se establezcan y los procesos relacionados con la detección temprana de esas barreras tendrán carácter prioritario, para lo que se asegurará la colaboración de toda la comunidad educativa.

g) Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se tendrá en consideración, además de la condición del alumnado, las características de los entornos educativos en los que se desarrollan las distintas actividades docentes. En especial, el reconocimiento de actitudes, intereses, motivaciones, capacidades, experiencias previas y estilos de aprendizaje de cada alumno permitirá definir sus necesidades educativas e identificar las medidas educativas ordinarias o específicas que, en función de los recursos, se pudieran aplicar.

h) Equilibrio en la respuesta educativa que, teniendo como referente las necesidades educativas del alumnado, proporcione un amplio abanico de actuaciones, diferentes escenarios de experiencias y opciones de aprendizaje.

i) Accesibilidad de entornos, bienes, productos y servicios relacionados con los procesos educativos, de tal manera que se favorezca la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

j) Autonomía de los centros docentes para facilitar una estructura y organización flexible, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje como de la gestión de los recursos humanos y materiales asignados, y que, en cada caso, procedan dentro del marco legal establecido.

k) Colaboración entre los profesionales del centro docente, asentada en la responsabilidad de un análisis compartido para favorecer el desarrollo global de cada alumno y que, a su vez, aumente la competencia del propio centro para atender a la diversidad.

l) Participación de la comunidad educativa. La coherencia y continuidad del proceso educativo deberá asegurar el intercambio de información entre los profesionales de la educación en las distintas etapas educativas y la participación de los padres o representantes legales en el proceso educativo de sus hijos o tutelados.

m) Colaboración de los centros docentes con distintas entidades, organizaciones e instituciones del entorno a fin de coordinar, definir proyectos y actuaciones educativas, y optimizar recursos.

n) Colaboración entre administraciones públicas. Los titulares de las consejerías competentes en materia de educación, sanidad y políticas sociales establecerán los mecanismos de coordinación oportunos que faciliten la detección, identificación y atención educativa al alumnado que requiera, por sus características y necesidades individuales, una respuesta interdisciplinar.

OBJETIVOS GENERALES

Desde la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, en su artículo 74, se expone que la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de NORMALIZACIÓN e INCLUSIÓN y asegurará su NO DISCRIMINACIÓN y la IGUALDAD efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN en las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.

Para llevar a cabo dichos principios, las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica deben cumplir diferentes funciones dentro del centro. Dichas funciones vienen expuestas en la Resolución de 29 de abril de 1996 en la que se incluyen algunas como: la colaboración con los departamentos didácticos en la prevención, detección y valoración de los problemas de aprendizaje, la planificación conjunta de la respuesta curricular, la participación en la realización de Adaptaciones curriculares conjuntamente con los tutores y la realización de las actividades educativas de apoyo.

A continuación, se expondrán una serie de objetivos con los distintos agentes educativos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado:

- Con el centro: colaborar en la toma de decisiones acerca de las medidas de atención a la diversidad que puedan llevarse a cabo desde el centro educativo.

- Con el Departamento de Orientación: coordinar nuestra actuación para favorecer el proceso de integración y de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- Con el Equipo Docente:

- Establecer cauces de coordinación para atender al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Proporcionarles asesoramiento y recursos materiales, en caso necesario.
- Colaborar con ellos en la elaboración de las adaptaciones curriculares y en el proceso de evaluación de los alumnos.

- Con las familias: se mantendrá al menos 4 reuniones con cada una de las familias en estrecha coordinación y comunicación con su profesor tutor/a tal y como establece la Ley Maestra 1/2022, 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.

A principio de curso, se realizarán las reuniones que se estimen necesarias para informar sobre el proceso educativo de sus hijos/as, horarios, la modalidad de apoyo (dentro o fuera del aula de referencia), préstamo de libros, etc.

A lo largo del curso, se realizarán una al trimestre o cuantas reuniones se consideren necesarias, para informar sobre el proceso educativo de sus hijos. Del mismo modo, se les hará entrega de un informe sobre la evolución del proceso de aprendizaje a lo largo del mismo.

- Con el alumnado: llevar a cabo el apoyo directo, para conseguir los objetivos propuestos en sus adaptaciones curriculares individuales o en el currículo ordinario que les corresponde por edad (en caso de no presentar desfase curricular)

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y SU RELACIÓN CON NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación se fijarán a partir del Decreto 65/2022 de 20 de julio, y tendrán la finalidad de proporcionar a los alumnos la adquisición de una serie de competencias clave y específicas, referentes a cada área académica.

Para los alumnos que precisan una adaptación curricular significativa, se partirá de la programación establecida en sus grupos de referencia, y se modificarán, eliminarán o añadirán elementos prescriptivos del currículo, adecuándose a su nivel de competencia curricular. Estas adaptaciones significativas, se realizan en el área de Lengua Castellana y Literatura y en el área de Matemáticas.

De acuerdo con la normativa vigente (ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.) las adaptaciones curriculares individualizadas y significativas (ACIS) se realizarán en las materias que sea preciso. Estas suponen una adaptación de los criterios de evaluación y contenidos que se apartan significativamente de los recogidos en el currículo establecido con carácter general para cada materia y curso en el anexo II del Decreto 65/2022, de 20 de julio. Dichas ACIS se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las capacidades del alumno y tendrán como finalidad el progreso en su aprendizaje y formación, debiendo facilitar que el alumno pueda alcanzar los objetivos y competencias establecidos en la etapa.

Así pues, se buscará propiciar un aprendizaje autónomo, significativo y reflexivo, desde un enfoque transversal y multidisciplinar, donde el centro del aprendizaje sea el propio alumno. A partir de estas premisas, se trabajarán una serie de COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, fijadas en el decreto anteriormente citado, y que se exponen a continuación:

Lengua Castellana y Literatura

- Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español.
- Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor, valorando su fiabilidad y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.
- Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las conversaciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.
- Comprender, interpretar y valorar, textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor y reflexionado sobre el contenido.
- Producir textos escritos multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las conversaciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento.

Matemáticas

- Interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder, analizando las soluciones obtenidas, usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico.
- Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas multidisciplinar y global.
- Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.
- Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.
- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

Por otro lado, en cuanto a LOS CONTENIDOS:

En Lengua Castellana y Literatura trabajaremos en torno a cuatro bloques:

- Las lenguas y sus hablantes
- Comunicación:
- Educación literaria
- Reflexión sobre la lengua

En Matemáticas

- Números y Operaciones
- Medida
- Geometría en el plano y el espacio
- Álgebra
- Estadística
- Actitudes y Aprendizajes

En ambas áreas tendremos en cuenta ELEMENTOS TRANSVERSALES que se llevarán a cabo por medio de diferentes actividades, rutinas o dinámicas, trabajaremos el desarrollo de diferentes habilidades sociales, emocionales y cognitivas como:

- Compartir experiencias e inquietudes con los compañeros.
- Aceptar y respetar a todos los miembros del grupo.
- Construir una autoestima y autoconcepto positivos.
- Reafirmar su personalidad.
- Asumir responsabilidades.

- Socializar de manera favorable con los compañeros y adultos.
- Desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Fomentar la comunicación oral y escrita y ampliar su vocabulario.
- Trabajar las funciones ejecutivas básicas como la atención, memoria, percepción, planificación y flexibilización.
- Trabajar de manera autónoma, planificando el trabajo previamente y adquiriendo conciencia del propio aprendizaje.

METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

La intervención educativa con estos alumnos se enmarca en una concepción constructivista del aprendizaje, y se regirá por la búsqueda de:

- Individualización del proceso de enseñanza / aprendizaje, partiendo de las posibilidades y capacidades reales de cada alumno.
- Aprendizaje significativo. El nuevo material de aprendizaje ha de relacionarse de forma significativa con lo que el alumno ya sabe o puede llegar a asimilar.
- Simplificación de las actividades, presentando las tareas de forma estructurada, detallada y minuciosa, haciendo hincapié en las finalidades que se persiguen.
- Procurar periodos de aprendizaje que se adapten a la curva de atención.
- Presentación de la información de forma multisensorial.
- Utilización de un lenguaje preciso, claro y sencillo en la presentación de las actividades.
- Aprendizaje globalizado: relacionando unos conocimientos con otros.
- Refuerzo positivo.
- Principio de Socialización mediante la realización de trabajos de carácter cooperativo en pequeño y gran grupo.
- Gamificación: utilización del juego para el aprendizaje de diferentes contenidos y adquisición de competencias.
- Aplicación de aspectos del Diseño Universal de Aprendizaje: utilización de tecnologías de la comunicación y de la información para la presentación de diferentes enseñanzas y para la realización de trabajos; y realización de diferentes materiales accesibles y beneficiosos para todo el alumnado.
- Situaciones de aprendizaje: Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

La intervención educativa que se llevará a cabo en el aula de apoyo, será en pequeño grupo, a fin de adaptarse al máximo a las características y necesidades de cada uno de estos alumnos. Para realizar las distintas adaptaciones curriculares se han tenido en cuenta los contenidos que se trabajan en la programación de aula, procurando que estos alumnos persigan los mismos objetivos que sus compañeros pero adaptados a su nivel de competencia curricular. Si el desfase curricular de los alumnos no permitiera que estas adaptaciones fueran efectivas, se partirá de objetivos y contenidos propios de otros cursos o etapas educativas siguiendo lo establecido en DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.

En cuanto a la EVALUACIÓN, se realizará a principio de curso una evaluación inicial de cara a conocer el punto de partida del alumno. Por otro lado, la evaluación a lo largo del curso será formativa, sumativa y criterial:

- Evaluación inicial que permite determinar las posibilidades educativas de los alumnos y los conocimientos previos que poseen. A partir de los informes aportados por los equipos psicopedagógicos y la valoración realizada mediante pruebas específicas se determinará el nivel de competencia curricular del alumno.
- Evaluación formativa. Será continua y funcional realizándose mediante la observación directa del alumno, el registro de datos y el análisis de tareas para detectar las dificultades en el momento que se produzcan y, de esa manera, poder atajar dichas dificultades.
- Evaluación sumativa. En la que se hará un cómputo de todos los datos obtenidos en los momentos anteriores. Se tomará especialmente en cuenta el trabajo diario, la participación del alumno en los aprendizajes, el interés ante la tarea, además de la adquisición de los objetivos propuestos en las adaptaciones curriculares.-
- Evaluación criterial: ya que se tendrán en cuenta unos criterios de evaluación, relacionados con los objetivos propuestos para los alumnos.

Se evaluará teniendo en cuenta las competencias específicas y sus DESCRIPTORES OPERATIVOS tal y como indica la normativa, Decreto 65/2022, 20 de julio, mencionado anteriormente.

Las calificaciones de estos alumnos se reflejarán en las actas de evaluación mediante un asterisco (*) en las asignaturas con adaptación curricular significativa y se hará referencia al nivel de competencia curricular del alumno, de acuerdo con lo establecido ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. en el art. 10 de la ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

Al final de cada trimestre, se realizará un informe cualitativo, donde se expresará de forma detallada la información más relevante relativa al proceso de aprendizaje seguido por cada alumno.

De acuerdo con la normativa vigente de evaluación: en “el historial académico del alumnado que haya cursado enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria derivadas de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y se incorpore al sistema educativo derivado de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, será un historial académico mixto que recogerá, conforme al artículo 27 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, los datos identificativos del alumno, las materias o ámbitos cursados conforme a la ordenación establecida en ambas leyes orgánicas, en función del momento en el que se cursaron las enseñanzas en cada uno de los años de escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria, las medidas curriculares y organizativas aplicadas, los resultados de la evaluación, las decisiones sobre promoción, permanencia o titulación, la información relativa a los cambios de centro y las fechas en que se han producido los diferentes hitos. Deberá incluir, asimismo, la indicación de las materias que se han cursado con adaptaciones curriculares significativas”.

RECURSOS

Como recursos personales, el Centro cuenta con dos maestras de Pedagogía Terapéutica. Una de ellas realiza su trabajo a tiempo completo, y la otra compartida.

En cuanto a recursos materiales, disponemos de material de apoyo y refuerzo limitado, realizando materiales manipulativos y visuales acordes a nuestro alumnado. El centro dispone de recursos tecnológicos suficientes y ambas aulas están equipadas con un ordenador y tablets para los alumnos necesarios para trabajar la competencia digital y dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizarán diversos juegos y recursos digitales para reforzar los contenidos trabajados.

Contamos con materiales insuficientes para trabajar aspectos del desarrollo (atención, orientación espacial y temporal, memoria, razonamiento lógico, etc.).

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A LA INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 23/23 y el Plan Incluyo, este alumnado ha de ser aquel que se escolariza en la enseñanza básica del sistema educativo español con posterioridad a la fecha de inicio del curso académico en el que debe comenzar la etapa de Educación Primaria.

Así mismo, se considerará que un alumno tiene necesidades educativas específicas asociadas a integración tardía si, como consecuencia de esta, afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación en el sistema educativo español. Las barreras se pueden concretar en el desconocimiento del idioma español, en un desfase curricular respecto al nivel competencial del curso que le correspondería por edad, o en ambas, y se observarán tras la realización de una evaluación inicial. En nuestro centro, dicha prueba inicial, será aportada para cada nivel por el departamento de LLC y matemáticas. Realizándose en el Departamento de Orientación tras la llegada al IES, dentro del Plan de Acogida del Centro.

En Educación Secundaria Obligatoria se consignará en el expediente académico del alumno la circunstancia de su escolarización por incorporación tardía al sistema educativo español, situación de la que estará informado el equipo docente a los efectos de proponer y aplicar las medidas educativas que correspondan.

El alumnado que se reincorpore al sistema educativo español lo será a los mismos efectos que el de incorporación tardía, y tendrá idénticos derechos, observadas sus condiciones personales y académicas tras la reincorporación, sin perjuicio de la realización de la evaluación inicial correspondiente.

Medidas específicas de atención educativa

Las medidas específicas para atender al alumnado con necesidades educativas asociadas a integración tardía podrán ser:

a) Solicitud de incorporación a un Aula de Enlace.

b) Escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad, para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más cursos en la Educación Secundaria Obligatoria. Esta medida se adoptará tras conocer los resultados de la evaluación inicial citada anteriormente. Se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, de tal manera que el alumno se incorpore lo antes posible al curso que le corresponde por edad.

En nuestro centro, se contempla la posibilidad, siempre que los apoyos lo permitan por el número de alumnos atendidos, que el alumnado de incorporación sea atendido por PT en apoyo tipo B, cuando su desfase curricular sea mayor a dos cursos académicos. Sin embargo, su evaluación se realizará acorde a los criterios establecidos para cada materia. Se recogerá este hecho en el Anexo 2 de la [normativa que regula compensatoria](#).

III. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

c.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y ALUMNOS.

Durante el presente curso escolar, el número de alumnos que integran el programa son los siguientes:

| PRIMER CURSO DIVERSIFICACIÓN | SEGUNDO CURSO DIVERSIFICACIÓN |
|--|---|
| 14 (de los cuales dos poseen dictamen de escolarización) | 16 De los cuales, una alumna posee dictamen de escolarización |

En todos los casos, la incorporación de estos alumnos se ha llevado a cabo de acuerdo ORDEN 190/2023, de 30 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

c.2. COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS DE LA ESO.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

| Competencia en comunicación lingüística (CCL) |
|---|
| La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria. |
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. |

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de

plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

En relación a los objetivos, la ESO contribuye a desarrollar en los alumnos y las alumnas las siguientes capacidades y competencias clave curriculares que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Competencias clave: CSC

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Competencias clave: CPAA / CSC

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Competencias clave: CSC

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

Competencias clave: CSC

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

Competencias clave: CD / CPAA

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Competencias clave: CPAA / CD / CMCT

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Competencias clave: CSC

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Competencias clave: CCL

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

Competencias clave: CCL

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Competencias clave: CSC / CEC

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Competencias clave: CSC / CMCT

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias clave: CEC

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS.LOMCE.

La enseñanza de las materias del Ámbito Sociolingüístico y del Ámbito científico-matemático contribuye a la adquisición de las competencias necesarias por parte de los alumnos para alcanzar un pleno desarrollo personal y la integración activa en la sociedad. La competencia lingüística y el quehacer matemático, además, sirven de herramientas para el dominio de las demás materias.

Competencia en comunicación lingüística. Los dos Ámbitos amplían las posibilidades de comunicación, ya que su lenguaje se caracteriza por su rigor y su precisión. Además, la comprensión lectora en la resolución de problemas requiere que la explicación de los resultados sea clara y ordenada en los razonamientos.

A lo largo del desarrollo de la materia los alumnos se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas (mapas, gráficos, observación de fenómenos, textos científicos etc.) y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, el alumno desarrollará la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que vive empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden adecuado en la elaboración del discurso científico en base a los conocimientos que vaya adquiriendo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La mayor parte de los contenidos del Ámbito científico-matemático tienen una incidencia directa en la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología. Este ámbito engloba disciplinas científicas que se basan en la observación, interpretación del mundo físico e interacción responsable con el medio natural.

Esta competencia desarrolla y aplica el razonamiento lógico-matemático con el fin de resolver eficazmente problemas en situaciones cotidianas; en concreto, engloba los siguientes aspectos y facetas: pensar, modelar y razonar de forma científica-matemática, plantear y resolver problemas, representar entidades científico-matemáticas, utilizar los símbolos científicos y utilizar ayudas y herramientas tecnológicas.

Se busca en el alumno que tenga una disposición favorable y de progresiva seguridad, confianza y familiaridad hacia los elementos y soportes científico-matemáticos con el fin de utilizar espontáneamente todos los medios que el ámbito les ofrece.

Competencia digital. El proceso inicial de aprendizaje se ha enriquecido y diversificado por el universo audiovisual que Internet y los dispositivos móviles ponen al alcance de toda la Comunidad Educativa, permitiendo que las fronteras del conocimiento se abran más allá de la escuela. Se busca que los alumnos tengan una actitud más participativa, más visible, activa y comprometida con el uso de estas tecnologías.

La competencia digital facilita las destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de la información procedente de diferentes soportes, el razonamiento y la evaluación y selección de nuevas fuentes de información, que debe ser tratada de forma adecuada y, en su caso, servir de apoyo a la resolución del problema y a la comprobación de la solución. Competencia de aprender a aprender. En ambos Ámbitos es muy importante la elaboración de estrategias personales para enfrentarse tanto a los problemas que se plantean en el aula, como a los que surjan a lo largo de la vida o como a los que, por iniciativa propia, se planteen los alumnos y decidan resolver. Estos procesos implican el aprendizaje autónomo. Las estructuras metodológicas que el alumno adquiere a través del método científico han de servirle por un lado a discriminar y estructurar las informaciones que recibe en su vida diaria o en otros entornos académicos. Además, un alumno capaz de reconocer el proceso constructivo del conocimiento científico y su brillante desarrollo en las últimas décadas, será un alumno más motivado, más abierto a nuevos ámbitos de conocimiento, y más ambicioso en la búsqueda de esos ámbitos.

Competencia: sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El trabajo en esta materia contribuirá a la adquisición de esta competencia en aquellas situaciones en las que sea necesario tomar decisiones y tener iniciativa propia desde un pensamiento y espíritu crítico.

De esta forma, desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación,

para elegir, organizar y gestionar sus conocimientos en la consecución de un objetivo como la elaboración de un proyecto de investigación, el diseño de una actividad experimental o un trabajo en grupo.

Competencias sociales y cívicas. Como docentes, estamos preparando a nuestros alumnos para que participen de una forma activa y constructiva en la vida social de su entorno. Se valorará una actitud abierta ante diferentes soluciones, que el alumno enfoque los errores cometidos en los procesos de resolución de problemas con espíritu constructivo, lo que facilite de paso valorar los puntos de vista ajenos en plano de igualdad con los propios como formas alternativas de abordar una situación, fomentando el trabajo en equipo: aceptación de puntos de vista ajenos a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas, el gusto por el trabajo bien hecho, el diseño y realización reflexiva de modelos materiales, el fomento de la imaginación y de la creatividad, etc.

C.3. MATERIALES DIDÁCTICOS.

El recurso básico serán los libros de texto de la editorial Editex para los dos Ámbitos de Diversificación.

Se utilizarán tanto las versiones en papel como las digitales para su proyección en el aula, dado que los alumnos de este programa tienden a olvidar el libro en casa en numerosas ocasiones.

No obstante, a lo largo del curso se emplearán otro tipo de materiales. A menudo se leerán textos que completan y enriquecen el libro mencionado, pues proporcionan al alumno una visión más global de los distintos temas. Con la misma idea se proyectarán en clase diversos videos, documentales y películas que resulten de interés a lo largo del curso. Asimismo se utilizarán, en la medida en que los recursos del centro lo permitan, materiales informáticos para ejercitar los contenidos vistos en clase y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de los alumnos mediante la búsqueda de información a través de las TIC.

c.4. EVALUACIÓN.

La evaluación en ambos Ámbitos se realizará de forma continuada en el aula a través de los siguientes instrumentos:

- Prueba escrita: Se prevé realizar una prueba al final de cada Unidad Didáctica o de cada bloque de unidades correspondientes a la misma asignatura (véase el apartado “Contenidos y temporalización”), si bien se contempla la posibilidad de hacer más o menos, si las dificultades de los alumnos para asimilar los contenidos así lo aconsejan.
- Cuaderno de trabajo: revisión del mismo teniendo en cuenta tanto el orden, la presentación, la redacción, la ortografía y la adecuada corrección de todos los ejercicios del trimestre. En el cuaderno deben figurar todas las actividades realizadas a lo largo del curso incluidas aquellas actividades encomendadas para casa.
- Observaciones diarias en el aula.
- Realización del trabajo propuesto en clase.
- Realización de cuestiones o contestación de las planteadas.
- Participación en el trabajo en grupo.
- Recogida del material y limpieza del área de trabajo.

La nota final en cada trimestre, será el resultado de:

a) en un 40%, de la nota media de las pruebas escritas realizados durante el mismo;

b) en un 60%, del trabajo en casa y en clase, que se evaluará en base a las actividades realizadas en el cuaderno y/o en cualquier otro soporte que los profesores de cada ámbito elijan para presentar los trabajos propios de su área.

Las faltas de ortografía se contabilizarán en cualquier prueba escrita (-0,2 por falta y -0,1 por tilde), con un

tope por prueba de 1,5 puntos, salvo ajuste de este criterio recogido en las medidas de evaluación del alumnado con otro tipo de necesidades establecidos en el Plan Incluyo.

La nota final del curso se obtendrá mediante la media de los tres trimestres. Para la obtención de la nota final se opera con las notas reales obtenidas en cada evaluación, no con las calificaciones de los boletines, pues ahí no se admiten decimales.

Si un/una alumno/a no hubiera realizado la prueba global o alguna/as de las pruebas cortas de un período de evaluación por causa justificada, se le dará la oportunidad de realizar el examen en otra fecha, y si no fuera por causa justificada se le consignará la calificación más baja que la legislación vigente permita.

c.5. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

De evaluaciones suspensas

Al final de cada evaluación se abrirá un periodo en el que el alumno podrá realizar las pruebas no superadas: exposiciones, tareas o exámenes.

Solo se considerará la evaluación recuperada si la media ponderada de dichas pruebas es igual o superior a 5.

Al final de la tercera evaluación se realizará una prueba de recuperación para los alumnos que tengan la primera evaluación suspensa, la segunda, la tercera o todas. Si un alumnos ha suspendido solo una evaluación, solo deberá realizar la recuperación de esa parte, pero si ha suspendido dos o más evaluaciones, deberá hacer la prueba completa. La prueba se considerará aprobada si la calificación es igual o superior a 5.

Convocatoria ordinaria

Los alumnos que lleguen a esta convocatoria en junio con una evaluación suspensa tendrán la posibilidad de recuperarla mediante la realización de una prueba escrita con los contenidos de esa única evaluación. A partir de dos evaluaciones suspensas, el alumno deberá presentarse con toda la materia.

Recuperación de materias pendientes de otros cursos.

Los alumnos de Diversificación que tengan pendiente alguno de los ámbitos de PMAR I, PMAR II o materias de los cursos anteriores de primero, segundo y tercero de ESO (en el caso de incorporaciones a cuarto) que se incluyen en los ámbitos (Matemáticas, Biología y Física y Química, en el caso de ACM; Lengua y Literatura y Geografía e Historia en el de ALS) recuperarán las materias en cuestión si aprueban los dos primeros trimestres del Ámbito del PDC correspondiente en el presente curso. Este procedimiento es compatible con los mecanismos de recuperación establecidos por cada departamento concreto.

Con posterioridad a la segunda evaluación, se realizará una prueba extraordinaria para recuperar el ámbito pendiente de PMAR.

En el caso de que el procedimiento anterior fuera insuficiente, la calificación final del ámbito correspondiente en tercero y/o cuarto, supondrá la recuperación de la calificación de la materia relacionada establecida en el primer párrafo.

El alumnado que no cursa Diversificación con alguno de los Ámbitos pendientes de PMAR (en este curso una persona) , deberá presentarse a una prueba escrita sobre los contenidos de dicho Ámbito en la fecha que se determine por la dirección del IES (para el presente curso escolar a finales de octubre de 2023). A dichos alumnos se les facilitará la labor con la entrega previa de un guión o ficha que recoja, resumidos, los contenidos que deberán prepararse para dicha prueba.

| Alumnos | Ámbito |
|---------|------------------|
| F.D.,Y | ACML, de PMAR II |
| G.D.,V | ACML de PMAR II |
| T.F.,J | ACML de PMAR I |

Con posterioridad a la presentación a la prueba, en la recuperación de la pendiente se procederá de la siguiente forma:

Nota de cada evaluación:

- 1a Evaluación: Nota obtenida en el examen global
- 2a y 3a Evaluaciones: 60% examen y 40% cuaderno de actividades.
- La nota final se calculará con la media de las dos evaluaciones. En caso de suspender, se podrán presentar a un examen final.

c.6. MECANISMOS DE INFORMACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNADO SOBRE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Con el objetivo de facilitar una información veraz y objetiva sobre las programaciones didácticas de los ámbitos del Programa de Diversificación, y en la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional, el profesorado encargado de su impartición, elaborará un esquema-resumen sobre los aspectos más relevantes de la misma, de acuerdo con los epígrafes generales de cualquier otra programación del centro, y donde se incluirán los criterios de calificación de cada uno de ellos, al igual que los mecanismos de recuperación y evaluación de cada ámbito.

Este documento, podrá consultarse en la página web del IES CONDE ORGAZ, haciendo pública su consulta. Del mismo modo, cualquier miembro de la Comunidad Educativa podrá consultar esta programación en el momento que desee.

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LAS CALIFICACIONES FINALES.

Se adoptará el procedimiento general establecido en la PGA, solicitándolo por escrito al Jefe de Departamento de orientación en los plazos establecidos.

c.7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ÁMBITOS. CONSULTAR ANEXOS.

c.8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Competencia en comunicación lingüística. CCL.

Competencia plurilingüe. CP

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. STEM

Competencia digital. CD

Competencia personal, social y de aprender a aprender. CPSAA

Competencia ciudadana. CC

Competencia emprendedora. CE

Competencia en conciencia y expresión culturales. CCEC

| ACTIVIDAD | LUGAR | CURSO | EVALUACIÓN | FECHA | COMPETENCIA. |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------|--|---------------|
| Orientación Universitaria (UAM, UPM) | Salón de actos del centro | 4º ESO-1,2 BTO | 2ºEvaluación | Posible coincidencia con Semana Cultural | CPSAA, CE, CC |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| Visita a AULA | Recinto Ferial | Bto 2º | | 3ª evaluación. Marzo. Tarde viernes. | |
| Salida de convivencia. Primero ESO | Parque Juan Carlos I | Primero ESO | 1ª evaluación | 18 de octubre | CPSAA, CC |
| Sexualidad responsable | CMS | Tercero ESO | 2ª evaluación | | CPSAA |
| CIBERMANAGER | CENTRO | TERCERO, CUARTO | 1º evaluación | | CD, CCL, CPSAA, CE,CC |
| POLICÍA MUNICIPAL Redes Sociales. | CENTRO | Primero y segundo. | | | CD, ccl, CPSAA, CE, CC |
| Prevención de Adicciones | CENTRO | 4º-1º bto | Por determinar. | | CPSAA, CC |
| Prevención de Adicciones. Alcohol y Adolescencia | CENTRO_STEM | 1 y 3 ESO | Por determinar | | CPSAA, STEM |
| CENTRO EMPLEO CAM | CENTRO EMPLEO | 4 FOPP | 1ª evaluación. | 19 octubre | CD, ccl, CPSAA, CE, CC |
| CENTRO EMPLEO CAM Y AYUNTAMIENTO DE MADRID | CENTRO | 4 Y BTO | 2º Trimestre | | CD, ccl, CPSAA, CE, CC |
| Visita al Prado, | | | 2ª Evacuación | | |
| Visita Casa de Lope de Vega | | | | 3ª Evaluación. | |
| Visita al Museo de América | | | 2ª Evaluación | | |
| Big-Bang Ciencia | Videoconferencia | 1ª evaluación | | | |
| Visita al Jardín Botánico. | | 1ª evaluación | | | |
| Gestión de la ansiedad. | CMS. Psicóloga promoción salud. | Centro | 2ª evaluación. Semana cultural. | 2º bto | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| Coeducación. Prevención de la violencia machista. Consentimiento. | Eva Velasco . Promoción de la igualdad Ayto Madrid. Espacio de Igualdad. Carmé Chacón. | 1ª evaluación. | | 4 ESO y Primero | CPSAA, CC |
| Prevención del acoso. ANAR | Tutorías. IES | | 2ª evaluación Febrero. | Primero ESO | CPSAA,CC |
| Junior Achivement. Las ventajas de permanecer en el colegio. | Tutorías. | | 2º ESO | 2º ESO | CPSAA,CC |
| Junior Achivement. Tus finanzas, tu futuro. | Tutorías. | | 3º ESO | 3ª Evaluación | CPSAA, CC, CE |
| Junior Achivement. OrientaT. | Tutorías. | | A lo largo del curso. | 4º ESO | CPSAA, CC |
| Junior Achivement. El riesgo y yo. | Tutorías | | | 3ª evaluación. | CPSAA,CC |
| Prevención de accidentes. Primeros auxilios. Cruz-Roja | IES | | 2ª evaluación | Tercero ESO: | CPSAA, CC, STEM |

IV. APOYO AL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. (señalados en el PAT del presente curso)

El IES Conde de Orgaz, participa desde hace dos cursos en el Proyecto impulsado por la CM: XCELENCE, ESCUELAS QUE INSPIRAN. Por lo anterior, el trabajo conjunto de la orientadora, CEAP, Sara La Torre, y JJEE se hace imprescindible, no solo con el fin de realizar la evaluación, sino obtener y mejorar el POAP durante este curso y sucesivos.



Durante el presente curso escolar, continuaremos mejorando la Feria de Profesiones que comenzó a diseñarse el curso pasado gracias al equipo de profesores que formábamos parte del Comité y que este año deberá implementarse con algunas modificaciones y con el posible impulso de la Junta Municipal de Hortaleza, dentro del marco de actuaciones definidos en los objetivos estratégicos de Xcelence.

| ACTIVIDADES INTEGRADAS EN EL PAT. | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| CURSO | ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES. |
| PRIMERO ESO. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento. Programa de Educación Emocional. 2. Toma de decisiones. | <p>A LO LARGO DEL CURSO.</p> <p>TERCER TRIMESTRE.</p> | TUTORES. ALUMNOS EN PRÁCTICAS. |
| SEGUNDO DE ESO. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento. Programa de Educación Emocional. 2. Información sobre Optatividad en tercero ESO. 3. Toma de decisiones. | <p>A LO LARGO DEL CURSO.</p> <p>2.3. Tercer trimestre.</p> | TUTORES. ALUMNOS EN PRÁCTICAS. |
| TERCERO DE ESO. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de autoconocimiento. TEST EXPLORA. MI DAFO. 2. Actividades de información. Itinerarios. 3. Actividades de toma de decisiones. 4. Información sobre PAGM | SEGUNDO TRIMESTRE. | Orientadora y tutores. |
| CUARTO ESO. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de intereses y otros factores de nuestra personalidad. Proyecto Orion/test 2. Información sobre salidas académico-profesionales. 3. Toma de decisiones. 4. Información sobre PAGM 5. Cuarto más empresa. (profesor encargado del programa) 6. Visita a centro de secundaria de FP | SEGUNDO TRIMESTRE. | Orientadora. Alumnos de prácticas y tutores. |
| BACHILLERATO. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades informativas: sesiones con cada grupo-clase y aula virtual Atención individualizada. | A LO LARGO DEL CURSO. | Orientadora. |

| ACTUACIONES CON FAMILIAS. | |
|--------------------------------|--|
| A PARTIR DE TERCERO ESO. | ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA PRESENCIAL, TELEFÓNICA Y EN SU CASO ONLINE. |
| | REUNIONES COLECTIVAS ONLINE Y PRESENCIALES. |
| | PÁGINA WEB Y AULA VIRTUAL DE BACHILLERATO y CUARTO. INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DOCUMENTACIÓN. |
| TERCERO, CUARTO Y BACHILLERATO | Feria de profesiones con la participación de las familias. PROYECTO EXCELENCE. |

Es necesario señalar que las actividades integradas en el proyecto STEAM+H en numerosas ocasiones forman parte del desarrollo de la orientación académica-profesional por parte de los departamentos didácticos.

V. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

COORDINACIÓN DE LA LABOR TUTORIAL.

El equipo directivo, representado por JJEE coordinará el PAT, con los tutores de cada nivel en el siguiente horario:

- PRIMERO ESO.: Lunes a sexta hora.
- SEGUNDO ESO.: jueves a quinta.
- TERCERO ESO.: viernes a quinta.
- CUARTO ESO.: martes a sexta hora.
- Bachillerato: reuniones esporádicas los jueves a sexta hora

El objetivo de las reuniones por parte del departamento de orientación , es facilitar la labor tutorial que desarrollan los tutores de cada nivel, en concreto: actividades programadas, seguimiento de alumnado, asesoramiento con familias, información sobre recursos, etc. de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente y el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL aprobado por el consejo escolar.

CANALES DE COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.

Durante este curso, los tutores establecerán comunicaciones con las familias a través de distintos cauces:

- Reuniones iniciales: presencial.
- Reuniones individuales: online, presenciales y telefónicas. Dependiendo de la disponibilidad de las familias, tutor y espacios.
- Transmisión de información académica y seguimiento: reuniones individuales, documentos informativos calificaciones: en mano y telemáticamente a través de la plataforma raíces. Información sobre faltas de asistencia según lo establecido en el Protocolo de Absentismo (correo).
- Convocatorias de reunión: en papel, a través de la agenda, a través de la plataforma raíces.

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO:

| CURSO | ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES. |
|--------------|--|------------------|--|
| PRIMERO ESO. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de cohesión. ● Normas de clase. ● Evaluación inicial. ● Elección de delegados/consejo | PRIMER TRIMESTRE | JJEE DO TUTORES. Alumnos en prácticas. |

| | | | |
|-----------------|--|------------------|-------------------|
| | <p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación alumnos ayudantes. ● Normas de aula. ● Sociograma. ● Ciberseguridad. ● Preevaluación. | | Equipo educativo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Taller ANAR prevención acoso. ● TTI ● Educación emocional. ● Prevención consumo alcohol. STEM ● Redes sociales. ● Preevaluación. | SEGUNDO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Educación emocional. ● Toma de decisiones. | TERCERO | |
| SEGUNDO DE ESO. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de cohesión. ● Normas de clase. ● Evaluación inicial. ● Elección de delegados. ● Presentación alumnos ayudantes. ● Elecciones al consejo escolar. ● Sociograma. ● Ciberseguridad. ● Preevaluación. | PRIMER TRIMESTRE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Educación emocional/Resolución de conflictos. ● Taller de prevención de consumo de drogas. Nexus. ● Junnior Achivement: la ventajas de permanecer en el colegio. ● Redes sociales. ● Preevaluación. | SEGUNDO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● POAP ● Toma de decisiones. ● Salud. | TERCERO | |
| TERCERO DE ESO. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de cohesión. ● Normas de clase. ● Evaluación cero. ● Elección de delegados. ● Normas de aula. ● Elecciones al consejo escolar. ● Taller de prevención “pares ganan”. LUDOPATÍAS. CM SIENA ● Sociograma. ● Preevaluación. | PRIMER TRIMESTRE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● POAP. Cuestionario EXPLORA. ● Dos sesiones de educación afectivo-sexual. Nieves ÁLvarez. ● Información P.A.C.F.G.M. | SEGUNDO | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Junior Achievement. Tus finanzas tu futuro. Tres sesiones. ● Adicciones. Cruz Roja. | TERCERO | |
| CUARTO ESO. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de cohesión. ● Normas de clase. ● Evaluación cero. ● Elección de delegados. ● Normas aula. ● Sesión de prevención de accidentes. ● Taller de prevención “pares ganan”. LUDOPATÍAS. CM SIENA ● Elección del consejo escolar. ● Sociograma. ● Preevaluación. | PRIMER TRIMESTRE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● POAP. Orienta-T Junior A ● Madrid Violencia Cero. AYUNTAMIENTO DE MADRID. ● PACFGM. | SEGUNDO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Junnior Achievement. El riesgo y yo. ● Elección de itinerarios. | TERCERO | |
| <p>TODOS LOS TUTORES, REALIZARÁN REUNIONES INDIVIDUALES CON SUS TUTORANDOS A LO LARGO DEL CURSO. LA INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LOS ACUERDOS SERÁ RECOGIDA EN EL CUADERNO DE TUTORÍA (CUSTODIADO POR J.J.EE.)</p> <p>Del mismo modo, mensualmente se establecerá por parte del tutor una sesión de seguimiento de la dinámica de la clase y las normas establecidas.</p> | | | |

ACTUACIONES CON FAMILIAS.

- Reuniones iniciales: final de septiembre 2023.
- Reuniones individuales.
- Información y seguimiento académico: trimestral.

ACTUACIONES CON EL EQUIPO EDUCATIVO.

- Realización de las juntas de evaluación. Coordinar aquellas medidas adoptadas tras su realización ya sean de carácter grupal o individual. Evaluaciones iniciales: 16-18 de octubre.
- Solicitud de información académica sobre un alumno individual con el fin de transmitir el seguimiento de su proceso de aprendizaje a las familias.
- Derivación a recursos de apoyo educativo. Ayuntamiento de Madrid y Refuerza. Primero y segundo de ESO. En el caso de tercero, Cruz Roja.
- Realización de reuniones individuales con familias que lo soliciten o respuesta a emails de información.

VI.- COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON LOS RECURSOS DE LA ZONA.

El departamento de orientación, a través de la figura de la orientadora, mantendrá aquellas coordinaciones que pueda asumir, dado que carecemos de una figura indispensable para el desarrollo de esta función el profesor de Servicios a la Comunidad.

Estas coordinaciones se establecerán con los siguientes servicios :

- Salud Mental. Servicio Infanto-juvenil Hortaleza-Barajas.
- CAF
- CAI.
- CAD
- Educación. Absentismo. Junta Municipal de Hortaleza y otras que puedan intervenir en domicilios fuera de su zona de actuación.
- SS.SS.
- C.S. Ayuntamiento de Madrid.
- Servicios de atención psicológica particulares.
- HD. públicos y concertados con el seguro escolar.
- SAED
- Cruz Roja. Taller de prevención de accidentes.
- Junior Achievement.

VII. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

Las reuniones de los miembros del departamento, quedan establecidas los LUNES a la 9.20 con PT y los martes a las 10.15 con el profesorado de ámbitos. Esto es así por cuestiones organizativas pues el horario de la profesora compartida condiciona la posibilidad de que la reunión sea conjunta. Todos los profesores que formamos parte del departamento utilizaremos otros canales de comunicación como el correo electrónico institucional o classroom.

En las reuniones mantenidas, se trasladarán todos los acuerdos y contenidos de la CCP, cuya celebración es el jueves a las 13.30. Del mismo modo, mensualmente se realizará seguimiento de lo establecido en las programaciones, y al menos, trimestralmente revisión de las actuaciones de mejora generales y revisión de los resultados académicos.

XIX. EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO Y EL FUNCIONAMIENTO DEL MISMO

El departamento de orientación, al igual que otros, utilizará los siguientes indicadores y soportes para evaluar su práctica docente y participación. Del mismo modo, se analizará la jefatura del mismo.

[Valoración global del departamento - Formularios de Google](#)

[Participación en el Departamento Didáctico - Formularios de Google](#)

[Evaluación al Jefe de Departamento - Formularios de Google](#)

X. ACTUACIONES QUE FOMENTAN LA UTILIZACIÓN DE LAS T.I.C.S..

ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO:

El alumnado, tal como viene reflejado en la programación de los ámbitos, realizará distintas elaboraciones digitales, entre ellas: presentaciones, vídeos, informes digitalizados, etc.

CREACIÓN/MODIFICACIÓN DE CONTENIDO AUDIOVISUAL:

Realización de pictogramas a través ARASACC. Mapas mentales y esquemas.

TRABAJO COLABORATIVO EN PEQUEÑOS GRUPOS:

Con frecuencia, los alumnos de los distintos programas realizarán trabajo colaborativo consistente en proyectos, dramatizaciones, investigaciones STEAM+H, etc.

PROTECCIÓN DE DATOS/RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES:

En la actividad extraescolar programada para terceros, se incluyen algunos aspectos relacionados con esta temática. Esta actividad está impulsada por MAFRE y la Policía Nacional.

TICS COMO ELEMENTO MOTIVADOR.

Tanto en el aula PT, como en P.MAR y PDC están a disposición del alumnado la utilización de los ordenadores que facilitarán el acceso a todas las herramientas y actividades propuestas por el profesorado de ámbitos o pedagogía terapéutica.

UTILIZACIÓN DE RAÍCES Y SISTEMAS DE CALIFICACIÓN.

Todo el profesorado perteneciente a este departamento utiliza con asiduidad la plataforma raíces y los recursos que ofrece de información a alumnado y familias

VIII. ANEXO 1-5

ANEXO 1. PROGRAMACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN I.

ANEXO 2. PROGRAMACIÓN DEL A.S.L. CUARTO.

ANEXO 3. PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. 1º PDC

ANEXO 4. PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. 2º PDC

ANEXO 5. PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

ANEXO 1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR I. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

Esta programación, se realiza de acuerdo a lo establecido en la [ORDEN 190/2023](#), de 30 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

1. INTRODUCCIÓN

La agrupación de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia en un ámbito permite relacionar las actitudes, los procedimientos y los contenidos de estas dos materias afines. Esta organización permite diseñar actividades sobre temas actuales y de nuestro reciente pasado histórico que susciten reflexión en los alumnos y que les ofrezcan estímulos para participar activamente en la vida diaria en el aula. El ámbito Lingüístico y Social supone, además, la oportunidad de aprovechar los recursos disponibles y de adaptarlos a la realidad específica del aula, desarrollando en el alumnado de forma destacada la competencia en comunicación lingüística, la competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales a través de actividades significativas que movilicen de forma integrada los conocimientos adquiridos en las dos materias del ámbito. Los contenidos del ámbito Lingüístico y Social se han dividido en seis bloques. Los tres primeros están relacionados con la materia Lengua Castellana y Literatura y los tres siguientes con la materia Geografía e Historia.

El primer bloque, “Comunicación”, se divide a su vez en una serie de apartados que giran en torno al desarrollo de la capacidad de comprensión, producción e interacción oral y escrita de los alumnos, tanto en ámbitos formales como informales. Así, el estudio del contexto, de los géneros discursivos y de los elementos lingüísticos se orienta a la mejora de los procesos comunicativos del alumnado en distintas situaciones y con diferentes propósitos. En el primer curso, este bloque aborda los contenidos básicos relacionados con la alfabetización mediática e informacional y dedica una especial atención a la elaboración de textos orales formales. Dentro del subapartado “Leer y escribir” se ha incorporado un epígrafe titulado “Técnicas de trabajo y producción escrita”, que pretende dotar a los alumnos de estrategias eficaces para manejar la información y transformarla en producciones propias que evidencien una adecuada comprensión de los contenidos del ámbito.

El segundo bloque, llamado “Educación literaria”, pretende el desarrollo del hábito lector, tanto de forma guiada por parte del docente como de forma autónoma por parte del alumno, y propone, en el primer curso, el estudio de textos significativos del patrimonio literario nacional y universal desde la Edad Media hasta el Siglo de Oro.

El tercer bloque, “Reflexión sobre la lengua”, pretende desarrollar en los alumnos la reflexión metalingüística sobre la propia lengua y su estructura, en el marco de la oración simple, en el primer curso.

El cuarto bloque, denominado “Historia contemporánea”, aborda los procesos y transformaciones más significativos sucedidos, tanto a nivel nacional como internacional, a lo largo de los siglos XVIII y XIX. Igualmente, se contempla el origen, desarrollo histórico y reconocimiento de las lenguas y dialectos hablados en España.

El quinto bloque, bautizado como “Retos geográficos del mundo actual”, asienta las bases del estudio del mundo desde la perspectiva de la localización y distribución de las actividades económicas, así como de la organización de las sociedades a través del estudio del Estado y de las instituciones inter y supranacionales en el marco de la globalización. Además, describe desafíos como el impacto ambiental y las repercusiones sociales que tienen las actividades económicas en el planeta, ofreciendo soluciones encaminadas hacia la sustentabilidad, o el camino que todavía queda por recorrer para alcanzar una igualdad efectiva de género, especialmente a nivel laboral.

Por último, el bloque “Compromiso cívico y local” aspira a transmitir una serie de valores que comulgan con las actitudes éticas esenciales de la ciudadanía del siglo XXI. Por tanto, el alumnado adquirirá un talante respetuoso con todo tipo de diversidad, comprometido con la sostenibilidad y consciente de la importancia de los derechos y de las acciones colectivas.

2. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN.

1ª EVALUACIÓN

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN | CONCRECIÓN DEL CONTENIDO EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA |
|--|--|---|--|--|--|
| A. Comunicación | | | | | |
| Estrategias de comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos (personal, escolar y social), con atención conjunta a los siguientes aspectos: 1. Los géneros discursivos. — Lectura e interpretación de secuencias textuales básicas (narrativas, descriptivas, dialogadas, instructivas, expositivas). | | 3.1. Localizar y organizar información obtenida a | -Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad. | -Cuaderno o dossier (10%) 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> TEXTOS |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>— Mecanismos de coherencia, cohesión y adecuación textual. — Géneros discursivos orales y escritos propios del ámbito educativo: debates y exposiciones orales.</p> <p>— Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación en las nuevas tecnologías (chats, foros, mensajes de móvil).</p> <p>2. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir.</p> <p>2.1. Hablar y escuchar.</p> <p>— Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, atendiendo a la intencionalidad del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y retención de la información relevante. <p>— Interacción oral de carácter informal y formal.</p> <p>— Cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>— Elaboración y producción de textos orales formales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. — Elementos no verbales. — Planificación, búsqueda y organización de la información, dependiendo de la intencionalidad del hablante, textualización y revisión. — Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la | <p>3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>La competencia específica 3 se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, STEM4.</p> | <p>partir de diversas fuentes de manera guiada.</p> <p>3.2. Elaborar contenidos propios a través de presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales, buscando y seleccionando la información más adecuada y citando las fuentes consultadas.</p> <p>3.3. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda y de selección de información.</p> <p>3.4. Establecer relaciones sencillas entre los conocimientos e</p> | <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 3.1; 4.1; 4.3</p> <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 3.2; 3.3; 4.2; 4.3</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%)</p> | <p>-Los textos adecuados (Unidad 2)</p> <p>-La precisión léxica. El resumen (Unidad 4)</p> |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|---|
| <p>comunicación como oportunidad de mejora.</p> <p>2.2. Leer y escribir.</p> <p>— Comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico y social, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. • Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. <p>— Técnicas de trabajo y producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de léxico básico relativo al ámbito geográfico, histórico y artístico. • Técnicas de presentación de los textos escritos, tanto manuscritos como digitales. El cuaderno de clase. • Técnicas de procesamiento de la información: definiciones, esquemas, narraciones. • Tiempo histórico: construcción de líneas de tiempo sencillas. • Usos de la escritura para la organización de la información: presentaciones y exposiciones orales, en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica, propiedad léxica y uso adecuado de las fuentes. • Cuestionarios sobre fuentes cartográficas, gráficas, textuales e iconográficas. | <p>4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección</p> | <p>informaciones adquiridos, elaborando síntesis, narraciones, esquemas y definiciones que reflejen un dominio básico de los contenidos tratados.</p> <p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global y la información más relevante de textos orales, escritos y multimodales, realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.2. Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con fluidez, coherencia y el registro adecuado utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> | <p>destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>3.4; 4.1</p> | <p>-Conectores textuales (Unidad 9)</p> <p>-La narración. ¿Te atreves a escribir una historia de misterio? (Unidad 1)</p> |
|---|---|--|--|-----------------|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>— Alfabetización mediática e informacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de búsqueda de información. • Técnicas de búsqueda y obtención de información en medios digitales y tradicionales: realización de búsquedas eficaces y filtro de los resultados. <p>3. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p> <p>— Uso coherente de las formas verbales.</p> <p>— Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito: su relación con el significado.</p> <p>— Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales.</p> | <p>gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p> <p>La competencia específica 4 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> | <p>4.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, redactar borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.</p> | | | <p>-El diálogo. El texto dialogado en la narración (Unidad 2)</p> <p>-El texto argumentativo (Unidad 9)</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | |
| B. Educación literaria | | | | | |
| <p>1. Lectura autónoma. — Implicación en la lectura libre de obras variadas de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora.</p> <p>2. Lectura guiada. — Lectura guiada de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual, inscritos en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos. — Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a partir de la integración de la información sociohistórica y de los diferentes aspectos analizados, atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. —Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de</p> | <p>5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, movilizand los conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad.</p> <p>La competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p> | <p>5.1. Conocer los movimientos literarios en español desde la Edad Media hasta el Siglo de Oro, identificando las obras más representativas.</p> <p>5.2. Informar sobre un autor, una obra o un período de la literatura en español, recogiendo de forma analítica la información correspondiente.</p> <p>5.3. Aplicar estrategias para la comprensión de textos literarios teniendo en cuenta los temas y motivos básicos.</p> <p>5.4. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 5.1; 5.2; 5.3; 5.4</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 5.1; 5.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● LITERATURA -LA EDAD MEDIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Contexto histórico ○ El Cantar de Mio Cid ○ Libro de buen amor ○ El conde Lucanor (Unidad 1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Lírica tradicional y culta ○ Coplas a la muerte de su padre ○ Los romances ○ Las cantigas de amigo (Unidad 4) -EL RENACIMIENTO |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>comprensión, apropiación y oralización implicados.</p> | | <p>universal y de la literatura juvenil, en función de los propios gustos, intereses y necesidades.</p> | <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Guía de lectura o actividades de comprensión de textos literarios del patrimonio nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 5.2; 5.3</p> <p>-Trabajos sobre lecturas obligatorias (15%) 5.4</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Contexto histórico ○ Amadís de Gaula ○ El Lazarillo ○ La Diana (Unidad 2) <p>-LA CELESTINA (Unidad 8)</p> |
| <p>C. Reflexión sobre la lengua</p> | | | | | |
| <p>— Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y</p> | <p>2. Reflexionar de forma guiada sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y</p> | <p>2.1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, resolviendo actividades de comprensión y de análisis gramatical,</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 2.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ORTOGRAFÍA -Mayúsculas y minúsculas. Tildes (Unidad 2) -Diptongos e hiatos (Unidad 4) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>conexión entre los componentes oracionales).</p> | <p>comprensión oral y escrita. La competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, CCL2, CPSAA5.</p> | <p>usando la terminología específica.</p> | <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 2.1</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 2.1</p> | <p>-Tilde diacrítica (Unidad 6)</p> |
| <p>D. Historia contemporánea</p> | | | | | |
| | <p>1. Describir y apreciar la realidad plurilingüe y pluricultural de España, identificando los rasgos de</p> | | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 1.1</p> | <p>● LAS PALABRAS DE NUESTRA LENGUA</p> <p>-Palabras patrimoniales,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>— El origen de las lenguas de España: las lenguas romances y el euskera. — Evolución histórica del castellano.</p> | <p>las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento del patrimonio material e inmaterial que compartimos, para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia.</p> <p>La competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p> | <p>1.1. Explicar el origen y el desarrollo histórico de las lenguas de España</p> | <p>recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 1.1</p> <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 1.1</p> | <p>cultismos y dobles. Préstamos (Unidad 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REFLEXIONO SOBRE LA LENGUA <p>-Las lenguas de España. ¿Cuándo nacen nuestras lenguas? ¿Por qué no hablamos todos de la misma manera? Variedades geográficas o dialectales del español (Unidad 1)</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | dirigido sobre cualquier aspecto de la materia. -Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos. | -Examen de contenidos trabajados (40%) 1.1 | |
| E. Retos geográficos del mundo actual | | | | | |
| <p>— La globalización y los movimientos migratorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flujos de población. • Diversidad social y cultural en el mundo actual. • Propuestas para solucionar conflictos ideológicos y culturales. | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2,</p> | <p>6.2. Exponer soluciones propias a los desafíos económicos actuales, mediante diferentes medios de expresión, comparándolas con otras realizadas por iguales y mostrando respeto hacia las diferentes.</p> <p>6.3. Adquirir conocimiento relevante de las actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando tecnicismos básicos y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 6.3</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 6.2; 6.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE GEOGRAFÍA <p>-Elaboramos un mapa de las comunidades autónomas (Unidad 4)</p> <p>-UN MUNDO EN CONTINUO CAMBIO (Unidad 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La organización territorial de España ○ La España vaciada ○ Los paisajes rurales y urbanos ○ La ciudad sostenible: problemas urbanos. ○ Producción y consumo responsables. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El problema de la despoblación rural en España. | <p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> <p>7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>La competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos.</p> | <p>argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 6.2; 6.3; 7.2</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 6.3</p> | <p>-EL TERRITORIO DONDE VIVIMOS (Unidad 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Tierra y su representación ○ Localización, escala y proximidad espacial ○ Evolución de los ciclos demográficos ○ Desigual distribución de los recursos ○ ¿Cuál es el eje de los ODS? Las personas ○ Las migraciones en la actualidad ○ Los desplazados forzados |
| <p>F. Compromiso cívico y local</p> | | | | | |
| <p>— Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones</p> | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de</p> | <p>6.4. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas en proyectos que contribuyan a su logro, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas.</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 6.4</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%)</p> | <p>-UN MUNDO EN CONTINUO CAMBIO (Unidad 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La sociedad de la información. ○ Las redes sociales ○ La inteligencia artificial <p>-EL DESARROLLO SOCIAL (Unidad 6)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>en favor de la igualdad y de la plena inclusión a nivel local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. — Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. — El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. — Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. | <p>proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> <p>7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>La competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos.</p> | <p>aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>6.4</p> <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 6.4; 7.2</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 6.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el Estado de bienestar? ○ Tecnología y conciencia ecosocial ○ Solidaridad y cohesión social ○ Igualdad de género y diversidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Paz, compromiso cívico y participación ciudadana ○ ¿Es posible la integración? ○ Conciencia ecosocial |
|---|--|---|--|---|---|

Número de sesiones y temporalización: 81 sesiones (1ª evaluación: septiembre-diciembre)

2ª EVALUACIÓN

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN | CONCRECIÓN DEL CONTENIDO EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA |
|--|--|--|---|--|---|
| A. Comunicación | | | | | |
| <p>Estrategias de comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos (personal, escolar y social), con atención conjunta a los siguientes aspectos:</p> <p>1. Los géneros discursivos.</p> <p>— Lectura e interpretación de secuencias textuales básicas (narrativas, descriptivas, dialogadas, instructivas, expositivas).</p> <p>— Mecanismos de coherencia, cohesión y adecuación textual. — Géneros discursivos orales y escritos propios del ámbito educativo: debates y exposiciones orales.</p> <p>— Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación en las nuevas</p> | <p>3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico,</p> | <p>3.1. Localizar y organizar información obtenida a partir de diversas fuentes de manera guiada.</p> <p>3.2. Elaborar contenidos propios a través de presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales, buscando y seleccionando</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 3.1</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 3.1; 4.1; 4.3</p> | <p>● TEXTOS</p> <p>-El texto descriptivo objetivo y subjetivo, características (Unidad 3)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>tecnologías (chats, foros, mensajes de móvil).</p> <p>2. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir.</p> <p>2.1. Hablar y escuchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, atendiendo a la intencionalidad del emisor. • Selección y retención de la información relevante. — Interacción oral de carácter informal y formal. — Cooperación conversacional y cortesía lingüística. — Elaboración y producción de textos orales formales: <ul style="list-style-type: none"> — Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. — Elementos no verbales. — Planificación, búsqueda y organización de la información, dependiendo de la intencionalidad del hablante, textualización y revisión. — Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la comunicación como oportunidad de mejora. <p>2.2. Leer y escribir.</p> | <p>personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>La competencia específica 3 se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, STEM4.</p> | <p>la información más adecuada y citando las fuentes consultadas.</p> <p>3.3. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda y de selección de información.</p> <p>3.4. Establecer relaciones sencillas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis, narraciones, esquemas y definiciones que reflejen un dominio básico de los contenidos tratados.</p> <p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global</p> | <p>de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 3.2; 3.3; 4.2; 4.3</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 3.4; 4.1</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>— Comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico y social, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. • Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. <p>— Técnicas de trabajo y producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de léxico básico relativo al ámbito geográfico, histórico y artístico. • Técnicas de presentación de los textos escritos, tanto manuscritos como digitales. El cuaderno de clase. • Técnicas de procesamiento de la información: definiciones, esquemas, narraciones. • Tiempo histórico: construcción de líneas de tiempo sencillas. • Usos de la escritura para la organización de la información: presentaciones y exposiciones orales, en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica, propiedad léxica y uso adecuado de las fuentes. | <p>4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p> <p>La competencia específica 4 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> | <p>y la información más relevante de textos orales, escritos y multimodales, realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.2. Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con fluidez, coherencia y el registro adecuado utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>4.3. Planificar la redacción de textos escritos y</p> | | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios sobre fuentes cartográficas, gráficas, textuales e iconográficas. — Alfabetización mediática e informacional. • Tecnologías de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de búsqueda de información. • Técnicas de búsqueda y obtención de información en medios digitales y tradicionales: realización de búsquedas eficaces y filtro de los resultados. 3. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. — Uso coherente de las formas verbales. — Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito: su relación con el significado. — Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales. | | <p>multimodales, redactar borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.</p> | | | |
| B. Educación literaria | | | | | |
| <p>1. Lectura autónoma.</p> <p>— Implicación en la lectura libre de obras variadas de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca</p> | | | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes,</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 5.1; 5.2; 5.3; 5.4</p> | <p>-EL RENACIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La lírica renacentista. Garcilaso. Fray Luis de León. San |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora.</p> <p>2. Lectura guiada.</p> <p>— Lectura guiada de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual, inscritos en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos.</p> <p>— Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a partir de la integración de la información sociohistórica y de los diferentes aspectos analizados, atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos.</p> <p>— Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p> | <p>5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, movilizandolos conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad.</p> <p>La competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> | <p>5.1. Conocer los movimientos literarios en español desde la Edad Media hasta el Siglo de Oro, identificando las obras más representativas.</p> <p>5.2. Informar sobre un autor, una obra o un período de la literatura en español, recogiendo de forma analítica la información correspondiente.</p> <p>5.3. Aplicar estrategias para la comprensión de textos literarios teniendo en cuenta los temas y motivos básicos.</p> <p>5.4. Leer de manera autónoma textos</p> | <p>esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 5.1; 5.3</p> <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o</p> | <p>Juan de la Cruz (Unidad 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El teatro en el Renacimiento ○ Los Pasos. Lope de Rueda ○ Juan del Encina (Unidad 8) <p>-EL BARROCO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contexto histórico ○ La vida del Buscón llamado don Pablos ○ El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha (Unidad 3) ○ La lírica del Barroco ○ Francisco de Quevedo, Lope de Vega, Luis de Góngora ○ Lírica tradicional (Unidad 6) ○ El teatro en el Barroco |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en función de los propios gustos, intereses y necesidades.</p> | <p>individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Guía de lectura o actividades de comprensión de textos literarios del patrimonio nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 5.2; 5.3</p> <p>-Trabajos sobre lecturas obligatorias (15%) 5.4</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ El Retablo de las maravillas ○ Pedro Calderón de la Barca ○ Lope de Vega (Unidad 9) |
| C. Reflexión sobre la lengua | | | | | |
| | | | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 2.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ORTOGRAFÍA -B/V (Unidad 4) -Y/LL. Adverbios, pronombres y determinantes |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>— Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y conexión entre los componentes oracionales).</p> <p>— Identificación y caracterización de las categorías gramaticales. Las palabras variables e invariables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El verbo: formas simples y compuestas. La voz pasiva. | <p>2. Reflexionar de forma guiada sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. La competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, CCL2, CPSAA5.</p> | <p>2.1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, resolviendo actividades de comprensión y de análisis gramatical, usando la terminología específica.</p> <p>2.2. Identificar y distinguir las categorías gramaticales de las palabras variables e invariables.</p> | <p>recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 2.1; 2.2</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 2.1; 2.2</p> | <p>exclamativos e interrogativos (Unidad 5) -H (Unidad 6) -G/J (Unidad 8) -S/X. Acentuar bien los verbos con pronombres (Unidad 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONO SOBRE LA LENGUA <p>-EL SUSTANTIVO: Concepto, clasificación, género y número, el SN (Unidad 2) -EL ADJETIVO: Concepto, género, género y número, grados, especificativos y explicativos (Unidad 3) -LOS DETERMINANTES: Clases y concepto (Unidad 4) -CONCORDANCIA ENTRE SUJETO Y PREDICADO (Unidad 5) -PRONOMBRES: Tipos. Diferencia con los determinantes (Unidad 5)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>-EL VERBO: Formas personales y no personales. Los tiempos verbales en la narración (Unidad 6)</p> <p>-LOS ADVERBIOS Y LAS PREPOSICIONES: Reconocimiento de adverbios. Adverbios, determinantes o pronombres. Locuciones adverbiales. Preposiciones. Conjunciones e interjecciones (Unidad 8)</p> |
| E. Retos geográficos del mundo actual | | | | | |
| <p>— La actividad económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos e instituciones básicas para comprender el funcionamiento de las economías de mercado y sus repercusiones en el desarrollo económico y en las unidades familiares. • Características generales y problemática de los distintos sistemas económicos actuales. | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos</p> | <p>6.1. Generar productos que expliquen los grandes problemas económicos actuales y los propios de los siglos XVIII y XIX, tanto locales como globales, utilizando conceptos y datos relevantes.</p> <p>6.2. Exponer soluciones propias a los desafíos económicos actuales, mediante diferentes medios de expresión, comparándolas con otras realizadas por iguales y</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 6.1; 6.3; 7.1</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 6.1; 6.3; 7.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE GEOGRAFÍA <p>-Aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar (Unidad 1)</p> <p>-Comentamos un paisaje geográfico (Unidad 3)</p> <p>-LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y LOS RECURSOS (Unidad 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la actividad económica? ○ ¿Cuáles son los agentes económicos? |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>— Los sectores de la actividad económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sector primario: actividades. La transformación del medio rural. • El sector secundario: actividades. Localización de espacios industriales en España y en el mundo. • El sector terciario: actividades. Las economías terciarizadas. • Ocupación de la población española y mundial por sectores. • Identificación y comentario guiado de paisajes humanizados. | <p>desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> | <p>mostrando respeto hacia las diferentes.</p> <p>6.3. Adquirir conocimiento relevante de las actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando tecnicismos básicos y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>7.1. Indicar los elementos que forman un paisaje</p> | <p>completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 6.1; 6.2; 6.3; 7.2</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 6.1; 6.3: 7.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los recursos naturales y las materias primas ○ ¿Qué sistemas económicos hay? ○ La distribución mundial del desarrollo ○ La globalización ○ Crisis económicas en el mundo globalizado <p>-LOS SECTORES ECONÓMICOS (Unidad 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El sector primario: los paisajes agrarios ○ Sector primario: la agricultura y la ganadería ○ Sector primario: la pesca y los bosques ○ Sector secundario: las fuentes |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>— La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. • Cambio climático: causas, consecuencias, soluciones. • La sustentabilidad económica y medioambiental. | <p>7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>La competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>humanizado, señalando los motivos por los que se ha transformado.</p> <p>7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos.</p> | | | <p>de energía y la minería</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sector secundario: la industria ○ Los sectores económicos en Europa y en España <p>LA HUELLA HUMANA (Unidad 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sector terciario: los servicios ○ La terciarización y las telecomunicaciones ○ Los paisajes humanizados en España ○ La huella humana en el territorio natural ○ Problemas y retos medioambientales ○ Emergencia climática y sostenibilidad |
| <p>F. Compromiso cívico y local</p> | | | | | |
| <p>— Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y</p> | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los</p> | <p>6.4. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas en proyectos que contribuyan a su logro, incidiendo en el</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 6.4</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión a nivel local y global.</p> <p>— Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>— Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | <p>cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> <p>7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>La competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores:</p> | <p>uso de mapas y otras representaciones gráficas.</p> <p>7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un</p> | <p>la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 6.4</p> <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 6.4; 7.2</p> | <p>LA HUELLA HUMANA (Unidad 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sector terciario: los servicios ○ La terciarización y las telecomunicaciones ○ Los paisajes humanizados en España ○ La huella humana en el territorio natural ○ Problemas y retos medioambientales ○ Emergencia climática y sostenibilidad |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|
| | CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. | desarrollo sostenible de dichos entornos. | -Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos. | -Examen de contenidos trabajados (40%) 6.4 | |
| Número de sesiones y temporalización: 81 sesiones (2ª evaluación: diciembre-marzo) | | | | | |

3ª EVALUACIÓN

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN | CONCRECIÓN DEL CONTENIDO EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA |
|--|--|--|---|---|--|
| A. Comunicación | | | | | |
| Estrategias de comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos (personal, escolar y social), con atención conjunta a los siguientes aspectos: 1. Los géneros discursivos. — Lectura e interpretación de secuencias textuales básicas (narrativas, descriptivas, dialogadas, instructivas, expositivas). — Mecanismos de coherencia, cohesión y adecuación textual. — Géneros discursivos orales y escritos | | 3.1. Localizar y organizar información obtenida a partir de diversas fuentes de manera guiada. | -Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad. -Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para | -Cuaderno o dossier (10%) 3.1 -Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 3.1; 4.1; 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> LAS PALABRAS DE NUESTRA LENGUA |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>propios del ámbito educativo: debates y exposiciones orales.</p> <p>— Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación en las nuevas tecnologías (chats, foros, mensajes de móvil).</p> <p>2. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir.</p> <p>2.1. Hablar y escuchar.</p> <p>— Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, atendiendo a la intencionalidad del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y retención de la información relevante. <p>— Interacción oral de carácter informal y formal.</p> <p>— Cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>— Elaboración y producción de textos orales formales:</p> <p>— Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.</p> <p>— Elementos no verbales.</p> <p>— Planificación, búsqueda y organización de la información, dependiendo de la intencionalidad del hablante, textualización y revisión.</p> <p>— Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El</p> | <p>3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>La competencia específica 3 se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, STEM4.</p> | <p>3.2. Elaborar contenidos propios a través de presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales, buscando y seleccionando la información más adecuada y citando las fuentes consultadas.</p> <p>3.3. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda y de selección de información.</p> <p>3.4. Establecer relaciones sencillas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis, narraciones, esquemas y definiciones que reflejen un dominio básico de los contenidos tratados.</p> | <p>completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 3.2; 3.3; 4.2; 4.3</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 3.4; 4.1</p> | <p>-Técnicismos, palabras cultas, niveles de la lengua (Unidad 2)</p> <p>• TEXTOS -El texto instructivo (Unidad 5)</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>error en la comunicación como oportunidad de mejora.</p> <p>2.2. Leer y escribir.</p> <p>— Comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico y social, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. • Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la lectura. <p>— Técnicas de trabajo y producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de léxico básico relativo al ámbito geográfico, histórico y artístico. • Técnicas de presentación de los textos escritos, tanto manuscritos como digitales. El cuaderno de clase. • Técnicas de procesamiento de la información: definiciones, esquemas, narraciones. • Tiempo histórico: construcción de líneas de tiempo sencillas. • Usos de la escritura para la organización de la información: presentaciones y exposiciones orales, en soporte papel o digital, con corrección gramatical y | <p>4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p> <p>La competencia específica 4 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> | <p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global y la información más relevante de textos orales, escritos y multimodales, realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.2. Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con fluidez, coherencia y el registro adecuado utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>4.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, redactar</p> | | | <p>-El texto expositivo (Unidad 7)</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ortográfica, propiedad léxica y uso adecuado de las fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios sobre fuentes cartográficas, gráficas, textuales e iconográficas. — Alfabetización mediática e informacional. • Tecnologías de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de búsqueda de información. • Técnicas de búsqueda y obtención de información en medios digitales y tradicionales: realización de búsquedas eficaces y filtro de los resultados. <p>3. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Uso coherente de las formas verbales. — Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito: su relación con el significado. — Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales. | | <p>borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.</p> | | | |
| B. Educación literaria | | | | | |
| <p>1. Lectura autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Implicación en la lectura libre de obras variadas de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, a | | | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 5.3</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora.</p> <p>2. Lectura guiada.</p> <p>— Lectura guiada de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual, inscritos en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos.</p> <p>—Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p> | <p>5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, movilizand los conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad.</p> <p>La competencia específica 5 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> | <p>5.3. Aplicar estrategias para la comprensión de textos literarios teniendo en cuenta los temas y motivos básicos.</p> <p>5.4. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en función de los propios gustos, intereses y necesidades.</p> | <p>resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Guía de lectura o actividades de comprensión de textos literarios del patrimonio nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual</p> | <p>-Trabajos sobre lecturas obligatorias (15%) 5.3; 5.4</p> | <p>Lecturas de la evaluación</p> |
| <p>C. Reflexión sobre la lengua</p> | | | | | |
| | | | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 2.1; 2.3; 2.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • LAS PALABRAS DE NUESTRA LENGUA <p>-El significado de las palabras: monosemia y polisemia; significado</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>— Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y conexión entre los componentes oracionales).</p> <p>— Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple). Uso de la terminología sintáctica necesaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciado, frase y oración. El orden de las palabras y la concordancia. | <p>2. Reflexionar de forma guiada sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.</p> | <p>2.1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, resolviendo actividades de comprensión y de análisis gramatical, usando la terminología específica.</p> <p>2.4. Reconocer los elementos constitutivos de la oración simple, distinguiendo entre oraciones predicativas y copulativas.</p> | <p>fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 2.1; 2.3; 2.4</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 2.1; 2.3; 2.4</p> | <p>denotativo y connotativo (Unidad 3)</p> <p>-La forma de las palabras (Unidad 6)</p> <p>-Formación de palabras: derivación y composición; siglas, acrónimos y acortamientos (Unidad 7)</p> <p>-Relaciones de significado entre palabras: homonimia, paronimia, sinonimia, antonimia, hiponimia, campo semántico, campo léxico (Unidad 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORTOGRAFÍA <p>-La coma (Unidad 2)</p> <p>-El punto (Unidad 4)</p> <p>-Los dos puntos (Unidad 5)</p> <p>-Punto y coma (Unidad 6)</p> <p>-Acentuación de palabras compuestas y derivadas. Signos de exclamación e interrogación (Unidad 8)</p> <p>-Las comillas (Unidad 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONO SOBRE LA LENGUA <p>-LOS COMPLEMENTOS: El verbo como núcleo del predicado. Tipos de verbos. El CD, CI, C. Rég, CC, C. Pred, Atributo (Unidad 7)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinción y reconocimiento de la oración simple: tipos y estructura. — Los cambios en el significado y las relaciones semánticas entre palabras: • Las relaciones de significado: sinónimos, antónimos. • El cambio semántico: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos. | <p>La competencia específica 2 se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, CCL2, CPSAA5.</p> | <p>2.3. Reconocer las principales relaciones semánticas entre palabras y algunos fenómenos de cambio semántico.</p> | | | <p>-La modalidad de los enunciados. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas. el complemento agente (Unidad 9)</p> |
| <p>D. Historia contemporánea</p> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. — La Ilustración: pensamiento y ciencia. — La llegada de los Borbones y el reformismo borbónico en España. — La independencia de los Estados Unidos de América. — La Revolución francesa y el Imperio napoleónico. — La crisis del Antiguo Régimen en España: la Guerra | <p>1. Describir y apreciar la realidad plurilingüe y pluricultural de España, identificando los rasgos de las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento del patrimonio material e inmaterial que compartimos, para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia.</p> <p>La competencia específica 1 se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p> | <p>1.2. Reconocer los rasgos que conformaron en la España de los siglos XVIII y XIX la identidad propia y de los demás territorios, a través de la lectura de textos adaptados y de la descripción de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos.</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 1.2; 6.5</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 1.2; 6.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • TALLER DE GEOGRAFÍA -Comentamos un texto histórico (Unidad 7) -Comentamos un mapa histórico (Unidad 8) -Elaboramos un eje cronológico (Unidad 9) <p><u>HISTORIA</u></p> <p>-UNA ÉPOCA DE GRANDES CAMBIOS (Unidad 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Antiguo Régimen ○ Absolutismo, parlamentarismo e Ilustración ○ El Despotismo ilustrado en España ○ La primera Revolución Industrial ○ El nacimiento de Estados Unidos |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>de la Independencia y la Constitución de Cádiz.</p> <ul style="list-style-type: none"> — La Restauración. Liberalismo y nacionalismo. — El reinado de Fernando VII e Isabel II. El Sexenio Revolucionario. — Las revoluciones industriales y los procesos industrializadores en los siglos XVIII y XIX. — El movimiento obrero: orígenes y corrientes. — El imperialismo y la expansión colonial del siglo XIX. — La Restauración. La crisis del 98. El surgimiento de los nacionalismos periféricos. — Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX. | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> | <p>6.5. Utilizar secuencias cronológicas en las que identificar y explicar hechos y procesos ocurridos a lo largo de los siglos XVIII y XIX, tanto en España como en el resto del mundo, utilizando términos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> | <p>índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia. -Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos. | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 1.2: 6.5</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 1.2; 6.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ La Revolución francesa ○ El Imperio napoleónico ○ La guerra de la Independencia española <p>-LIBERALISMO Y SOCIEDAD BURGUESA (Unidad 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Restauración: el Congreso de Viena ○ La emancipación de la América española ○ Las oleadas revolucionarias ○ El nacionalismo ○ Naciones e imperios a finales del siglo XIX ○ La segunda Revolución Industrial y el capitalismo ○ La sociedad industrial: capitalismo, burguesía y movimiento obrero <p>-EL DOMINIO DE EUROPA (Unidad 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Imperialismo |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ La expansión europea en África y Asia ○ El reinado de Isabel II y el Sexenio revolucionario ○ La Restauración. La crisis de 1898 ○ Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra ○ El arte pictórico a lo largo del siglo XIX |
| F. Compromiso cívico y local | | | | | |
| <p>— Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y</p> | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso</p> | <p>6.4. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas en proyectos que contribuyan a su logro, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas.</p> | <p>-Realización de un cuaderno de trabajo del alumno o dossier que recoja los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes a la unidad.</p> <p>-Elaboración de fichas/ productos o evidencias de aprendizaje tales como: mapas, esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, textos con huecos para completar, test de revisión de</p> | <p>-Cuaderno o dossier (10%) 6.4</p> <p>-Productos o evidencias de aprendizaje (15%) 6.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● TALLER DE GEOGRAFÍA <p>-Comentamos un texto histórico (Unidad 7) -Comentamos un mapa histórico (Unidad 8) -Elaboramos un eje cronológico (Unidad 9)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión a nivel local y global.</p> <p>— Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>— Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</p> <p>— El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p> <p>— Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> | <p>con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La competencia específica 6 se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p> <p>7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>La competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos.</p> | <p>conocimientos trabajados o de profundización en los mismos, ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia, lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado, taller de creación de textos, ejes cronológicos.</p> <p>-Realización de debates y elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia.</p> <p>-Realización de un examen que refleje contenidos y destrezas adquiridos por los alumnos.</p> | <p>-Interacción oral/producto final escrito, oral o multimodal/trabajo de investigación/presentación oral (20%) 6.4; 7.2</p> <p>-Examen de contenidos trabajados (40%) 6.4; 7.2</p> | <p>Todos los contenidos se trabajan desde la base de la consideración de los ODS</p> |
| <p>Número de sesiones y temporalización: 92 sesiones (3ª evaluación: marzo-junio)</p> | | | | | |

3. METODOLOGÍA

Se aplicarán unas pautas metodológicas generales que consisten en: garantizar un equilibrio entre contenidos que comprendan conocimientos sobre diversos aspectos o bloques; organizar y presentar los contenidos de forma interrelacionada; partir del nivel de desarrollo del alumno; tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada alumno en concreto, para adaptar los métodos y recursos a las diferentes situaciones; hacer un planteamiento funcional, práctico y significativo de los mismos, promoviendo un aprendizaje en el que se da prioridad a la comprensión y relación de los contenidos; potenciar un método inductivo en la medida de lo posible; fomentar un aprendizaje mayéutico, que permita que mediante la comunicación entre el profesor y los alumnos (el diálogo entre preguntas y respuestas), sean ellos mismos los que participen activamente en su aprendizaje; cambiar de actividad y contenido cada cierto tiempo, procurando que las explicaciones no sean muy largas y que las actividades sean breves y variadas; utilizar la pedagogía de la imagen.

Contribuiremos al Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de implicación del alumnado a través de una diversidad de opciones para captar su interés y mantener su esfuerzo y constancia, motivándole a través de la presentación diferente de cada tarea y su metodología; diversificando las formas de representación de la información, a través de distintos canales, y de procedimientos para comprenderla y asimilarla; estructurando el contenido de forma clara y posibilitando la construcción y consolidación de aprendizajes a partir de conocimientos previos y diversidad de tareas; y proporcionando varias formas de acción y expresión, opciones de comunicarse y la posibilidad de explorar y experimentar el aprendizaje por uno mismo realizando distintos proyectos.

En la misma línea se encuentran las metodologías activas, donde se hace hincapié en el papel proactivo de los alumnos y alumnas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y las Situaciones de Aprendizaje. Estas tres herramientas dan lugar a una Programación Didáctica abierta, flexible e integradora, especialmente enfocada a la atención a la diversidad y a la competencia de aprender a aprender, gracias a la selección de contenido y lecturas, la aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento, el uso de diversas metodologías y la utilización de variados recursos didácticos.

Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas.

La variedad de actividades y la tarea que se proponen, contribuirán a que el alumnado adquiera los conocimientos de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo (explicaciones teóricas, realización de fichas para reforzar los contenidos trabajados en clase, esquemas y mapas conceptuales...) como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones (visionado de películas o fragmentos de las mismas o de documentales o vídeos y posterior comentario de las mismas o realización de una pequeña guía de actividades) y creaciones de productos (elaboración de trabajos de investigación de diversos aspectos de la materia, exposiciones orales), combinando estrategias y destrezas de pensamiento, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el Pensamiento, proyectos interdisciplinares, gamificación, cultura emprendedora y el uso de las TIC.

La metodología se adaptará al grupo específico, rentabilizando al máximo los recursos disponibles y la medida de atención que supone la reducción del número de alumnos para este programa. Se trata de que los alumnos puedan movilizar sus conocimientos previos en actividades significativas que les permitan construir

sus propios aprendizajes. Además, se pueden aprovechar las posibilidades que ofrece el ámbito para trabajar de forma integrada las competencias de las dos materias que lo componen.

4. RECURSOS DIDÁCTICOS

En cuanto a los recursos materiales se utilizarán:

- Libro de texto: Diversificación Ámbito Lingüístico y Social I (incluye Historia Contemporánea) ISBN: 9788411344647
Autor/es: Eva Ariza Trinidad, Ana María Cañellas Blanco, José Manuel Castellano Alcaide, Carmen Nicolas Vicio. Editorial Editex
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Material adicional aportado por la profesora en fotocopias (ejercicios, esquemas, textos, etc.) o publicado en el aula virtual
- Juegos didácticos: Cifras y letras, Scrabble, Tabú, Pasapalabra, Trivial, Dictum

Respecto a los recursos ambientales, se aprovechará el mobiliario del aula, que permite el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Por lo que se refiere a los recursos tecnológicos, se cuenta con un aula dotada de ordenadores portátiles para todos los alumnos. Se empleará:

- Comunicación e intercambio de información con los alumnos mediante el correo institucional y el chat del Aula Virtual de EducaMadrid
- Publicación de material y creación y entrega de tareas a través del Aula Virtual de EducaMadrid
- Recursos del libro digital y el área del profesorado de Editex
- Elaboración de trabajos de investigación en los que se fomentará la creación de presentaciones de Power Point o con otros programas de aplicación informática (Genially, Canva)
- Visionado de vídeos didácticos, películas o fragmentos de las mismas y/ documentales de la página web de RTVE o Academia Play
- Otras páginas web de interés:

- www.orientacionandujar.es
- <https://wordwall.net>
- <https://lapalabradeldia.com>
- <https://www.rae.es>
- <https://odsgame.fpsnavarra.org/>
- <https://cedec.intef.es>

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| <p>-Examen o prueba escrita objetiva (preguntas de desarrollo, de tipo test, de respuesta corta...).</p> <p>Determinarán el nivel de conocimientos del alumnado y su nivel expresivo (estructuración del discurso; variedad, fluidez y corrección sintáctica; riqueza léxica; ortografía...), y constarán de cuestiones diversas (de desarrollo, de tipo test, de respuesta corta...) relacionadas con los apartados estudiados en las correspondientes unidades didácticas. Se harán tres exámenes por evaluación y se realizará la media aritmética de los mismos. Cada una de estas pruebas escritas se calificará sobre 10 puntos.</p> <p>Estas pruebas se considerarán aprobadas si el alumno alcanza el 50% de la puntuación de las mismas.</p> | <p>-Calificación numérica</p> | <p>40%</p> |
| <p>-Cuaderno de trabajo del alumno o dossier con los apuntes a partir de las explicaciones de la profesora, los resúmenes, esquemas, la recopilación de material fotocopiado y entregado por la profesora y realización de ejercicios sobre los contenidos correspondientes de la unidad.</p> | <p>-Lista de control o escala de valoración</p> | <p>10%</p> |
| <p>-Fichas/ productos o evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapas ● Esquemas o mapas conceptuales ● Resúmenes ● Textos con huecos para completar | <p>-Rúbrica de evaluación de los aprendizajes</p> | <p>15%</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Test de revisión de conocimientos trabajados o de profundización en los mismos ● Ejercicios sobre los distintos aspectos de la materia ● Lectura y comentario de textos literarios y de otra índole relacionados con los bloques de contenidos de la asignatura y la reflexión y argumentación a partir de los mismos sobre un tema concreto relacionado ● Taller de creación de textos ● Ejes cronológicos <p>-Guía de lectura o actividades de comprensión de textos literarios del patrimonio nacional y universal de la Edad Media al Siglo de Oro, y de la literatura actual</p> <p>-Situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de debates o la elaboración individualmente, en parejas o grupos de alumnos de documentos orales, escritos o multimodales (y su exposición y presentación en clase cuando corresponda) a partir de un trabajo de investigación dirigido sobre cualquier aspecto de la materia</p> | <p>-Rúbrica de evaluación</p> <p>-Rúbrica de evaluación de situaciones de aprendizaje</p> | <p style="text-align: right;">15%</p> <p style="text-align: right;">20%</p> |
|---|--|--|

La nota final de cada evaluación se obtendrá a partir de los porcentajes de cada instrumento de evaluación de los especificados anteriormente. Para aprobar el trimestre será necesario superar al menos el 50% de la puntuación total de la suma de los apartados.

6. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

A lo largo de todas las unidades didácticas, las tareas de producción oral y escrita, los contenidos y los textos propuestos para aplicar los conocimientos y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias: el incremento de la competencia digital, el fomento de la igualdad de género y la coeducación, la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

La lectura es uno de los elementos fundamentales con que trabajamos: lectura de fragmentos de textos de diferentes géneros y modalidades, lectura guiada de fragmentos de obras literarias, actividades de animación a la lectura, etc.

A partir de la lectura de textos en clase se pretende mejorar la comprensión lectora de los alumnos, que sepan definir el tema de los textos leídos y su orden interno. Al mismo tiempo, el trabajo sobre textos es un buen medio para promover la reflexión oral sobre temáticas muy diversas, así como el gusto por la lectura autónoma.

La lectura guiada de obras literarias completas pretende abrir caminos de lectura y ser medio para alcanzar un conocimiento directo de las distintas etapas y géneros literarios estudiados. Se trabajará, en su mayor parte, con obras pertenecientes a la denominada literatura juvenil y se comenzará a introducir la lectura guiada de obras clásicas de la Literatura, siempre ajustando el nivel de dificultad de dichas obras al grupo específico.

Por lo que respecta a la escritura creativa, como se indica en la presente programación, se promoverá la escritura de textos de diferentes modalidades y géneros. Indudablemente, tanto la selección de lecturas obligatorias como la propuesta de diversas situaciones de aprendizaje pretenden fomentar en nuestros alumnos una serie de valores cívicos y una reflexión personal sobre nuestro modo de estar en el mundo. En este sentido, se promoverá también, en el aula, la participación de los alumnos en relación a temáticas variadas de interés y actualidad.

La búsqueda de información, propuesta como trabajo individual o en grupo en momentos puntuales del curso, será guiada, en orden a promover el uso correcto de Internet como fuente de información.

7. PLAN LECTOR

Debido a las características del grupo y a sus carencias y dificultades en comprensión lectora y la necesidad de reforzar este aspecto, se ha decidido que no se llevará a cabo la lectura de obras completas, ya que eso supondría leer un fragmento de la obra cada semana, haciendo que los alumnos pierdan el hilo de la historia y no refuercen la práctica lectora como sería conveniente en su caso.

Así, se leerán en clase fragmentos de obras clásicas de la Edad Media, Renacimiento y Barroco (épocas literarias que se estudian) así como fragmentos de obras de literatura juvenil relacionadas con estas épocas históricas disponibles en la página de www.anayainfantilyjuvenil.com. En el caso del tercer trimestre, donde no hay contenido de literatura propiamente dicho, se realizará la lectura de fragmentos de otras obras juveniles de interés para los alumnos.

La propuesta de plan lector quedaría de la siguiente manera:

1ª EVALUACIÓN

- Selección de cuentos de El conde Lucanor
- Selección de Coplas a la muerte de su padre, de Jorge Manrique
- El Lazarillo de Tormes (adaptación)

Se podrá leer el primer capítulo de:

- Yinn. Fuego azul. Ana Alonso, Javier Pelegrín
- El corazón y la espada. Rocío Rueda
- La corona de los cielos. Juliane Stadler
- La espada y la rosa. Antonio Martínez Menchén
- La catedral. César Mallorquí
- Cruzada en jeans. Thea Beckman
- La flecha negra. Robert L. Stevenson
- La hermandad de las brujas de Carman. E. Latimer
- Todas las brujas buenas. Jorge Cienfuegos
- Brooklyn Brujas nº 01/03 Labyrinth Lost. Zoraida Cordova

2ª EVALUACIÓN

- Poemas de la lírica renacentista y barroca
- Fragmentos de obras de teatro del Barroco

Se podrá leer el primer capítulo de:

- El capitán Miguel y el misterio de la daga milanesa. Martín Casariego Córdoba
- El capitán Miguel y Juan el Navegante. Martín Casariego Córdoba
- ¡Polizón a bordo! (El secreto de Colón). Vicente Muñoz Puelles
- El despertar de Cervantes. Vicente Muñoz Puelles
- El manuscrito Sancho Panza. Fernando Lalana. Chus Castejón
- Palacios de papel. Ana Alonso
- El misterio de la dama desaparecida. Concha López Narváez
- El misterio Velázquez. Eliacer Cansino

3ª EVALUACIÓN

- Los espejos venecianos. Joan Manuel Gisbert
- El ojo de cristal. Charlie saldrá esta noche. Cornell Woolrich.

Se podrá leer el primer capítulo de:

- Cuentos y leyendas de los árboles. Ana Alonso
- Cuentos y leyendas de las matemáticas. Vicente Muñoz Puelles
- El secreto de la esfinge. Ana Alcolea
- El bosque de los árboles muertos. Ana Alcolea
- La sonrisa de los peces de piedra. Rosa Huertas

8. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés)
4. Competencia digital (CD)
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
6. Competencia ciudadana (CC)
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | | | | | | | |
|---|--|-----|-------|----|--------|-------------------|----|----------------|
| | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
| 1. Describir y apreciar la realidad plurilingüe y pluricultural de España, identificando los rasgos de las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento del patrimonio material e inmaterial que compartimos, para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia. | CCL 5 | CP3 | | | | CC1 CC2 CC3 | | CCEC1 CCEC3 |
| 2. Reflexionar de forma guiada sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la | CCL2 | | STEM2 | | CPSAA5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|----------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|
| conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. | | | | | | | | |
| 3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual. | CCL2 CCL3 | | STEM4 | CD1 CD3 CD4 | CPSAA4 CPSAA5 | | | |
| 4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. | CCL1 CCL2 | | | | CPSAA1 CPSAA4 CPSAA5 | CC3 | | |
| 5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, movilizando los conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad. | CCL1 CCL2 CCL4 | | | | CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 | | | CCEC1 CCEC2 CCEC3 CCEC4 |
| 6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad. | CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 | | STEM3 STEM5 | CD2 | CPSAA3 | CC1 CC2 CC3 CC4 | CE1 | CCEC1 CCEC3 |
| 7. Señalar los elementos del paisaje, identificando las causas de las transformaciones, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. | | | | | CPSAA2 | CC1 CC2 CC3 CC4 | CE1 | |
| TOTAL DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS | 13 | 1 | 4 | 4 | 11 | 12 | 2 | 8 |

9. CUADRO DE COMPROBACIÓN. EVALUACIONES EN LAS QUE SON TRABAJADOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVALUACIÓN | | |
|--|------------|----|----|
| | 1ª | 2ª | 3ª |
| 1.1. Explicar el origen y el desarrollo histórico de las lenguas de España | X | | |
| 1.2. Reconocer los rasgos que conformaron en la España de los siglos XVIII y XIX la identidad propia y de los demás territorios, a través de la lectura de textos adaptados y de la descripción de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos | | | X |
| 2.1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, resolviendo actividades de comprensión y de análisis gramatical, usando la terminología específica | X | X | X |
| 2.2. Identificar y distinguir las categorías gramaticales de las palabras variables e invariables. | | X | |
| 2.3. Reconocer las principales relaciones semánticas entre palabras y algunos fenómenos de cambio semántico. | | | X |
| 2.4. Reconocer los elementos constitutivos de la oración simple, distinguiendo entre oraciones predicativas y copulativas. | | | X |
| 3.1. Localizar y organizar información obtenida a partir de diversas fuentes de manera guiada. | X | X | X |
| 3.2. Elaborar contenidos propios a través de presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales, buscando y seleccionando la información más adecuada y citando las fuentes consultadas. | X | X | X |
| 3.3. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda y de selección de información. | X | X | X |
| 3.4. Establecer relaciones sencillas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis, narraciones, esquemas y definiciones que reflejen un dominio básico de los contenidos tratados. | X | X | X |
| 4.1. Comprender e interpretar el sentido global y la información más relevante de textos orales, escritos y multimodales, realizando las inferencias necesarias. | X | X | X |
| 4.2. Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con fluidez, coherencia y el registro adecuado utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. | X | X | X |
| 4.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, redactar borradores y revisarlos para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación), y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. | X | X | X |
| 5.1. Conocer los movimientos literarios en español desde la Edad Media hasta el Siglo de Oro, identificando las obras más representativas. | X | X | |
| 5.2. Informar sobre un autor, una obra o un período de la literatura en español, recogiendo de forma analítica la información correspondiente. | X | X | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5.3. Aplicar estrategias para la comprensión de textos literarios teniendo en cuenta los temas y motivos básicos. | X | X | X |
| 5.4. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en función de los propios gustos, intereses y necesidades. | X | X | X |
| 6.1. Generar productos que expliquen los grandes problemas económicos actuales y los propios de los siglos XVIII y XIX, tanto locales como globales, utilizando conceptos y datos relevantes. | | X | |
| 6.2. Exponer soluciones propias a los desafíos económicos actuales, mediante diferentes medios de expresión, comparándolas con otras realizadas por iguales y mostrando respeto hacia las diferentes. | X | X | |
| 6.3. Adquirir conocimiento relevante de las actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando tecnicismos básicos y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. | X | X | |
| 6.4. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas en proyectos que contribuyan a su logro, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas. | X | X | X |
| 6.5. Utilizar secuencias cronológicas en las que identificar y explicar hechos y procesos ocurridos a lo largo de los siglos XVIII y XIX, tanto en España como en el resto del mundo, utilizando términos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía | | | X |
| 7.1. Indicar los elementos que forman un paisaje humanizado, señalando los motivos por los que se ha transformado. | | X | |
| 7.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos. | X | X | X |

ANEXO 2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR II ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO.

Esta programación se realiza tomando como marco legislativo la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y de acuerdo a lo establecido en el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, en cumplimiento de ese mandato, ha concretado, en su artículo 24, las condiciones básicas de los programas de diversificación curricular. Así como por el **Decreto 65/2022, de 20 de julio**, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, atribuye al titular de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, en su artículo 36.6, el establecimiento de la organización y del currículo de los ámbitos del programa de diversificación curricular, y la **Orden 190/2023 de de 30 enero**, de la vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.

1. INTRODUCCIÓN.

La diversificación curricular representa una de las medidas de atención a la diversidad previstas por la legislación actual para atender las necesidades educativas del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que presenta dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primer o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

La materia de Ámbito socio-lingüístico II de acuerdo con la Orden 190/2023 propone integrar los aspectos básicos del currículo de las materias de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura para relacionar las actitudes, los procedimientos y los contenidos de estas dos materias afines. Esta organización permite diseñar actividades sobre temas actuales y de nuestro reciente pasado histórico que susciten reflexión en los alumnos y que les ofrezcan estímulos para participar activamente en la vida diaria en el aula, desarrollando en el alumnado de forma destacada la competencia en comunicación lingüística, la competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales a través de actividades significativas que movilicen de forma integrada los conocimientos adquiridos en las dos materias del ámbito.

2. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística. CCL.

Competencia plurilingüe. CP

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. STEM

Competencia digital. CD

Competencia personal, social y de aprender a aprender. CPSAA

Competencia ciudadana. CC

Competencia emprendedora. CE

Competencia en conciencia y expresión culturales. CCEC

| Competencias Específicas | Descriptorios operativos | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----|------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-----|--------------------------------------|
| | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
| 1. Describir y apreciar la realidad plurilingüe y pluricultural de España, identificando los rasgos de las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento del patrimonio material e inmaterial que compartimos, para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia | CCL5 | CP3 | | | | CC1, CC2, CC3. | | CCEC1 CCEC3 |
| 2. Reflexionar de forma guiada sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. | CCL2 | | STEM2 | | CPSAA5 | | | |
| 3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual. | CCL2, CCL3. | | STEM4 | CD1, CD3, CD4. | CPSAA4, CPSAA5 | | | |
| 4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. | CCL1 CCL2 | | | | CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5. | CC3 | | |
| 5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, movilizándolo los conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad. | CCL1, CCL2, CCL4. | | | | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5. | | | CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4. |
| 6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y a reconocer la riqueza de la diversidad. | CCL1, CCL2, CCL3, CCL5. | | STEM3, STEM5. | CD2 | CPSAA3 | CC1, CC2, CC3, CC4. | CE1 | CCEC1, CCEC3. |
| 8. Conocer las bases de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana. | CCL5 | | | | | CC1, CC2, CC3. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|--------------|--|---------------|----------------------------|------------|--|
| 9. Tomar conciencia del ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, para promover alternativas saludables, sostenibles y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. | | CD4 | STEM5 | | CPSAA2 | CC1, CC2, CC3. | | |
| 10. Conocer la importancia de la seguridad ciudadana en el panorama nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado y otras entidades sociales a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. | | | | | | CC1, CC2, CC3, CC4. | CE1 | |

3. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y TEMPORIZACIÓN.

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>A. Comunicación. Estrategias de comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos (personal, profesional, escolar y social), con atención conjunta a los siguientes aspectos:</p> <p>1. Contexto: — Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación; su carácter público o privado; la distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. — Los registros y los niveles de la lengua.</p> <p>2. Los géneros discursivos. — Lectura e interpretación de secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas. — Géneros discursivos propios del ámbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivación y la entrevista de trabajo. — Géneros discursivos propios del ámbito social. Los textos periodísticos.</p> <p>3. Procesos comunicativos: hablar, escuchar, leer, escribir.</p> <p>3.1. Hablar y escuchar. — La deliberación oral argumentada. • Estrategias discursivas y dialógicas para la expresión de ideas, la confrontación y el consenso.</p> <p>3.2. Leer y escribir. — Comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos en relación con el ámbito personal, académico, social y profesional, identificando el sentido global del texto y la intención del emisor y atendiendo a la relación entre sus partes. ● Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. — Técnicas de trabajo y producción escrita: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación, redacción, revisión y edición de textos en diferentes soportes. • Uso de léxico relativo al ámbito geográfico, histórico y artístico. • Usos de la escritura para la organización de la información: resúmenes, organigramas, y toma de notas guiada, en soporte papel o digital, con corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica. | <p>1. Describir y apreciar la realidad plurilingüe y pluricultural de España, identificando los rasgos de las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento del patrimonio material e inmaterial que compartimos, para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural y respetar los sentimientos de pertenencia.</p> <p><u>Descriptoros operativos:</u> CCL5, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p> <p>4. Comprender, interpretar y producir textos orales, escritos y multimodales en lengua castellana, con coherencia, cohesión y registro adecuados, observando la corrección gramatical y ortográfica, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p> <p><u>Descriptoros operativos:</u> CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> | <p>1.1. Reconocer los rasgos actuales que conforman en España la identidad propia y de los demás territorios, a través de la descripción de los elementos que hacen que esos territorios sean singulares.</p> <p>1.2. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español.</p> <p>1.3. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal.</p> <p>4.1. Reconocer los usos y niveles de la lengua en la comprensión y composición de mensajes.</p> <p>4.2. Comprender e interpretar el sentido global y la información más relevante de textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad, realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.3. Aplicar, de forma guiada, las estrategias necesarias para producir textos expositivos y argumentativos que resulten adecuados, coherentes y cohesionados.</p> <p>4.4. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales; redactar borradores y revisarlos, usando instrumentos de consulta; y presentar un texto final con observación de las propiedades textuales.</p> | <p>A Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de cada unidad para elaborar distintos materiales.</p> <p>B Comprensión y elaboración de mapas físicos y/o conceptuales, gráficas y esquemas de contenidos, resumen y reflexión sobre los mismos.</p> <p>C Presentación oral individual o en parejas con apoyo de soporte digital sobre contenidos del bloque de comunicación: Presentación en powerpoint, canva, genially o prezi tematizado a partir de la reflexión sobre la lengua de cada unidad.</p> <p>D. Debates y otras actividades de reflexión, análisis y síntesis oral y/o escrita sobre textos, vídeos o artículos que traten los contenidos de lengua de cada unidad.</p> <p>E Taller de documentos oficiales que se desarrollan en las diferentes unidades.</p> <p>F Taller de comprensión y creación de textos.</p> | <p>-Notas escritas/ Escala de valoración: A, B</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: C</p> <p>-Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de cuaderno: E y F</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: E, F, D y criterio de evaluación 1.3</p> <p>-Expresión escrita/Preguntas en prueba objetiva escrita para los criterios 1.1, 1.2, 4.1 en y 4.2.</p> | <p>Unidades 1, 2 y 3, primer trimestre.</p> <p>Unidades 4, 5 y 6, segundo trimestre.</p> <p>Unidades 7, 8 y 9, tercer trimestre.</p> <p>Entre cuatro y siete sesiones por unidad.</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|---|--|-------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: líneas de tiempo, simultaneidad, diacronía y sincronía. • Comentario guiado de fuentes cartográficas, gráficas, textuales e iconográficas. — Alfabetización mediática e informacional: • Técnicas de presentación de la información en formatos multimedia: comunicación de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Etiqueta digital. • Redes sociales y medios de comunicación. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. 4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. — Principales conectores textuales. — Aplicación progresivamente autónoma de la corrección lingüística textual oral y escrita y de la revisión ortográfica y gramatical de los textos propios. — Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortográficos en soporte papel y digital. | | | | | |

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>B. Educación literaria</p> <p>1. Lectura autónoma. — Implicación en la lectura libre de obras variadas de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible, para el desarrollo de estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora. — Expresión, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leídos.</p> <p>2. Lectura guiada. — Lectura guiada de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal del siglo XVIII hasta la actualidad, y de la literatura actual, inscritos en itinerarios temáticos o de género, que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos. — Estrategias para interpretar las obras y fragmentos literarios leídos de la literatura española del siglo XVIII hasta la actualidad, a partir de la integración de la información sociohistórica y de los diferentes aspectos analizados, atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. — Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p> | <p>5. Leer, interpretar y analizar, de manera guiada, obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, representativos, movilizando los conocimientos literarios y culturales, para conformar un mapa cultural, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de esta actividad.</p> <p><u>Descriptores operativos:</u> CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> | <p>5.1. Conocer los movimientos literarios en español desde el siglo XVIII hasta la actualidad, identificando las obras más representativas.</p> <p>5.2. Aplicar estrategias para la comprensión de textos literarios culturales, para conformar un mapa de los temas y motivos básicos.</p> <p>5.3. Compartir la experiencia de lectura relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.</p> <p>5.4. Crear textos personales a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales básicas de los diversos géneros y estilos literarios.</p> <p>5.5. Leer de manera autónoma textos seleccionados de la literatura española y universal y de la literatura juvenil, en función de los propios gustos, intereses y necesidades.</p> | <p>A. Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de cada unidad para elaborar distintos materiales.</p> <p>B. Comprensión y elaboración de líneas de tiempo, mapas y esquemas con los contenidos esenciales de las distintas épocas, autores, obras y características de las mismas.</p> <p>C. Presentación oral individual o en parejas con apoyo de soporte digital sobre contenidos del bloque de educación literaria: Presentación en powerpoint, canva, genially o prezi tematizado a partir de contenidos literarios de cada unidad.</p> <p>D. Taller de lectura: tareas de lectura, comentario, comparación y análisis a partir de obras y fragmentos de obras.</p> <p>E. Taller de escritura: comentario y crítica de textos y obras leídas. Creación de texto bajo distintas premisas.</p> | <p>-Notas escritas/Escala de valoración: A, B</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: C</p> <p>-Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de cuaderno: A, B, C, D y E.</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: C, D y E para evaluar los criterios de evaluación 5.4 y 5.5.</p> <p>-Expresión escrita/Preguntas en prueba objetiva escrita para los criterios 5.1 y 5.2.</p> | <p>Unidades 1, 2 y 3, primer trimestre.</p> <p>Unidades 4,5 y 6, segundo trimestre.</p> <p>Unidades 7, 8 y 9, tercer trimestre.</p> <p>Entre cuatro y siete sesiones por unidad.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>C. Reflexión sobre la lengua — Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas). Uso de la terminología sintáctica necesaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción e identificación de oraciones simples y compuestas. • Las conjunciones como elementos relacionantes. <p>— Procedimientos morfológicos de adquisición y formación de palabras: prefijación y sufijación. — Valores denotativos y connotativos de las palabras en función del contexto y del propósito comunicativo.</p> | <p>2. Reflexionar de forma guiada sobre sobre la estructura de la lengua y sus usos, utilizando la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. <u>Descriptorios operativos:</u> CCL2, STEM2, CPSAA5.</p> <p>3. Buscar, seleccionar y organizar información procedente de dos o más fuentes, incluidas las históricas y geográficas, sobre temas relevantes del presente y del pasado, para transformarla en conocimiento y comunicarla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual. <u>Descriptorios operativos:</u> CCL2, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, STEM4.</p> | <p>2.1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, resolviendo actividades de comprensión y de análisis gramatical, usando la terminología específica.</p> <p>2.2. Reconocer los procedimientos de formación de palabras, explicando el significado de los principales prefijos y sufijos.</p> <p>2.3. Distinguir e identificar oraciones simples y compuestas.</p> <p>3.1. Localizar y organizar información obtenida a partir de diversas fuentes, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo y de las necesidades planteadas.</p> <p>3.2. Establecer relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, a través de resúmenes, organigramas, toma de notas y glosarios que reflejen un dominio básico de los contenidos tratados.</p> <p>3.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>3.4. Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre diversos temas de interés personal, académico, social o profesional a partir de la información seleccionada, adoptando un punto de vista crítico y personal.</p> <p>3.5. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p> | <p>A. Esquemas o mapas conceptuales con ejemplos de los contenidos.</p> <p>B. Proyecto B1: Textos a la carta: En parejas, elaborar un texto de tipología libre con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos oraciones en voz pasiva - Dos oraciones impersonales - Dos oraciones yuxtapuestas - Dos oraciones coordinadas - Dos oraciones adversativas - Dos oraciones disyuntivas - Dos oraciones negativas - Una oración exclamativa - Una oración interrogativa <p>B. Proyecto B2: Textos a la carta: En parejas, elaborar un texto de tipología libre con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos palabras derivadas despectivas. - Tres palabras derivadas aumentativas. - Tres palabras derivadas apreciativas. - Tres palabras compuestas a partir de dos sustantivos, otras tres a partir de dos verbos, otras dos a partir de dos adjetivos. - Dos siglas - Dos acrónimos - Dos hipocorísticos - Dos gentilicios | <p>-Notas escritas/Escala de valoración: A, criterio de evaluación 3.1.</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: B, E, F.</p> <p>--Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de cuaderno: A, B, C, D y F, relacionada con los criterios 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4.</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: A, B, C, D, E y F. Relacionada con los criterios de evaluación 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.</p> <p>-Expresión escrita/Preguntas en prueba objetiva escrita para los criterios 2.2 y 2.3.</p> | <p>Unidad 6, segundo trimestre, cinco sesiones.</p> <p>Unidad 7, tercer trimestre, cinco sesiones.</p> <p>Unidad 8, tercer trimestre, cinco sesiones.</p> <p>Unidad 9, tercer trimestre, cinco sesiones.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|------------|--|-------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>C. Batería de palabras y oraciones para analizar y corregir entre iguales.</p> <p>D. Análisis sintáctico y morfológico de una canción, un poema u otro tipo de texto.</p> <p>E. Debate sobre la importancia de la corrección sintáctica y morfológica.</p> <p>F. Taller de lectura y de creación de textos para reflexionar sobre el valor connotativo y denotativo de las palabras.</p> | | |

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>D. Historia contemporánea</p> <p>— Primera mitad del siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Primera Guerra Mundial. • La Revolución rusa. • El reinado de Alfonso XIII. • La economía de entreguerras. <ul style="list-style-type: none"> ● La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. ● La Segunda República. ● La Guerra Civil. ● La Segunda Guerra Mundial. <p>— Segunda mitad del siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría. • La dictadura franquista. • La descolonización. • La caída del bloque soviético. • La transición y la Constitución de 1978. <p>Los gobiernos de la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La construcción europea. España y la Unión Europea. ● — Reconocimiento de las lenguas de España y de las variedades dialectales del español. ● Las lenguas de España. Cooficialidad y bilingüismo. ● Lengua y dialecto. Las variedades del español actual. ● Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. ● Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. | <p>6. Conocer los principales problemas geográficos, históricos y sociales a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios generados, y los desafíos que se abordan en la actualidad, especialmente las minorías y colectivos desfavorecidos y discriminados, a través de proyectos, para realizar productos que contribuyan al desarrollo sostenible, a confeccionar un pensamiento respetuoso con las diferencias y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p><u>Descriptor operativo:</u> CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 CCEC1, CCEC3.</p> <p>8. Conocer las bases de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana.</p> <p><u>Descriptor operativo:</u> CCL5, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>6.1. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando un debate sobre lo que se ha enfrentado a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, describiéndolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>6.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, a través de propuestas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno, la investigación científico-tecnológica y el servicio a la comunidad.</p> <p>6.3. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de propuestas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno, la investigación científico-tecnológica y el servicio a la comunidad.</p> <p>8.1. Conocer y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> | <p>A. Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de cada unidad para elaborar distintos materiales.</p> <p>B. Comprensión y elaboración de líneas de tiempo, mapas y esquemas con los contenidos esenciales de las distintas épocas, autores, obras y características de las mismas.</p> <p>C. Presentación oral individual o en parejas con apoyo de soporte digital sobre contenidos del bloque de educación literaria: Presentación en powerpoint, canva, genially o prezi tematizado a partir de contenidos literarios de cada unidad.</p> <p>D. Debates y otras actividades de reflexión, análisis y síntesis oral y/o escrita sobre textos, vídeos o artículos que traten los contenidos de lengua de cada unidad.</p> | <p>-Notas escritas/Escala de valoración: A, criterio de evaluación 6.1.</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: B, C, D.</p> <p>-Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de cuaderno: A, B, C y D.</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: A, B, C, D.</p> <p>-Expresión escrita/Preguntas en prueba objetiva escrita.</p> | <p>Unidades 1, 2 y 3, primer trimestre</p> <p>Diez sesiones por unidad</p> <p>Unidades 4, 5 y 6, segundo trimestre</p> <p>Cinco sesiones por unidad</p> <p>Unidades 7, 8 y 9, tercer trimestre</p> <p>Cinco sesiones por unidad</p> |

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>E. Retos geográficos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> — El Estado: funciones e instituciones. — La organización política y territorial de España. — Las instituciones internacionales. — El nuevo orden mundial. — La globalización. — La sociedad de la información. — Igualdad y diversidad de género. — Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los avances tecnológicos. | <p>10. Conocer la importancia de la seguridad ciudadana en el panorama nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado y otras entidades sociales a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p><u>Descriptores operativos:</u> CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>10.1. Reconocer la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>10.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del conocimiento de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado que garantizan la seguridad y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p>A. Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de cada unidad para elaborar distintos materiales.</p> <p>B. Investigar sobre organismos oficiales o no gubernamentales que promuevan un mundo más igualitario. Presentación escrita y oral.</p> <p>C. Proyecto: Dinámica de pensamiento: Compara y contrasta en parejas dos sistemas políticos y dos casos en la historia de genocidios y crímenes contra la humanidad, presentación oral.</p> <p>D. Debate sobre los recursos propuestos como material complementario. (Películas, vídeos, todo tipo de documento oral u escrito).</p> <p>E. Elaborar una propuesta desarrollada de mejora que como individuos responsables, realistas y sensatos pueda llevarse a cabo. Relacionarla con un ODS, desarrollar su proyecto, etapas, recursos, objetivos y temporalización y defenderla.</p> | <p>-Notas escritas/Escala de valoración: A, criterio de evaluación 3.1.</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: C, D.</p> <p>-Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de y E.</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: A, B, C, D y E.</p> | <p>Unidades 4, 5 y 6, segundo trimestre. Cinco sesiones por unidad</p> <p>Unidades 7, 8 y 9, tercer trimestre. Cinco sesiones en cada unidad.</p> |

| CONTENIDOS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN | Unidad/trimestre/temporalización |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>F. Compromiso cívico y local</p> <ul style="list-style-type: none"> — Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. — Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. — Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. — Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. — La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. — Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. — Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. — Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público. | <p>9. Tomar conciencia del ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, para promover alternativas saludables, sostenibles y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p><u>Descriptores operativos:</u> STEM5, CD4, CPSAA2, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>9.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> | <p>A. Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de cada unidad para elaborar distintos materiales.</p> <p>B. Proyecto a definir con el grupo de clase según la metodología de aprendizaje basado en servicio.</p> | <p>-Notas escritas/Escala de valoración: A y B.</p> <p>-Producto final escrito y/o hablado/Rúbrica de evaluación de proyectos: A y B.</p> <p>-Ejercicios, actividades y tareas escritas/Rúbrica de cuaderno: A y B.</p> <p>-Interacción escrita y oral durante las sesiones de clase/Rúbrica de observación y participación en clase: A y B.</p> | <p>Unidades 1, 2 y 3, primer trimestre. Tres sesiones en cada unidad.</p> <p>Unidades 4, 5 y 6, segundo trimestre. Cinco sesiones en cada unidad.</p> <p>Unidades 7, 8 y 9, tercer trimestre. Cinco sesiones en cada unidad.</p> |

4. Metodología

Según el Decreto 52/2015 la metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos planteados.

Igualmente, para la Ley Orgánica 8/2013, la metodología didáctica comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes. Por ello, la metodología debe entenderse como el método que empleará el profesor para enseñar, y, en ese sentido, responde a la pregunta: ¿cómo enseñar? Para poder hablar de un método, hay que definir los principios que definen ese método, son los llamados principios metodológicos. El primero será tener en cuenta las características del nivel evolutivo en que se encuentra el alumno, ya que estas características determinarán sus capacidades de razonamiento y aprendizaje. Debemos, pues, tomar como punto de partida el nivel de desarrollo del alumnado, ya que nos dará unos conocimientos previos pertinentes a partir de los cuales podremos empezar a enseñar. En segundo lugar, es imprescindible asegurar aprendizajes significativos, para ello, deben cumplirse dos condiciones: La primera es que el contenido que vayamos a enseñar sea significativo dentro del área o disciplina tratada y la segunda es que haya predisposición por parte del alumno a aprender para poder vincular estos nuevos conocimientos con otros previos. El tercer principio metodológico debe garantizar la autonomía del alumno, esto es, que sea capaz de aprender a aprender, que pueda volver a hacer ese procedimiento que se le ha enseñado y esto solo será posible si el alumno es activo en el aula y participa en la clase. Por último, cabe hablar de un cuarto principio metodológico que debe permitir que cambien los esquemas mentales del alumno con el nuevo aprendizaje adquirido. Este principio, por tanto, garantiza que el aprendizaje efectivamente se está adquiriendo puesto que modifica, de hecho, podríamos decir que modifica y amplía, los esquemas de conocimiento que el alumno ya posee.

Presentaremos diferentes tipos de actividades que podremos desarrollar en las diferentes unidades didácticas que articulan nuestra programación, siempre en función de los objetivos, contenidos y destrezas que queramos trabajar en cada caso, y, sin perder de vista nunca el objetivo de adquirir la mayor autonomía posible al finalizar esta etapa. Por ello, todas las estrategias metodológicas implicarán la participación activa del alumnado, tal y como explicamos al hablar de aprendizajes significativos, incluso si el alumno dice partir de cero, debemos incitarle a poner en común las ideas previas que tiene al respecto, incluso escribirlas para poder después contrastarlas.

Conviene señalar que la metodología supone, entre otras muchas cosas, una temporización ordenada de contenidos que, en la medida de lo posible, debe respetarse, pero también hay que señalar que, más allá de la planificación inicial, sería conveniente hacer una mínima prueba diagnóstica al iniciar cada unidad didáctica, incluso un sondeo oral sobre los conocimientos previos y sobre el tratamiento dado a dichos contenidos con anterioridad, para adaptar, según las respuestas, nuestra metodología y, si es necesario, también nuestra planificación. También compete al ámbito de la metodología la elección y el empleo dado a los materiales didácticos con los que vamos a trabajar durante el curso. En este sentido, el libro de texto será el elemento nuclear de referencia, pero no el único. Se complementará con resúmenes, fichas sintéticas, pequeños glosarios de términos, ficheros de textos, recursos a través de diferentes páginas en internet que traten la materia dada y que, en ocasiones, puedan proporcionar material de refuerzo, incluso material autocorregible, muy útil para consolidar y repasar contenidos sin necesidad de la intervención del profesor, al tiempo que permite a la vez trabajar la competencia digital.

De este modo, los contenidos de referencia estarán en el libro, pero cada alumno debe trabajar sobre ellos de forma activa y personal con sus propios materiales como parte de su madurez intelectual y alejándose de una forma de recepción de contenidos meramente pasiva a través de la clase magistral. Pese a ello, es indudable que la presentación de gran parte de los contenidos debe basarse en métodos centrados en la mera transmisión de información por parte del profesor, y, en ese caso, el docente es el protagonista del proceso y debe procurar transmitir la información de la forma más clara, amena y comprensible posible. Tratando también de promover procesos de integración, relación y globalización de los conocimientos. Por ello, es importante que el alumnado al que nos dirigimos tenga buen dominio de los conocimientos previos. Propondremos metodologías de trabajo más centradas en la participación del alumno. En la idea de que los alumnos desarrollen sus capacidades en un proceso de progresiva autonomía personal, se favorecerá que puedan elaborar por sí mismos, contando con la ayuda de esquemas y bibliografía proporcionados por el profesor, exposiciones orales y argumentaciones escritas, trabajando así contenidos a los que hasta

ese momento no se haya hecho referencia explícita.

En todos los casos, se podrán proponer diversos tipos de actividades:

| | |
|-----------------------|--|
| Introducción | Normalmente a partir de un texto, una frase o una idea que funcione como elemento desencadenante de la intervención del alumnado, lo que en didáctica francesa se denomina “déclencheur de parole”. Son actividades motivadoras para incitar al alumnado a la participación e implicación en los contenidos a desarrollar. |
| Conocimientos previos | Actividades realizadas con el grupo a partir de un documento, una frase, o cualquier otro elemento que de a conocer las ideas, opiniones, aciertos y errores conceptuales sobre el tema que va a abordarse en cada unidad didáctica. Estas respuestas servirán de punto de partida para las actividades posteriores. |
| Desarrollo | Actividades que permiten conocer, relacionar y contraponer conceptos, procedimientos o actitudes. En este apartado entrarían muchas rutinas de pensamiento. Entre las más empleadas en la materia que nos compete, cabe destacar “compara y contrasta”, que puede realizarse tanto de forma individual por cada alumno, como de forma cooperativa en pequeños grupos. También ejercicios de aplicación en diferentes ámbitos como sintaxis o morfología. |
| Síntesis | Actividades que permiten resumir y generalizar lo esencial de los contenidos trabajados en cada unidad. Se pueden proponer líneas del tiempo, mapas conceptuales, organigramas, mapas mentales, esquemas o tablas. |
| Consolidación | Actividades que sirven para afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados. Son principalmente aplicaciones prácticas del alumnado y se podrán proponer tanto en clase como en casa, de forma oral como escrita, individual o en grupo. Elaborar un eje cronológico en las unidades didácticas dedicadas a la literatura e ir ampliando datos, fichas de repaso, cuestionarios con pregunta cerrada o abierta. |
| Ampliación | Serían el tipo de actividades que podríamos proponer a alumnos que manifiesten interés por profundizar en determinadas áreas o temas. |

| | |
|------------|--|
| Evaluación | Las actividades que nos sirven tanto para la evaluación inicial, como para la formativa y sumativa del alumnado. |
|------------|--|

Todas ellas, en la medida de lo posible, secuenciadas temporalmente, tratando de tener como premisa una metodología flexible y abierta para adaptarse a las necesidades del alumnado y a las circunstancias del curso escolar.

La metodología favorecerá que el alumnado sea capaz de alcanzar las competencias específicas establecidas. El enfoque competencial se caracteriza, entre otros aspectos por preparar al alumnado para “saber hacer y aplicar”: todos los aprendizajes deben permitir la generalización suficiente para poder ser aplicados a diferentes situaciones. Basado en la realización de tareas o situaciones-problema conectadas con la realidad, planteadas con un objetivo concreto que el alumnado debe resolver haciendo uso de distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

5. Materiales y recursos didácticos

El libro de texto que se utiliza este curso escolar 23/24 es: Diversificación Ámbito Lingüístico y Social II (incluye Hª Contemporánea Siglo XX-XXI) - LOMLOE 2023, editorial Editex, ISBN: 9788411344746. Además, se empleará el material complementario que se considere apropiado: periódicos, biblioteca del centro, recursos digitales y multimedia, películas y documentales.

6. Procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua

Se actuará de acuerdo a lo acordado en el Reglamento de Régimen Interno.

7. Atención a las diferencias individuales

En el plan del departamento se recoge el acuerdo en la respuesta al alumnado siguiendo el Plan Incluyo.

8. Actividades complementarias

En el plan de actividades están recogidas las actividades del departamento de Lengua castellana y Literatura y Geografía e Historia relativas al curso.

9. PLAN LECTOR

Se desarrollará un taller de lectura para trabajar la comprensión escrita junto a una serie de actividades de resumen, síntesis, comprensión y reflexión, además de fichas de lectura.

Durante la primera evaluación, está prevista la lectura de la novela juvenil *Rebeldes* de Susan E. Hilton y la novela gráfica *Maus* de Art Spiegelman.

En la segunda evaluación, se leerá una selección de *Leyendas* de Gustavo Adolfo Bécquer y *Mentira* de Care Santos.

En la tercera evaluación, se trabajarán varias piezas de teatro breve y la obra de *Tres sombreros de copa* de Miguel Mihura.

10. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRABAJADOS POR TRIMESTRE

En el primer trimestre (unidades 1, 2 y 3 del libro), se trabajan:

Bloques de contenidos / saberes básicos:

A Comunicación

B Educación Literaria

D Historia contemporánea

F Compromiso cívico y social

Los criterios de evaluación que se evalúan son:

Bloque A: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4.

Bloque B: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 y 5.5.

Bloque D: 6.1, 6.2, 6.3 y 8.1.

Bloque F: 9.1.

En el segundo trimestre (unidades 4, 5 y 6 del libro), se trabajan:

Bloques de contenidos / saberes básicos:

- A Comunicación
- B Educación Literaria
- C Reflexión sobre la lengua
- D Historia contemporánea
- E Retos geográficos del mundo actual
- F Compromiso cívico y social

Los criterios de evaluación que se evalúan son:

- Bloque A: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4.
- Bloque B: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 y 5.5.
- Bloque C: 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5.
- Bloque D: 6.1, 6.2, 6.3 y 8.1.
- Bloque E: 10.1 y 10.2.
- Bloque F: 9.1.

En el segundo trimestre (unidades 7, 8 y 9 del libro), se trabajan:

Bloques de contenidos / saberes básicos:

- A Comunicación
- B Educación Literaria
- C Reflexión sobre la lengua
- D Historia contemporánea
- E Retos geográficos del mundo actual
- F Compromiso cívico y social

Los criterios de evaluación que se evalúan son:

- Bloque A: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4.
- Bloque B: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 y 5.5.

Departamento de Orientación. IES CONDE ORGAZ:

Bloque C: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5.

Bloque D: 6.1, 6.2, 6.3 y 8.1.

Bloque E: 10.1 y 10.2.

Bloque F: 9.1.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJE POR EVALUACIÓN

La nota de cada evaluación se desglosa en los siguientes porcentajes:

40% Pruebas objetivas

20% Lecturas

20% Cuaderno

20% Proyectos

ANEXO 3. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO.

ANEXO 3-4. PROGRAMACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN I.

1. Datos generales:

Centro: IES Conde de Orgaz

Localidad: Madrid

Etapla: Educación Secundaria Obligatoria

Ámbito: Científico-tecnológico

Nivel: Diversificación I

Curso: 3º ESO

Profesora: M^a Victoria García García

2. Criterios de evaluación, contenidos, situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación

| Unidad didáctica 1: Números (24 sesiones) | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------------|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>B. Números y operaciones</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado. CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: texto sobre la escasez de agua potable en el mundo. • Contexto: el alumno debe planificar, realizando los cálculos adecuados, la construcción de pozos de agua que suministren agua potable a los habitantes de 8 aldeas en Togo. • Conocimientos prácticos: operaciones con números decimales. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándose mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> <p>5.4. Identificar los distintos tipos de números y utilizarlos para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>5.5. Practicar cambios de unidades de longitud, masa y capacidad</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>— Utilización y adaptación del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana adaptando el tipo de conteo al tamaño de los números y al contexto del problema.</p> <p>— Uso correcto y crítico de los números naturales, enteros, decimales y racionales. Resolución de operaciones combinadas con los mismos aplicando la prioridad de las operaciones aritméticas (potencias, raíces, multiplicaciones, divisiones, sumas y restas).</p> <p>— Aplicación de los números naturales, enteros, decimales y racionales a la resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>— Estudiar la relación entre los números decimales y las fracciones: números decimales exactos y periódicos. Obtención de la fracción generatriz correspondiente a un número decimal.</p> <p>— Operar correctamente con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida por la situación planteada.</p> <p>— Potencias de exponente entero. Significado y uso. Su aplicación para la expresión de números muy grandes y muy pequeños. Operaciones con</p> | | 5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica. | <p>contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas.</p> <p>Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.</p> |
| | 6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana. STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2 | 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales. | |
| | 7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global. STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3 | 7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema. | |
| | 8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2 | 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. 8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>números expresados en notación científica. Uso de la calculadora.</p> <p>— Comprensión del significado de porcentajes mucho mayores que 100 y menores que 1. Aplicación a la resolución de problemas.</p> <p>C. Medida y geometría</p> <p>— Desarrollo de estrategias para la correcta representación sobre la recta numérica de números racionales e irracionales.</p> <p>— Ordenación de números reales a partir de su representación gráfica en la recta numérica.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 2: Actividad científica y matemática (20 sesiones) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>• El método científico y sus etapas.</p> <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <p>• Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico.</p> | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>• Información necesaria para comprender la situación: interpretar los diagramas que representan las líneas de metro presentes en una ciudad. Realizar operaciones básicas con números racionales.</p> <p>• Contexto: a lo largo de la historia las personas dedicadas a la investigación científica han permitido avanzar en el conocimiento. Con esta actividad se pretende visualizar de una manera lúdica, las aportaciones de hombres y mujeres a la ciencia.</p> | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> | <p>1.2. Plantear hipótesis sencillas, expresadas mediante el lenguaje matemático, a partir de observaciones directas.</p> | | |
| | | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> | | |
| | | <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. — Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada. — Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. — Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un | <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos prácticos: aprender a interpretar las líneas de metro e identificar los recorridos más adecuados. Búsqueda de información en diferentes fuentes, así como selección y comunicación de información • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de: Comparar diferentes itinerarios y seleccionar el más adecuado según el importe económico y el tiempo que tarda en cada uno. Seleccionar información de diversas fuentes, analizarla y elaborar con ella un documento propio. Así mismo, se elaborarán presentaciones y aprenderán a exponer en público la información elaborada controlando el tiempo exacto de la presentación. • Evaluación del proceso. Se evaluarán, la elección del mejor trayecto teniendo en cuenta las explicaciones que se den para ello, la investigación realizada, la elaboración de la presentación y la exposición oral que realice teniendo muy en cuenta el |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | |
| | | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | |
| | | <p>3.4. Realizar mediciones de longitud, capacidad y masa con la precisión adecuada en función de la finalidad de la medida, utilizando las técnicas y herramientas más adecuadas en cada caso.</p> | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> <p>5.3. Utilizar la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños, decidiendo sobre la forma más adecuada para expresar las cantidades en cada caso.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> | | 5.5. Practicar cambios de unidades de longitud, masa y capacidad | tiempo, es decir, que ocupen 60 s. | |
| | | 5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica. | | |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales. | | |
| | | 6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado. | | |
| <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | 6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad. | 7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema. | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> | | 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

| <p style="text-align: center;">Unidad didáctica 3: La materia (20 sesiones)</p> | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Contenidos</p> | <p style="text-align: center;">Competencias específicas Descriptorios operativos</p> | <p style="text-align: center;">Criterios de evaluación</p> | <p style="text-align: center;">Actividades/Situaciones de aprendizaje</p> | <p style="text-align: center;">Instrumentos de evaluación</p> |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe saber lo que es una mezcla, así como realizar cálculos de concentración de una disolución. • Contexto: el alcohol es una droga cuyo uso es legal para mayores de edad. El consumo de alcohol está asociado a los accidentes de tráfico. Esta situación pretende visualizar la relación entre el consumo de alcohol y los accidentes de tráfico poniendo en práctica los | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> | <p>contenidos trabajados en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos prácticos: realización de cálculos de concentración de disoluciones, realización de investigaciones y elaboración de campañas publicitarias. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de: Calcular la cantidad de alcohol que posee una bebida teniendo en cuenta su graduación y compararla con los límites permitidos por la ley. Analizar la información que nos presenta una campaña publicitaria y elaborar su propia campaña analizando las repercusiones que ha podido tener en la población. • Evaluación del proceso. Se evaluarán, los cálculos realizados sobre las concertaciones de las disoluciones, así como el análisis de las campañas publicitarias. Con respecto a la campaña publicitaria que han elaborado ellos, es importante evaluar el cuestionario realizado para analizar la repercusión de la campaña realizada. | | |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> | | | |
| | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | | | |
| | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | | | |
| | <p>3.3. Describir las principales propiedades de la materia, utilizando la terminología técnica y específica apropiada.</p> | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | | | |
| | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | <p>3.3. Describir las principales propiedades de la materia, utilizando la terminología técnica y específica apropiada.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>K. La materia</p> <p>— El modelo cinético-molecular de la materia y su relación con los cambios de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de experimentos de forma guiada relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación. Mezclas y disoluciones. Concentración. | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | <p>Reto: ¿Puedes extraer un globo de una botella?</p> | | |
| | | <p>5.5. Practicar cambios de unidades de longitud, masa y capacidad</p> | | | <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> |
| | | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | | | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> |
| | | | | | <p>6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado.</p> |
| | | | | | <p>6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad.</p> |
| | | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | | | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>— Estructura atómica de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla periódica y propiedades de los elementos. • Átomos e iones. Masa atómica y masa molecular. Isótopos. <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | | |
| | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |

| Unidad didáctica 4: Los compuestos químicos (24 sesiones) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>Reto: La química en mágica: la acidez de determinadas sustancias</p> <p>Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe saber lo que es una reacción química, así como conocer sustancias de especial interés en la vida cotidiana.</p> | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un</p> | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>· Contexto: las reacciones químicas son inevitables en los espacios naturales y debido a la acción humana, en la atmósfera hay compuestos químicos que pueden reaccionar con las rocas que forman las edificaciones y las esculturas provocando daños en las mismas.</p> <p>· Conocimientos prácticos: realización de prácticas de laboratorio, realización de investigaciones, así como la utilización de programas de tratamiento de texto.</p> <p>· Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de: Realizar prácticas de laboratorio y generalizar los conocimientos obtenidos a los hechos observados en la realidad que les rodea. Además deberán buscar, seleccionar información y comunicar, todo ello teniendo en cuenta al resto de compañeros de su grupo de trabajo.</p> <p>· Evaluación del proceso. Se evaluarán, la realización de la práctica de laboratorio, el análisis de los resultados obtenidos en relación a las cuestiones planteadas, la selección de información y la comunicación de las conclusiones extraídas, así</p> | |
| | | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | | |
| | | <p>3.3. Describir las principales propiedades de la materia, utilizando la terminología técnica y específica apropiada.</p> | | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | | |
| | | <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>K. La materia</p> <p>— Estructura atómica de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla periódica y propiedades de los elementos. | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | <p>como la capacidad de trabajo en grupo.</p> | |
| | | <p>6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado.</p> | | |
| | | <p>6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad.</p> | | |
| | | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> |
| | | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> |
| | | | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>• Átomos e iones. Masa atómica y masa molecular. Isótopos.</p> <p>— Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, así como la valoración de sus aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.</p> <p>• Aproximación al concepto de mol.</p> <p>— Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.</p> <p>L. El cambio</p> <p>— Interpretación microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</p> <p>— Aplicación de la ley de conservación de la masa (Ley de Lavoisier) y de la ley de las proporciones definidas (Ley de Proust): aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permitan validar el modelo atómico-molecular de la materia.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 5: Geometría I (20 sesiones) | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| Contenidos | Competencias específicas | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |

| | Descriptorios operativos | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>D. Geometría en el plano y el espacio.</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | <p>Mi proyecto: Construir un aula para ayudar a mejorar la escolarización en una zona necesitada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: texto sobre los problemas de alfabetización femenina en el mundo • Contexto: el alumnado debe planificar, realizando los cálculos adecuados, la construcción de un aula que responda a las necesidades planteadas. • Conocimientos prácticos: cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándose mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>— Aplicación de las principales fórmulas para obtener longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales compuestas. Resolución de problemas geométricos variados.</p> <p>— Determinación de figuras geométricas a partir de ciertas propiedades. Concepto de lugar geométrico.</p> <p>— Estudio de traslaciones, simetrías y giros en el plano. Identificación de los elementos invariantes en cada uno de los movimientos.</p> <p>— Identificación de los planos de simetría existentes en un poliedro.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de</p> | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | <p>imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas.</p> <p>· Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.</p> |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | |
| | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 6: Geometría II (22 sesiones) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | <p>Reto: Prismas y pirámides</p> <p>Mi proyecto: Prevención de incendios</p> <ul style="list-style-type: none"> Información necesaria para comprender la situación: póster sobre prevención de incendios en centros escolares Contexto: el alumnado debe elaborar un plano de su centro educativo que incluya toda la información relevante sobre prevención de incendios. Conocimientos prácticos: escalas y planos. | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>D. Geometría en el plano y el espacio.</p> <p>— Aplicación de las principales fórmulas para obtener longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales compuestas. Resolución de problemas geométricos variados.</p> <p>— Determinación de figuras geométricas a partir de ciertas propiedades. Concepto de lugar geométrico.</p> <p>— Estudio de traslaciones, simetrías y giros en el plano. Identificación de los elementos invariantes en cada uno de los movimientos.</p> | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándose mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas. • Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo. |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> <p>5.5. Practicar cambios de unidades de longitud, masa y capacidad</p> <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>— Identificación de los planos de simetría existentes en un poliedro.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 7: Álgebra (22 sesiones) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> | <p>Mi proyecto: Construcción de huertos urbanos en las favelas de Sao Paulo, Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: texto de la FAO sobre seguridad alimentaria y nutricional • Contexto: el alumnado planificará la construcción de huertos urbanos para mejorar las condiciones alimentarias de poblaciones desfavorecidas. • Conocimientos prácticos: sucesiones, representación gráfica y sistemas de ecuaciones. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de planificar la construcción de huertos urbanos para abastecer de frutas y hortalizas a la población de una favela utilizando los datos estimados de población y sus conocimientos matemáticos. | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | | <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> | | |
| | | <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | | |
| | | <p>2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulaciones algebraicas.</p> | | |
| | | <p>2.5. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándose para resolver problemas.</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>E. Álgebra</p> <p>— Conversión de diversas situaciones (con un máximo de dos variables) del lenguaje verbal al algebraico.</p> <p>— Resolución de problemas de la vida cotidiana que requieran del empleo de ecuaciones de primer grado con una incógnita.</p> <p>— Clasificación, conforme al valor de los coeficientes del polinomio asociado, de las ecuaciones de segundo grado en completas e incompletas. Aplicar los métodos de resolución más convenientes según corresponda.</p> <p>— Estudio de diferentes métodos para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (sustitución, igualación, reducción y gráfico).</p> <p>— Repaso de las operaciones básicas con polinomios: suma, resta y multiplicación. Introducción a la división de un polinomio entre un binomio.</p> <p>— Cálculo del cuadrado de un binomio mediante el uso de las identidades notables.</p> <p>— Diferencias entre las progresiones aritméticas y geométricas. Añadir correctamente términos a una sucesión dada, o bien construirla a partir de su término general.</p> | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el póster final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo</p> | | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | | |
| | | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | | | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> |
| | | <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>— Concepto de función y análisis gráfico de sus propiedades más sencillas (crecimiento, extremos, etc.). Elaboración crítica de la tabla de valores correspondiente a la expresión analítica de una función.</p> <p>— Representación gráfica de funciones lineales y cuadráticas.</p> <p>F. Estadística</p> <p>— Cálculo de las medidas de localización correspondientes a una distribución unidimensional (variable discreta) dada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media, moda, mediana. <p>— Obtención de las correspondientes medidas de dispersión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rango o recorrido, desviación típica y varianza. <p>— Descripción de experiencias aleatorias. Concepto de sucesos y espacio muestral. Adquisición del vocabulario matemático necesario para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <p>— Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Formulación y comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.</p> <p>— Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para</p> | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | | |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 8: Funciones (20 sesiones) | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>2.5. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.</p> | <p>Mi proyecto: Uso responsable de las redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: textos periodísticos sobre el uso de redes sociales en el ámbito escolar • Contexto: el alumnado diseñará camisetas con mensajes de concienciación sobre el uso responsable de las redes sociales, calculando costes y decidiendo el precio al que tendría que venderse en función de distintas opciones de impresión. • Conocimientos prácticos: función afín, representación gráfica, sistemas de ecuaciones. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de, en primer lugar, reunir información sobre el uso responsable de redes sociales para elegir un aspecto en el que centrar el mensaje de su camiseta. Después, utilizando herramientas matemáticas, decidirá la imprenta que más | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>E. Álgebra</p> <p>— Conversión de diversas situaciones (con un máximo de dos variables) del lenguaje verbal al algebraico.</p> <p>— Resolución de problemas de la vida cotidiana que requieran del empleo de ecuaciones de primer grado con una incógnita.</p> <p>— Clasificación, conforme al valor de los coeficientes del polinomio asociado, de las ecuaciones de segundo grado en completas e incompletas. Aplicar los métodos de resolución más convenientes según corresponda.</p> <p>— Estudio de diferentes métodos para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (sustitución, igualación, reducción y gráfico).</p> <p>— Repaso de las operaciones básicas con polinomios: suma, resta y multiplicación. Introducción a la división de un polinomio entre un binomio.</p> <p>— Cálculo del cuadrado de un binomio mediante el uso de las identidades notables.</p> <p>— Diferencias entre las progresiones aritméticas y geométricas. Añadir correctamente términos a una sucesión dada, o bien construirla a partir de su término general.</p> | <p>conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.2. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> | <p>le interesa y el precio al que debería vender las camisetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo. |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>— Concepto de función y análisis gráfico de sus propiedades más sencillas (crecimiento, extremos, etc.). Elaboración crítica de la tabla de valores correspondiente a la expresión analítica de una función.</p> <p>— Representación gráfica de funciones lineales y cuadráticas.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Unidad didáctica 9: Movimiento y fuerzas (24 sesiones) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de</p> | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>Reto: El tiempo de reacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe saber el concepto de fuerza y el efecto de las mismas en el cambio de velocidad de los cuerpos. • Contexto: los accidentes laborales en muchos casos ocurren por no cumplir las medidas de prevención necesarias en cada situación. La física explica el efecto de las fuerzas de la naturaleza en nuestra actividad y las consecuencias negativas que pueden tener si no se cumplen las medidas necesarias. • Conocimientos prácticos: resolución de problemas de dinámica y cinemática, realización de investigaciones, así como la utilización de programas de tratamiento de texto, programas de tratamientos de videos. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | | <p>1.2. Plantear hipótesis sencillas, expresadas mediante el lenguaje matemático, a partir de observaciones directas.</p> | | |
| | | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> | | |
| | | <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> | | |
| | | <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> | | <p>2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulaciones algebraicas.</p> | <p>A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:</p> <p>Analizar la información contenida en gráficas y resolver problemas. Además, deberán buscar, seleccionar información y comunicar a través de carteles y elaborando vídeos, todo ello, teniendo en cuenta al resto de compañeros de su grupo de trabajo.</p> <p>Evaluación del proceso.</p> <p>Se evaluarán, la resolución de problemas, la selección de información a través del cartel y del vídeo, así como la capacidad de trabajo en grupo.</p> | |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | | |
| | | <p>5.3. Utilizar la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños, decidiendo sobre la forma más adecuada para expresar las cantidades en cada caso.</p> | | |
| | <p>5.5. Practicar cambios de unidades de longitud, masa y capacidad</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>M. La interacción</p> <p>— Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de posición, trayectoria y espacio recorrido. <p>— Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza y movimiento. Leyes de Newton. • Cálculo gráfico de la resultante de varias fuerzas. | | <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | | |
| | | <p>5.10. Comprender el comportamiento y la respuesta que presentan distintos sistemas materiales ante la aplicación de una fuerza, así como los efectos producidos por al variar la intensidad o el punto de aplicación.</p> | | |
| | | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | | |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Efectos de las fuerzas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>— Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | | |
| | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |

| Unidad didáctica 10: Energía y electricidad (24 sesiones) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración</p> | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>Reto: Construye un horno solar</p> <p>Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe saber la diferencia entre una fuente de energía renovable y no renovable. Así mismo debe</p> | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección correcta de las unidades en que debe ser expresada una magnitud (múltiplos y submúltiplos, cambios de unidades, unidades del Sistema Internacional de Medida y sus símbolos) • El proceso de medida. Medida indirecta de magnitudes. <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas,</p> | <p>contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.2. Plantear hipótesis sencillas, expresadas mediante el lenguaje matemático, a partir de observaciones directas.</p> | <p>poner en práctica la metodología empleada para producir proyectos en el aula taller en grupos de trabajo.</p> <p>Contexto: es sabido que vivimos inmersos en una crisis energética que se agravando por los acontecimientos bélicos internacionales, por ello, es necesario seguir investigando sobre la obtención de energía de forma sostenible, así como en la utilización de la que está desarrollada.</p> <p>Conocimientos prácticos: utilización básica de herramientas del aula taller.</p> <p>Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.</p> <p>A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:</p> <p>Buscar, seleccionar información, realizar representaciones gráficas de los bocetos, construir los prototipos seleccionados, teniendo en cuenta al resto de compañeros de su grupo de trabajo.</p> <p>Evaluación del proceso.</p> <p>Se evaluarán, la búsqueda y selección de información, la elaboración del boceto y la construcción del prototipo, así como la capacidad de trabajo en grupo</p> | <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> | | |
| | | <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> | | |
| | | <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | | |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | | |
| | | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>N. La energía</p> <p>— Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</p> <p>— Elaboraciones fundamentadas de hipótesis sobre el medio ambiente a partir de las diferencias entre fuentes de energía, renovables y no renovables. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y conservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso racional de la energía. • Tecnología sostenible. Aplicaciones de las tecnologías emergentes. | <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> | <p>4.9. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles una solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | | |
| | | <p>5.3. Utilizar la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños, decidiendo sobre la forma más adecuada para expresar las cantidades en cada caso.</p> | | |
| | | <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> | | |
| | | <p>5.8. Reconocer diferentes fuentes de energía, valorando su impacto en el medio ambiente.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>— Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos y los circuitos eléctricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La electricidad como movimiento de cargas eléctricas. Ley de Ohm. Fenómenos de atracción y repulsión. • Circuitos eléctricos básicos. Asociación de resistencias. • Aplicaciones de la electricidad en la vida diaria. <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>— Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>— Electricidad y electrónica básica para el montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones básicas de los principales componentes del circuito electrónico. Descripción a nivel cualitativo del comportamiento de los diodos y los transistores en un circuito. • Simbología e interpretación. Conexiones básicas. • Medida de magnitudes eléctricas fundamentales con el polímetro. | | 5.9. Mostrar las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, valorando aquellas que facilitan un desarrollo sostenible. | |
| | 6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana. STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2 | 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales. | |
| | | 6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado. | |
| | 7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global. STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3 | 7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema. | |
| | 8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2 | 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | |
| | | 8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación en proyectos. • Cálculo de los valores de consumo y potencia eléctrica en proyectos y situaciones cotidianas. | | <p>una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Unidad didáctica 11: Estadística y probabilidad (30 sesiones) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un</p> | <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> | <p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, así como las estrategias y herramientas más apropiadas.</p> <p>2.3. Aplicar estrategias de cálculo para facilitar la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.</p> | <p>Mi proyecto: Encuesta sobre los deberes en nuestro centro de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: texto periodístico sobre los deberes escolares • Contexto: realización de una encuesta para evaluar la situación en el centro educativo respecto a las tareas para casa. • Conocimientos prácticos: Estudios estadísticos (selección) | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>F. Estadística</p> <p>— Cálculo de las medidas de localización correspondientes a una distribución unidimensional (variable discreta) dada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media, moda, mediana. <p>— Obtención de las correspondientes medidas de dispersión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rango o recorrido, desviación típica y varianza. <p>— Descripción de experiencias aleatorias. Concepto de sucesos y espacio muestral. Adquisición del vocabulario matemático necesario para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <p>— Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Formulación y comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.</p> <p>— Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para</p> | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>de muestra, recogida de datos, ordenación de la información y análisis)</p> <p>· Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de diseñar y aplicar un estudio estadístico completo sobre una población real y un tema próximo a sus intereses. Para ello tendrá que reflexionar sobre la elección de una muestra adecuada y la utilidad de los distintos parámetros estadísticos.</p> <p>· Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo</p> |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana. STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p> <p>5.6. Analizar e interpretar de forma sencilla información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>O. Proceso de resolución de problemas</p> <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global. STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | | |
| | | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |

| Unidad didáctica 12: La organización de la vida (20 sesiones) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de</p> | <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> | <p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p> | <p>Reto: Construimos una célula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: enfermedades producidas por bacterias. • Contexto: la falta de higiene es causa de la propagación de diversas enfermedades provocadas por agentes infecciosos como virus, bacterias u hongos, por ello es necesario concienciarse de la necesidad de mantenerlas. • Conocimientos prácticos: realización de investigaciones, realización de prácticas de laboratorio. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. <p>A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de realizar prácticas de laboratorio, buscar información, analizarla y elaborar una conclusión</p> | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | | <p>4.3. Identificar situaciones de salud y de enfermedad para las personas, valorando la influencia de los hábitos saludables en la mejora de la salud.</p> | | |
| | | <p>4.4. Describir los mecanismos encargados de la defensa del organismo, analizando los factores que influyen en su funcionamiento.</p> | | |
| | | <p>4.5. Identificar y clasificar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, reconociendo causas, prevención y, en su caso, tratamientos más frecuentes.</p> | | |
| | | <p>4.6. Entender la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas, valorando su importancia para el conjunto de la sociedad.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Adquisición del lenguaje científico necesario para expresar con propiedad los resultados correspondientes a un proyecto de investigación sencillo: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | <p>para comunicarla al resto de alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proceso. Se evaluará, el trabajo en el laboratorio, la investigación realizada y la elaboración de la presentación | |
| <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> <p>6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado.</p> | | |
| <p>I. Cuerpo humano</p> <p>— Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.</p> <p>J. Salud y hábitos saludables</p> <p>— Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación en base a su etiología.</p> <p>— Funcionamiento básico del sistema inmunitario.</p> <p>— Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas. <p>— Valoración de la relevancia de los trasplantes y la donación de órganos.</p> | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>— Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 13: La nutrición (20 sesiones) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>Epígrafe: Reto: ¿Cómo es tu alimentación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: Funcionamiento del aparato respiratorio humano. • Contexto. Nuestros hábitos de vida pueden ser causa del aumento de enfermedades, por ello, la | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>OMS traza campañas para evitar estas conductas que afectan negativamente a nuestra salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos prácticos: realización de investigaciones, realización de cuestionarios. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de seleccionar información de diversas fuentes, analizarla y elaborar con ella un documento propio. Así mismo, serán elaborarán presentaciones y aprenderán a exponer en público la información elaborada. • Evaluación del proceso. Se evaluará, la investigación realizada, la elaboración de la presentación y la exposición oral que realice. Se evaluará la campaña publicitaria que se realice, así como la capacidad de trabajo en equipo. | <p>Examen escrito (40%)</p> | |
| | | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> | | | |
| | | <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | | |
| | | <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> | | | <p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p> |
| | | <p>4.3. Identificar situaciones de salud y de enfermedad para las personas, valorando la influencia de los hábitos saludables en la mejora de la salud.</p> | | | |
| | | <p>4.7. Diferenciar los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud, relacionándolos con la dieta equilibrada.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>I. Cuerpo humano</p> <p>— Importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella.</p> <p>— Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</p> <p>— Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p>J. Salud y hábitos saludables</p> | | <p>4.9. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles una solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</p> | | |
| | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | | |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> <p>6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado.</p> <p>6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad.</p> | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas. — Valoración de la relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. — Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.). • Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención. | <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| Unidad didáctica 14: Reproducción y relación (24 sesiones) | | | | |
|--|--|-------------------------|--|----------------------------|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <p>Reto: Construcción de un holograma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: conocer los elementos que constituyen el sistema nervioso y su fisiología. • Contexto: el consumo de drogas es un hecho en parte de la población, su consumo se inicia en edades muy tempranas y en muchas ocasiones los efectos adversos no se conocen, existe una gran desinformación sobre los efectos que provocan a corto o medio plazo. • Conocimientos prácticos: interpretación de imágenes, realización de investigaciones, utilización de aplicaciones para realizar cuestionarios... • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de buscar información, analizarla, realizar cuestionarios y elaborar conclusiones para comunicarla al resto de alumnado. • Evaluación del proceso. Se evaluará: la investigación realizada, la elaboración del cuestionario, las conclusiones obtenidas y | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | | |
| | <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> | <p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p> | | |
| | | <p>4.9. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles una solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>— Generar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas. Identificar el error como mecanismo de mejora del aprendizaje.</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>I. Cuerpo humano</p> <p>— Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.</p> <p>— Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</p> <p>— Análisis y visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>— Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción</p> | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | <p>la exposición de las mismas.</p> |
| | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p>J. Salud y hábitos saludables</p> <ul style="list-style-type: none">• Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas. <p>— Valoración de la relevancia de los trasplantes y la donación de órganos.</p> <p>— Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado.</p> <p>— La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</p> <p>— Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Unidad didáctica 15: Ecosistemas y modelado del relieve (24 sesiones) | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Contenidos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>A. Proyecto y destrezas científicas.</p> <p>— Aproximación a las metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico y sus etapas. <p>— Introducción a los entornos y recursos propios del aprendizaje científico: el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación práctica al trabajo en el laboratorio científico. • Reconocimiento del material básico de laboratorio. • Uso correcto de los instrumentos de medida. • Fundamentos básicos de eliminación y reciclaje de residuos. • Descripción de normas básicas y elaboración y seguimiento de protocolos de seguridad en el laboratorio. • Introducción al etiquetado de productos químicos y su significado. <p>— Iniciación al trabajo experimental mediante la realización de proyectos de investigación sencillos y de forma guiada.</p> | <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> | <p>1.1. Realizar una aproximación de las fases del método científico para explicar los fenómenos naturales más relevantes como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: conocer los elementos que constituyen los ecosistemas y las consecuencias de la destrucción de alguno de ellos. • Contexto: todos los veranos somos testigos de incendios ocurridos en espacios naturales que ponen en peligro la biodiversidad de los mismos y colaboran con el cambio climático eliminando los elementos reguladores del clima, por la pérdida de absorción de CO₂ atmosférico, así como por el impacto negativo en el equilibrio hídrico del Planeta. • Conocimientos prácticos: interpretación de imágenes, realización de investigaciones, utilización de aplicaciones para realizar cuestionarios videos... • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de buscar información, analizarla, realizar cuestionarios y elaborar conclusiones para comunicarla al resto de | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> | <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | | |
| | | <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos sencillos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas más adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones.</p> <p>3.5. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>— Representación e interpretación de los resultados correspondientes a un proyecto o trabajo experimental (elaboración de gráficos, uso de herramientas digitales destinadas al tratamiento de datos, etc.).</p> <p>— Valoración de la cultura científica y de las aportaciones realizadas por científicos en los principales hitos históricos logrados por la ciencia que han contribuido al avance y mejora de la sociedad.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Mostrar perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y en la mejora de las soluciones encontradas, valorando positivamente la contribución de las herramientas tecnológicas estudiadas para facilitar e interpretar los cálculos.</p> <p>— Desarrollar técnicas cooperativas destinadas a optimizar el trabajo en equipo. Creación de agrupaciones flexibles con roles rotatorios a fin de trabajar la empatía, y para que el alumnado identifique sus puntos fuertes y debilidades.</p> <p>H. Geología</p> <p>— Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Actividad sísmica y volcánica.</p> <p>• Origen y tipos de magmas.</p> | <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> | <p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p> | <p>alumnado mediante la elaboración de un video.</p> <p>Evaluación del proceso. Se evaluará: la investigación realizada, la elaboración del cuestionario, las conclusiones obtenidas y la elaboración del video</p> | |
| | | <p>4.2. Identificar los diferentes agentes geológicos y sus efectos sobre el relieve y el paisaje.</p> | | |
| | | <p>4.8. Relacionar los procesos geológicos externos e internos con la energía que los activa y diferenciar unos de otros.</p> <p>4.9. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles una solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.</p> | | |
| | | <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> | <p>5.1. Organizar y comunicar de forma sencilla información científica y matemática de forma clara de manera verbal, gráfica, numérica, etc., escogiendo en cada contexto el formato más adecuado.</p> | |
| | | <p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>— Transformaciones geológicas debidas a la energía interna del planeta Tierra.</p> <p>— Transformaciones geológicas debidas a la energía externa del planeta Tierra.</p> <p>— Uso de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>— Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.</p> | | 6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado. | | |
| | | 6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad. | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | | |
| | | 8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias. | | |

| Unidad didáctica 16: Tecnología y digitalización (24 sesiones) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Saberes básicos | Competencias específicas Descriptorios operativos | Criterios de evaluación | Actividades/Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| O. Proceso de resolución de problemas | 6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos | 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales. | <p>Reto: El futuro es digital.</p> <p>Actividad: Construcción de un cartel luminoso</p> | <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Fichas online o ejercicios multimedia (10%)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>— Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>— Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>— Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>— Electricidad y electrónica básica para el montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones básicas de los principales componentes del circuito electrónico. Descripción a nivel cualitativo del comportamiento de los diodos y los transistores en un circuito. • Simbología e interpretación. Conexiones básicas. • Medida de magnitudes eléctricas fundamentales con el polímetro. • Diseño y aplicación en proyectos. • Cálculo de los valores de consumo y potencia eléctrica en proyectos y situaciones cotidianas. <p>— Introducción a la fabricación digital. Diseño e impresión 3D.</p> <p>— Emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.</p> <p>— Respeto de las normas de seguridad e higiene.</p> | <p>correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p> | <p>6.2. Identificar cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, seleccionando las que ofrecen mejor respuesta al problema planteado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: conocer el concepto de consumo responsable. • Contexto: El concepto de usar y tirar está cada vez más extendido. Será porque las modas cambian a gran velocidad o porque los productos se deterioran rápidamente, el hecho es que cada vez se generan más residuos. • Conocimientos prácticos: realización de investigaciones, utilización de aplicaciones, reparto de responsabilidades... • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. <p>A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de buscar información, analizarla, ser críticos con lo que la sociedad plantea, elaborar conclusiones, trabajar en equipo y elaborar un spot publicitario cuyo fin sea acabar con la obsolescencia programada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proceso. Se evaluará: las investigaciones realizadas, la elaboración del panel colaborativo con las conclusiones obtenidas y la elaboración del spot | <p>Trabajos escritos y realización de tareas (20%)</p> <p>Exposiciones orales y participación (20%)</p> <p>Examen escrito (40%)</p> |
| | <p>7. Analizar, tras la resolución de un problema, las soluciones obtenidas usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando críticamente su validez y significado, a fin de verificar su idoneidad desde en el contexto planteado, así como su repercusión global.</p> <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</p> | <p>6.3. Manejar adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio, valorando la importancia de trabajar en condiciones adecuadas de higiene y seguridad.</p> | | |
| | | <p>6.4. Introducción a la programación de aplicaciones sencillas encaminadas al control de distintos dispositivos (impresoras 3D).</p> | | |
| | <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CE2</p> | <p>7.1. Comprobar y analizar la corrección y el sentido de las soluciones obtenidas tras la resolución de un problema.</p> | | |
| | | <p>7.2. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, incluidas las impresoras 3D, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos de electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.</p> | | |
| | | | | |
| <p>8.2. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>P. Pensamiento computacional, programación y robótica</p> <p>— Introducción a la inteligencia artificial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemas de control programado. Computación física.• Montaje físico y/o uso de simuladores y programación sencilla de dispositivos.• Internet de las cosas. <p>— Fundamentos de la robótica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Componentes básicos: sensores, microcontroladores y actuadores.• Montaje y control programado de robots de manera física y/o por medio de simuladores. <p>Q. Digitalización y comunicación de proyectos</p> <p>— Adquisición del vocabulario técnico apropiado.</p> <p>— Introducción al manejo de aplicaciones CAD (Computer Aided Design) en dos dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos sencillos.</p> <p>— Interpretación de planos de taller.</p> <p>— Herramientas digitales para la publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.</p> <p>— Conceptos básicos en la transmisión de datos: componentes (emisor, canal y receptor), ancho de banda (velocidad de transmisión) e interferencias (ruido).</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>— Principales tecnologías inalámbricas para la comunicación.</p> <p>— Herramientas de edición y creación de contenidos multimedia: instalación, configuración y uso responsable.</p> <p>— Respeto a la propiedad intelectual y a los derechos de autor.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Competencias específicas y su relación con los descriptores

| Competencias específicas | Descriptores | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|--|--------------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|
| | Descriptores operativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad. | | █ | | | | | | | | █ | █ | | █ | | █ | | | | | | | | █ | | | | | █ | | | | | | | |
| 2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado. | | | █ | | | | | | | █ | █ | | | | █ | █ | | | | | | | █ | | | | | █ | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Unidad 1: Números | Unidad 4: Los compuestos químicos | Unidad 8: Funciones |
| Unidad 2: Actividad científica y matemática | Unidad 5 y 6: Geometría | Unidad 9: Movimiento y fuerzas |
| Unidad 3: La materia | Unidad 7: Álgebra | Unidad 10: Energía y electricidad |
| Unidad 12: La organización de la vida | Unidad 13: La nutrición | Unidad 11: Estadística y probabilidad |
| Unidad 16: Tecnología y digitalización | | Unidad 14: Reproducción y relación |
| | | Unidad 15: Ecosistemas y modelado del relieve |

5.

Metodología

Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva.

La metodología inductiva sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

La metodología deductiva y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.

- En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.
- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Con esta metodología se pretende que el alumno adquiera algunas de las habilidades o técnicas del pensamiento computacional como son:

- Dividir un problema en problemas más sencillos.
- Identificar patrones en los problemas sencillos que nos permitan resolverlos con otros muy similares que ya están resueltos.
- Abstracter información de los pasos anteriores para resolver el problema inicial.

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa para fomentar la creatividad del alumno y sean ellos mismos desarrolladores de tecnología. Se pretende conseguir que el aprendizaje sea significativo, partiendo de la realidad del alumno y de los conocimientos adquiridos junto con su motivación e interés.

6. Materiales y recursos didácticos

El recurso básico serán los libros de texto de la editorial EDITEX. Se utilizarán tanto las versiones en papel como las digitales para su proyección en el aula, dado que los alumnos de este programa tienden a olvidar el libro en casa en numerosas ocasiones.

No obstante, a lo largo del curso se emplearán otro tipo de materiales. A menudo se leerán textos que completan y enriquecen el libro mencionado, pues proporcionan al alumno una visión más global de los distintos temas. Con la misma idea se proyectarán en clase diversos videos, documentales y películas que resulten de interés a lo largo del curso.

Asimismo, se utilizarán, en la medida en que los recursos del centro lo permitan, materiales informáticos para ejercitar los contenidos vistos en clase y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de los alumnos mediante la búsqueda de información a través de internet.

Promoveremos el uso del aula virtual donde organizaremos materiales bibliográficos o audiovisuales relacionados con el ámbito y por donde solicitaremos la entrega de trabajos favoreciendo así, además, la protección del medio ambiente.

Proponemos trabajar también con aplicaciones informáticas como MadREAD, para el plan lector; Liveworksheets, que permite la realización de fichas interactivas, y otras aplicaciones o webs que puedan resultar interesantes para trabajar los contenidos del ámbito.

Utilizaremos en la medida de lo posible, el laboratorio de Física y Química, así como el aula de Tecnología.

Otros recursos:

- Autoevaluación
- Generador de exámenes.
- Dispositivos móviles y ordenadores
- Software: Aplicaciones, simuladores, programas online y offline
- Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones: en ppt , Glogster, Prezi, etc.
- Recursos interactivos: programas de elaboración de mapas mentales, video (los links están presentes en el texto),
- Test de evaluación interactivos
- Recurso interactivo tabla de composición de los alimentos: <https://www.bedca.net/>
- Calculadora WIRIS: <https://calcme.com/>
- Photomath: www.photomath.net
- DESMOS: www.desmos.com
- Hojas de cálculo (LibreOffice Calc, Excel, Google, etc.).
- Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.)
- Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.).
- Calculadora científica
- Simuladores online de datos: <https://www.random.org>
- Google Public Data: <https://www.google.com/publicdata/directory>
- Web del INE: <https://www.ine.es/>
- [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)

7. Procedimientos e instrumentos de Evaluación

Utilizaremos procedimientos de evaluación variados, incorporando estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

Los instrumentos de evaluación también serán variados: trabajos escritos de diversa índole (presentación de proyectos, resúmenes, esquemas, informes...), intervenciones orales (exposiciones, debates, lectura en voz alta...), resolución de ejercicios en el cuaderno o en aplicaciones informáticas y exámenes escritos.

Usaremos rúbricas para el cuaderno, así como algunos trabajos de investigación.

8. Criterios de Calificación: Trimestral y final

La nota final en cada trimestre, será el resultado de:

- a) en un 40%, de la nota media del examen o exámenes escritos realizados durante el mismo
- b) en un 60%, del trabajo en casa y en clase, que se evaluará en base a las actividades realizadas en el cuaderno y/o en cualquier otro soporte que los profesores de cada ámbito elijan para presentar los trabajos propios de su área. En este apartado se valorarán la atención en clase, la participación activa, el comportamiento, el respeto al profesor y los compañeros, traer los libros y materiales, etc

Las faltas de ortografía se contabilizarán en cualquier prueba escrita (-0,2 por falta y -0,1 por tilde), con un tope por prueba de 1,5 puntos.

La nota final del curso se obtendrá mediante la media de los tres trimestres. Para la obtención de la nota final se opera con las notas reales obtenidas en cada evaluación, no con las calificaciones de los boletines, pues ahí no se admiten decimales.

Si un/una alumno/a no hubiera realizado la prueba global o alguna/as de las pruebas cortas de un período de evaluación por causa justificada, se le dará la oportunidad de realizar el examen en otra fecha, y si no fuera por causa justificada se le consignará la calificación más baja que la legislación vigente permita.

9. Medidas de apoyo/refuerzo educativo a lo largo del curso académico para la recuperación de evaluaciones pendientes. Sistema de recuperación

Al final de cada evaluación se abrirá un periodo en el que el alumno podrá repetir las pruebas no superadas: exposiciones, tareas o exámenes. Solo se considerará la evaluación recuperada si la media ponderada de dichas pruebas es igual o superior a 5.

Al final de la tercera evaluación se realizará una prueba de recuperación para los alumnos que tengan la primera evaluación suspensa, la segunda, la tercera o todas. Si un alumno ha suspendido solo una evaluación, solo deberá realizar la recuperación de esa parte, pero si ha suspendido dos o más evaluaciones, deberá hacer la prueba completa. La prueba se considerará aprobada si la calificación es igual o superior a 5.

10. Sistema de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

Hemos abierto un aula virtual en la que hay un cuadernillo de ejercicios, que servirá para repaso de los contenidos vistos el curso anterior. La entrega de este cuadernillo tendrá un valor del 40 % de la nota y el examen de un 60%

11. Proyecto STEAM+H

Colaboraremos con el proyecto STEAM+H del centro, y realizaremos las actividades programadas para 3º ESO, así mismo haremos hincapié el día de la niña y la mujer en la ciencia y leeremos a lo largo del curso el libro “Los mitos de la alimentación”, sobre el que propondremos diversas actividades de reflexión y argumentación.

12. Fomento de la Lectura

Entendemos que la biblioteca del centro es un recurso clave para llevar a cabo el Plan lector, ya que facilita fomentar el gusto por la lectura, el hábito lector y las estrategias de búsqueda de información. Asimismo, es un elemento de compensación social, ya que posibilita el acceso a los recursos y a la cultura independientemente de la situación socioeconómica, personal y cultural de procedencia.

Además, promoveremos el uso de la plataforma MadREAD. Esta plataforma nos permite, con el usuario y contraseña de EducaMadrid, acceder a numerosas obras literarias desde cualquier dispositivo electrónico con o sin cobertura de Internet y permite realizar y evaluar, si es necesario, multitud de actividades.

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas. Por ello trataremos de desarrollar una serie de medidas para fomentar la lectura y la comprensión lectora desde esta asignatura.

Durante muchos años, hemos observado que gran parte del alumnado piensa que no necesitan leer con fluidez ni saber escribir correctamente. Nada más lejos de la realidad, ya que entender un enunciado requiere tener una gran comprensión lectora y explicar un teorema, ley, modelo, etc., implica manejar un amplio vocabulario y saber expresarse con gran corrección.

Por ello llevaremos a cabo una serie de actuaciones:

- Análisis de enunciados de problemas:

El profesor en clase “desmenuzará” el problema y los alumnos anotan en su cuaderno:

¿Qué nos preguntan? ¿Cuál es la incógnita?

¿Qué pasos tengo que realizar para resolver el problema?

¿Qué ecuación/es tengo que utilizar?

¿Tengo que cambiar de unidades? Una vez encaminados, ellos resuelven el problema en casa y comprueban con las soluciones que han realizado las operaciones correctamente.

- Contextualizar las cuestiones propuestas a los alumnos

“En lugar de emplear enunciados abstractos en los problemas, se pueden concretar las situaciones y enmarcarlas dentro de un contexto real. El problema, ambiguo en principio y carente de significado para los alumnos, se convertirá en un problema real, cuya solución puede tener aplicaciones prácticas”. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (2004), Vol. 1, Nº 2, pp. 109-121

- Lectura en voz alta. de enunciados y el libro de texto
- Análisis de noticias de actualidad
- Animarlos a comentar en el aula noticias que les hayan llamado la atención.

Se ha elaborado una lista de lecturas que pueden ser interesantes, para todos ellos que se refleja a continuación:

| Título | Autor/a | Tipo de libro |
|--|--------------------------------|---------------|
| La clave secreta del universo | Lucy Hawking y Stephen Hawking | Novela |
| El origen del universo | Lucy Hawking y Stephen Hawking | Novela |
| ¿Por qué el cielo es azul? | Javier Fdez. Panadero | Divulgación. |
| ¿Por qué la nieve es blanca? | Javier Fdez. Panadero | Divulgación. |
| Galileo envenenado | David Blanco Laserna | Novela |
| A la velocidad de la luz (el joven Einstein) | Vicente Muñoz Puelles | Novela |
| Juliette y los cien mil fantasmas | David Blanco Laserna | Novela |

También llevaremos a cabo la lectura en clase de los libros que tenemos en el departamento como: “El señor del cero” y/o

“El asesinato del profesor de matemáticas”

ANEXO 5. PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

Esta programación, se realiza de acuerdo a lo establecido en el *DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*

INTRODUCCIÓN.

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional de acuerdo con el Decreto 65/2022 propone que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa, tanto en el ámbito personal como social y académico con una proyección vocacional y profesional hacia el futuro. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional, es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas. El pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, la habilidad para cooperar y la capacidad de aprender a aprender, se consideran más esenciales que nunca para responder a las exigencias de la sociedad global, sin dejar a un lado la comprensión de la diversidad cultural.

Del mismo modo, se establece que: “Formación y Orientación Personal y Profesional está planteada como materia de opción en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, garantizando, así, desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional. Cada uno de estos planes podría ser desarrollado en un trimestre académico teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida del alumnado, de modo que les ayude a decidir, con autonomía, su camino hacia el futuro.

Los contenidos se organizan en tres bloques: el primero de ellos, llamado «El ser humano y el conocimiento de uno mismo» aborda, desde la Psicología, la Antropología y la Sociología, los contenidos que ofrecen al alumnado una base para el conocimiento general del ser humano desde estas tres disciplinas. El segundo bloque («Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta»), se centra en los recursos para la formación académica y profesional y los itinerarios de aprendizaje permanente. Por

Departamento de Orientación. IES CONDE ORGAZ:

último, el tercer bloque está asociado al diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Los planes que constituyen el proyecto de este último bloque están interrelacionados y se abordan desde un enfoque que favorezca la elaboración de los mismos de manera progresiva en función del grado de profundización de los aprendizajes que se vayan logrando a lo largo del curso académico.

Durante el presente curso escolar, la materia de FOPP será impartida por María del Mar García Pérez a dos grupos de cuarto de ESO, en el siguiente horario:

| Grupo | Días semana y horas | Número de alumnos. |
|--------------|----------------------------|--------------------|
| 4D+4E | martes, miércoles y jueves | 17 |
| 4B+4C+4D+DIV | lunes, jueves y viernes | 31 |

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística. CCL.
- Competencia plurilingüe. CP
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. STEM
- Competencia digital. CD
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. CPSAA**
- Competencia ciudadana. CC**
- Competencia emprendedora. CE**
- Competencia en conciencia y expresión culturales. CCEC

| Competencias Específicas | Descriptores operativos | | | | | | | |
|--|-------------------------|----|------|----|--|-----|------|------|
| | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
| Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta. | | | | | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5 | | | |
| Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz | | | | | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, | CC1 | CE2. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------|----------------------|---------------------|--|
| los nuevos retos. | | | | | | | | |
| Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural | | | | | CPSAA3,, | CC1, CC2 CC3 | CE2 | |
| Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes. | | | | | | CC1, CC2, CC3, | CE2 | |
| Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo | | | | | CPSAA4, CPSAA5, | CD1, CD3, | CE1, CE2, CE3 | |
| TOTAL DESCRIPTORES OPERATIVOS EN F.O.P.P. | | | | | 11 | 9 | 6 | |

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1) | CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN |
|---|--|---|--|---|
| 1 Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta. | <p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> | <p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. - Reflexión sobre las múltiples dimensiones de ser humano. - Aproximación a la definición de ser humano como animal racional y a sus dimensiones natural, cultural y social. <p>1. Psicología.</p> | <p>Búsqueda de información en grupo sobre los contenidos de la unidad (documentación e internet): sistema nervioso central y periférico.</p> <p>Elaboración de mapa mental sobre fundamentos biológicos de la conducta.</p> <p>Presentación oral en parejas con apoyo de soporte digital sobre la adolescencia, cambios físicos, sociales, cognitivos.</p> | <p>Mapa mental y Presentación oral (15%)</p> <p>Presentación en powerpoint, canva, genially o prezi sobre adolescencia. Presentación por parejas. (15%)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>3 Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultura</p> <p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p> | <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p> <p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general. - Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuito de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad. - Fundamentos biológicos de la conducta. Patrones innatos de la conducta. - Procesos cognitivos. Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información. - Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas, condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo, teorías psicoanalíticas. - Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. - Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. - Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros. - La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social. - La adolescencia y su significado evolutivo. Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos, sociales, emocionales y en el desarrollo moral. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. La adolescencia como transición evolutiva. El camino hacia la autonomía personal. - Desarrollo de la personalidad y desarrollo social durante la adolescencia: la familia y la | <p>Realización de actividades de reflexión y/o de análisis-síntesis sobre documentos, vídeos, artículos en los que traten contenidos anteriores.</p> | <p>.Dossier de clase. (30%) (2)</p> <p>Cuestionario tipo test sobre los contenidos de la unidad (30%)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>influencia de los grupos de iguales. Los roles dentro de estos grupos y su evolución en la adolescencia.</p> <p>2. Antropología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas. - Formas de entender la cultura. Características y elementos. Concepto antropológico de cultura. - El ser humano como ser y como construcción cultural. Humanización y cultura. - Cultura y personalidad. Instituciones culturales. - Etnocentrismo y diversidad cultural. Debate entre relativismo y universalismo cultural. <p>3. Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Tipos de sociedades. - Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. - El adolescente y sus relaciones. - Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. - Conductas y comportamientos sociales. - Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. - Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. | | |
| <p>Metodología:</p> <p>1.- Desarrollo de “banco de cuñas activas” dos días en semana.</p> <p>2.- Principios DUA. Sintetizados en Tarjetas DUA. Coral Elizondo.</p> | | | | <p>Número de sesiones y temporalización.</p> |

| | | | | <p>Primer trimestre.</p> <p>Número de sesiones: 35</p> |
|---|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1) | CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN |
| <p>Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar eficazmente los retos y que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p> <p>2.4. Identificar los aspectos básicos de la vida adulta desde un punto de vista psicológico, social y legal, entendiendo los derechos y deberes inherentes a ser adulto</p> | <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento de la información. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional. - Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. - Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal. <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento e identidad personal: Elementos: características y rasgos físicos y psicológicos. Rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos. Importancia de los condicionantes personales, familiares y sociales en la construcción de la identidad personal. - Autonomía personal y autopercepción. - Estilo atribucional: atribución causal, locus de control. | <p>Participación en proyecto de cibervoluntariado con la ONG FUNDACIÓN CIBERVOLUNTARIOS.</p> <p>Realización de actividades de reflexión y/o de análisis-síntesis sobre documentos, vídeos, artículos en los que traten contenidos anteriores.</p> <p>Realización de un portfolio en padlet sobre las conclusiones del análisis del bloque.</p> <p>Elaboración de cartelería/infografía/vídeo para exposición y montaje en el centro educativo.</p> | <p>Participación en el proyecto de cibervoluntarios. (20%)</p> <p>Dossier de clase. (20%). (2)</p> <p>Padlet-portfolio (30%)</p> <p>Cartelería/infografía/vídeo (30%)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>1. Plan de autoconocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">– Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad.– Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.– Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.– Capacidad autocrítica: análisis de puntos fuertes y aspectos a mejorar. Dificultades personales y posibilidades. <p>2. Plan de formación académica y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none">– Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.– Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.– Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles académicos y profesionales con la formación, toma de decisiones <ul style="list-style-type: none">– Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.– La vida adulta. Definición desde la perspectiva antropológica, histórica, social, psicológica y legal. Responsabilidades, derechos y obligaciones legales, laborales y penales. Minoría y mayoría de edad civil y penal. <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">– Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles.</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Uso y abuso de las herramientas digitales.- Habilidades de relación con el entorno: conocimiento del entorno próximo y posibilidades de ocio y tiempo libre.- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Gestión de recursos y ejecución de tareas. <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Formación Profesional de grado medio y superior: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades. Bachillerato: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades. Enseñanzas artísticas, estudios de música y danza, enseñanzas deportivas, enseñanzas de idiomas. Formación complementaria. Formación reglada y no reglada.- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. <p>Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Oportunidades de educación y formación en otros países.</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación social activa. Colaboración y | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>voluntariado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de orientación académica y profesional. Las redes de orientación. La orientación escolar y profesional en los departamentos de orientación. Orientación dependiente de los servicios de empleo, INEM y otras entidades: Dirección General de Empleo, Servicio regional de Empleo. Otros servicios de orientación en el entorno próximo: proyectos, propuestas de intervención y programas de autoconocimiento, orientación y búsqueda activa de empleo de colectivos sociales, asociaciones, ONG... - Formación permanente a lo largo de la vida y concepto de itinerario formativo. Actividades educativas en entornos académicos y en otros entornos: recursos culturales. | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de sesiones de relajación e iniciación al mindfulness al inicio del periodo lectivo, por espacio aproximado de quince minutos, en las que se solicite que se mantengan con la cabeza erguida, la espalda recta, las piernas relajadas y las manos sobre los muslos, cerrando los ojos suavemente, intentando que sean conscientes de su respiración y puedan percibir el silencio. La periodicidad de esta actividad será semanal. Las técnicas de respiración o ejercicios de «primeros auxilios» pueden resultar fundamentales, como la respiración basal o profunda y pueden complementarse con pequeñas visualizaciones o meditaciones que nos conecten con la tarea que vamos a realizar. Tras la realización de estas actividades podemos pedir al alumnado que digan una palabra en voz alta relativa a cómo se encuentran, que compartan en una ronda emocional como están, que compartan en parejas o realizar un círculo de comunicación (metodología que se describe en la teoría de prácticas restaurativas) 2. Principios DUA. Sintetizados en Tarjetas DUA. Coral Elizondo. | | | | <p>Número de sesiones: 35 Segundo trimestre</p> |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1) | CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS | ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios de calificación) % sobre la CALIFICACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| <p>Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.</p> | <p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación</p> | <p>5. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Población y trabajo. - Relaciones laborales. Derecho laboral y contrato de trabajo: características, elementos, tipos. Derechos y deberes de los empresarios y trabajadores. - La ética del trabajo. Los códigos deontológicos. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. - Tendencias laborales y demandas del mercado. Los nuevos perfiles profesionales. – Retos de la revolución digital en el entorno laboral. - Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo. <p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>- formación, tránsito al empleo.</p> <p>3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes y recursos. - Instrumentos de búsqueda de empleo. Marca y sello personal. Red de contactos. CV (tipos, características, contenidos videocurrículum, portfolio profesional). Entrevistas de trabajo. Características, preparación. Carta de autocandidatura o autopresentación. Recursos digitales y | <p>Realización de un cuadernillo básico de acercamiento al mundo laboral: proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>Realización de actividades de reflexión y/o de análisis-síntesis sobre documentos, vídeos, artículos en los que traten contenidos anteriores.</p> <p>Realización a través del estudio de un caso de: CV Entrevistas de trabajo. Carta de autocandidatura o autopresentación. Utilización de un recurso digital y nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo.</p> | <p>Dossier de clase. (20%). (2)</p> <p>Cuadernillo de acercamiento al mundo laboral por parejas (30%)</p> <p>Estudio de un caso. Actividad grupal (30%)</p> <p>Prueba escrita. (20%)</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo. – Sistema de acceso al empleo público. | |
| 3. Principios DUA. Sintetizados en Tarjetas DUA. Coral Elizondo. | 4. Rol Playing. | | Tercer trimestre. Número de sesiones: 30 |

(1) Criterios de evaluación transversales a cada trimestre, relacionados con la competencia:

4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.

4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.

4.5. Mejorar la capacidad para comunicarnos con los demás comprendiendo y afrontando las ventajas e inconvenientes que las nuevas tecnologías nos ofrecen

(2) Las actividades realizadas en horario lectivo de clase formarán parte del dossier del alumno. En el caso de falta injustificada a clase, NO se recogerán las actividades realizadas el día de la falta.

Cálculo de la nota de evaluación y final.

La nota final de la materia, se obtendrá a través de la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las evaluaciones o recuperaciones, redondeada a la centésima más próxima, y, en caso de equidistancia, a la superior.

De acuerdo con la ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligato, artículo 21 “Resultados de la evaluación”: “Cuando a un alumno no se le pueda aplicar la evaluación continua y no se presente a ninguna de las actividades de evaluación programadas en este caso para su evaluación final, tendrá la consideración de no presentado”.

Recuperación de la evaluación calificada negativamente.

Al alumno cuya evaluación sea insuficiente, se adoptarán las siguientes medidas:

- Entrega de un informe en el que se establezcan aspectos a mejorar y en el que se contemple fecha de entrega de los trabajos pendientes/suspensos.

Criterios para la atribución de menciones honoríficas

De acuerdo con la normativa vigente y a las instrucciones de SITE: “ los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez se les podrá otorgar una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. ...El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso”.

Los criterios adoptados por la profesora para su atribución, cuando el número de alumnos propuesto sea superior al establecido normativamente, serán los siguientes:

- Mejor media de las calificaciones obtenidas en los trabajos grupales en las distintas evaluaciones.
- En caso de empate, mejor media en las calificaciones en prueba escrita.

Procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua.

ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria: La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia (páginas 52-55) para la pérdida del derecho a la evaluación continua se concretarán para cada materia o ámbito en la correspondiente programación didáctica, así pues

| Número de horas semanales por asignatura | Faltas sin justificar al trimestre | Faltas sin justificar al año |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| 3 | 6 | 15 |

Sistema de recuperación de materias pendientes.

Innecesario por su carácter terminal en cuarto.

Atención a las diferencias individuales

En el plan del departamento se recoge el acuerdo en la respuesta al alumnado siguiendo el Plan Incluyo, entre las que se encuentran las medidas de evaluación a implementar para alumnado DEA, dislexia y TDAH.

Respecto al alumnado de necesidades educativas especiales, este curso no se encuentra matriculado en esta materia ningún alumno que las presente, por lo que no se prevé la realización de ACIS.

Actividades complementarias y extraescolares.

En el plan de actividades están recogidas las actividades del departamento entre las que se incluyen las programadas para esta materia.

Actividades para el fomento de la lectura:

1. Lecturas de distintos textos y las actividades de análisis y síntesis programadas para cada trimestre.
2. Lectura libre de:
 - a. El Principito.
 - b. Conoce tu cerebro para aprender a aprender
 - c. Cómic de neurociencia.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

- Servicio de empleo. Comunidad de Madrid. Visita para grupo de 15 alumnos. Primer trimestre 18.10.23
- Servicio de empleo. Comunidad de Madrid. Charla para el alumnado de cuarto (grupo mayor de 15 alumnos)
- Visita o charla de los agentes de empleo de la Agencia de empleo del Ayuntamiento de Madrid. Zona de Barajas.AVENIDA CANTABRIA 6, 28042 MADRID

Fdo.: María del Mar García Pérez
Octubre de 2023