

DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
I.E.S. CONDE DE ORGAZ  
(MADRID)

PROGRAMACIÓN  
ESO Y BACHILLERATO  
CURSO 2023-2024

# INDICE

PARTE GENERAL	6
1.- MARCO LEGAL	7
2.- OBJETIVOS GENERALES.	8
2.1.1 Objetivos de la ESO	8
2.1.2.- Objetivos de Bachillerato.	9
3. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	12
3.1. Componentes y materias que imparten.	12
3.2. Reuniones de Departamento	13
3.3. Acuerdos comunes para el departamento	14
3.3.1. Objetivos para este curso	14
3.3.2. Actividades extraescolares y complementarias	15
3.3.3. Criterios para una evaluación objetiva	15
3.3.4. Procedimiento de revisión de las calificaciones finales	16
3.3.5. Asistencia a clase. Pérdida de evaluación continua	16
3.3.6. Faltas de ortografía	16
3.3.7. Materias pendientes	17
3.3.8. Libros del Departamento:	17
3.3.9 Uso de las TIC	17
3.4. Participación en los Proyectos de Centro	17
3.4.1. STEAM	17
3.4.2. Digitalización	17
3.4.3. Lema	17
3.4.4, Coordinador de bienestar y protección	17
4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	18
4.1.- Instrumentos para la evaluación	18
4.2.- Calendario del proceso de evaluación	18
5. CONCRECIÓN ELEMENTOS TRANSVERSALES.	19
6.- PROCEDIMIENTOS PARA INFORMAR A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.	19
7. -PLAN LECTOR Y ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.	20
PROGRAMACIÓN DE LOS NIVELES DE LA ESO	21
PROGRAMACIÓN 1º DE LA ESO	(INGLÉS Y CASTELLANO) 22
1. COMPETENCIAS CLAVES	23
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES	23
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	25
4. SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN.	37
5. METODOLOGÍA	39

6. MATERIALES Y RECURSOS	40
7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA	40
8. PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	41
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL	43
10.- MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO.	44
10.1. Adaptaciones curriculares	44
10.2. Procedimientos de recuperación de evaluaciones pendientes	45
11.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	46
12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	46
13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	47
14.- ELEMENTOS TRANSVERSALES	47
PROGRAMACIÓN DE 2º E.S.O (Castellano e Inglés)	49
1. COMPETENCIAS CLAVES	50
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES	50
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	52
4. SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN.	76
5. METODOLOGÍA	78
6. MATERIALES Y RECURSOS	79
7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA	80
8. PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	80
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL	83
10.- MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO.	84
11.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	87
12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	87
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	88
14. ELEMENTOS TRANSVERSALES	88
PROGRAMACIÓN 3º E.S.O (Castellano e inglés)	90
1-COMPETENCIAS CLAVE	91
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	92
3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	94
4-SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN	108
5-METODOLOGÍA	110
6-MATERIALES Y RECURSOS	113
7-TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA	113
8-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	114
9-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL	116
10-REFUERZO EDUCATIVO	117
11-RECUPERACIÓN MATERIAS CURSOS ANTERIORES	118
12-ATENCIÓN DIVERSIDAD	119

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	119
14.- ELEMENTOS TRANSVERSALES	120
PROGRAMACIÓN 4º E.S.O (Castellano e inglés)	122
1-COMPETENCIAS CLAVE	123
2-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	123
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	125
4-SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN	143
<b>5-METODOLOGÍA</b>	<b>145</b>
6-MATERIALES Y RECURSOS	148
7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA	148
<b>8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN</b>	<b>149</b>
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL	152
10. REFUERZO EDUCATIVO	153
11-RECUPERACIÓN MATERIAS CURSOS ANTERIORES	154
12-ATENCIÓN DIVERSIDAD	154
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	155
14. ELEMENTOS TRANSVERSALES	155
BACHILLERATO	157
PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	158
1. COMPETENCIAS CLAVE	159
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES	160
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	162
4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN	164
5. METODOLOGÍA	165
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	165
7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	166
7.1. Procedimientos de evaluación	166
7.2. Instrumentos de evaluación	166
8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL	167
9. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	168
9.1. Pérdida de evaluación continua	169
10. PRUEBA EXTRAORDINARIA	169
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	170
PROGRAMACIÓN DE 2º BACHILLERATO DE GEOGRAFÍA	171
1. RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	172
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.	175
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	182
4. SABERES BÁSICOS.	184
5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	187
6.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	188
6.1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.	188

6.2. Criterios de calificación.	188
6.3. Contenido de la prueba final ordinaria y extraordinaria de junio:	190
6.4 Recuperación de las evaluaciones pendientes y pruebas extraordinarias de junio:	190
6.5. Evaluación de los alumnos que pierdan el derecho a evaluación continua.	191
7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA	191
8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	193
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	193
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	194
PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA	195
2º DE BACHILLERATO	195
1. COMPETENCIAS CLAVE	196
<b>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES.</b>	<b>196</b>
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	197
4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN	200
5. METODOLOGÍA	204
6. RECURSOS DIDÁCTICOS	205
7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	205
8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	206
9. SISTEMA DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA	208
10. PRUEBA EXTRAORDINARIA	208
11. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	208
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	210
13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	211
14. FOMENTO DE LA LECTURA.	211

# **PARTE GENERAL**

## 1.- MARCO LEGAL

El curso actual (2023-2024) es un curso de cambios, provocados por la implantación de la nueva Ley Educativa (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre). Por este motivo se desarrollará el currículo de la nueva Ley Educativa RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y RD 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, que en la Comunidad de Madrid se han implantado siguiendo los Decretos 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

**TABLA 1: LEYES EDUCATIVAS VIGENTES CURSO 2023-24**

<u>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE)</u>	
ESO	<u>RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.</u> <u>DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria</u>
Bachillerato	<u>RD 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato</u> <u>DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.</u>
Atención a la diversidad	<u>Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.</u>

## **2.- OBJETIVOS GENERALES.**

Estos objetivos del Departamento ayudarán a los alumnos a desarrollar las capacidades que les permitan obtener los objetivos de la ESO propuestos en el artículo 13 del Decreto 65/2022 del 20 de julio y los objetivos del BACHILLERATO propuestos en el artículo 17 del Decreto 64/2022, de 20 de julio.

### **2.1.1 Objetivos de la ESO**

.- Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos, aprendiendo a relacionarse con los demás con actitudes solidarias y tolerantes. Este objetivo desarrolla la letra a).

.- Asimilar hábitos y estrategias de trabajo autónomo que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual del alumnado. Este objetivo desarrolla la letra b).

.- Valorar positivamente las diferencias entre individuos rechazando los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social. Este objetivo desarrolla la letra c).

.- Analizar e interpretar de forma reflexiva la información transmitida a través de diferentes fuentes de información escritas, orales, audiovisuales y digitales. Este objetivo desarrolla la letra e).

.- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos y la presentación de trabajos. Este objetivo desarrolla la letra e).

.- Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y el contraste de hipótesis. Este objetivo desarrolla la letra f).

.- Conocerse a sí mismo con una imagen positiva, mostrar una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y

emocionales, con una actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades. Este objetivo desarrolla la letra k).

.- Comprender y producir mensajes orales y escritos en lengua castellana (y, en la sección bilingüe, en lengua inglesa) para comunicarse y organizar el pensamiento. Este objetivo desarrolla la letra i).

.- Valorar la necesidad de conocer, proteger y conservar la geografía y el patrimonio artístico, cultural y lingüístico de España y del mundo, entendiendo la diversidad lingüística y cultural como un derecho indiscutible de los pueblos y de los individuos. Este objetivo desarrolla la letra l).

.- Conocer y respetar los mecanismos y valores que rigen la sociedad y desarrollar una actitud favorable a entenderlos y comprenderlos mejor. Este objetivo desarrolla la letra j).

.- Desarrollar hábitos y actitudes que favorezcan el propio desarrollo individual y la conservación del medio ambiente. Este objetivo desarrolla la letra k).

.- Saber interpretar y producir mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comunicación de forma precisa, creativa y comunicativa. Este objetivo desarrolla la letra l).

### **2.1.2.- Objetivos de Bachillerato.**

.- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Este objetivo desarrolla la letra a).

.- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. Este objetivo desarrolla la letra b).

.- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad. Este objetivo desarrolla la letra c).

.- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. Este objetivo desarrolla la letra d).

.- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. Este objetivo desarrolla la letra e).

.- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. Este objetivo desarrolla la letra f).

.- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. Este objetivo desarrolla la letra g).

.- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social. Este objetivo desarrolla la letra h).

.- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. Este objetivo desarrolla la letra i).

.- Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. Este objetivo desarrolla la letra j).

.- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Este objetivo desarrolla la letra k).

.- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural. Este objetivo desarrolla la letra l).

.- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Este objetivo desarrolla la letra m).

.- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial. Este objetivo desarrolla la letra n).

.-Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. Este objetivo desarrolla la letra o).

### 3. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

#### 3.1. Componentes y materias que imparten.

Docente	Departamento	Cargo	Asignaturas	Jornada	Situación administrativa
Natalia Ladrón de Guevara Echavarría	Geografía e Historia	Jefa de Departamento	-Historia 4º Eso (Sección y Programa) -Geografía e Historia 3º ESO (Sección y Programa)	Completa	Funcionaria de Carrera
Diego Gómez Molinet	Geografía e Historia	Jefe de Estudios Adjunto	-Geografía e Historia 1º ESO (Sección) -Geografía e Historia 4º ESO (Sección) -Geografía 2º Bach.	Completa	Funcionario de Carrera
Iván Bustamante González	Geografía e Historia	Jefe Dep. Extraescolares	-Geografía e Historia 2º ESO (Sección) -Geografía e Historia 3º ESO (Sección) -Historia de España 2º Bach.	Completa	Funcionario de Carrera
Juan Carlos Sánchez-Élez Rodríguez	Geografía e Historia	Coordinador programa Accede	-Geografía e Historia 3º ESO (Programa) -Historia Mundo Contemporáneo 1º Bach. -Historia de España 2º Bach. - AES.	Completa	Funcionario de Carrera. En Comisión de Servicios
Gema Neumann Ferrera	Geografía e Historia	Profesora	-Geografía e Historia 1ºESO (programa) -Geografía e Historia 2ºESO (programa) -Historia de España 2ºBach	Completa	Funcionario de carrera
María Teresa Bueno González	Geografía e Historia	Profesora Sustituta de Iván	-Geografía e Historia 2º ESO (Sección) -Geografía e Historia 3º ESO (Sección) -Historia de España 2º Bach.	Completa (desde el día 3 de octubre...)	Interina

		Bustamante				
Alberto Expósito	Marruedo	Geografía e Historia	Profesor	-Geografía e Historia 1º ESO (Programa y sección) -Geografía e Historia 4º ESO (Programa)	Parcial	Interino

### 3.2. Reuniones de Departamento

Martes de 9:20 a 10:15

### 3.3. Acuerdos comunes para el departamento

El Departamento va a trabajar con la metodología STEAM+ABI+H como tema transversal en toda la ESO.

En relación al programa STEAM+ABI+H se van a trabajar en todos los niveles los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

El Departamento va a trabajar la importancia de la Sostenibilidad.

#### 3.3.1. Objetivos para este curso

Reforzar lectura comprensiva, exposiciones orales y control del trabajo diario.	-Plan lector
Reducir para siempre el número de alumnos por aula ya que dificulta la adquisición de conocimientos y el buen funcionamiento del grupo, así como para extremar las medidas sanitarias y de distancia social.	
Intentar mejorar los resultados de los alumnos en la prueba de acceso a la Universidad, sobre todo en Historia de España. Para ello sería conveniente incentivar a los alumnos al trabajo y esfuerzo diario y constante dando por ejemplo porcentajes in crescendo a las distintas evaluaciones de cara a la nota final.	-Reforzar contenidos mínimos
Seguir en nuestro centro y desde nuestro Departamento en el curso 2023-24 con la metodología de la enseñanza STEAM-ABI.	-Desarrollo proyectos en los diferentes niveles.
Avanzar con la plataforma Educamadrid y empezar a trabajar con el aula virtual de dicha plataforma en vez de google classroom, mediante el plan de digitalización del Centro	-Plan digitalización del centro
-Trabajar desde todas las materias del Departamento con el lema de salud y bienestar.	-Desarrollo de proyectos en los diferentes niveles

### 3.3.2. Actividades extraescolares y complementarias

Se trata de actividades desarrolladas fuera del ámbito espacial o formal habitual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de iniciativas resulta de especial interés pedagógico y de una gran pertinencia tanto por su utilidad intrínseca como por el efecto lúdico y de refuerzo que tiene en el alumnado.

A lo largo del curso y siempre en coordinación directa con el Departamento de Actividades Extraescolares del centro y, atendiendo a las posibilidades del calendario académico y de los grupos y en este curso 2023-24 se proponen una actividad extraescolar por nivel y por curso (ESO), siendo necesario un 80% del alumnado para la realización de la actividad. También consideramos la salida de un grupo o alumnos individualizados en función del comportamiento del mismo en el aula, en el centro y el interés mostrado hacia la materia. Serán los profesores, junto con Jefatura de Estudios y Dirección, quienes decidan sobre la conveniencia o no de la participación de alumnos o grupos completos en salidas extraescolares.

Las actividades se valorarán a través de los instrumentos de evaluación que los profesores que imparten la asignatura estimen más conveniente: trabajo, exposición oral, actividades, etc.

### 3.3.3. Criterios para una evaluación objetiva

- Los criterios de evaluación y calificación, correspondientes a cada nivel y materia, serán comunicados a los alumnos que cursen la pertinente asignatura. Asimismo, figurarán en la página web del centro académico y se informará de ellos en el Aula virtual. Sus padres habrán de firmar el correspondiente recibí que acreditará su recepción y que incorporarán al Aula Virtual.
- Los exámenes finales de un mismo nivel, serán creados de forma conjunta por el profesorado que imparte la materia.
- Los cuadernos, trabajos escritos y presentaciones orales se evaluarán con una rúbrica común creada por los miembros del departamento.

- Todos los trabajos y pruebas escritas se entregarán a los alumnos/as con los criterios de calificación
- Cualquier tipo de “fraude” en una prueba se sancionará con la exclusión inmediata del/de los alumnos(s) protagonista (s), que recibirá(n) una calificación de 0 en la nota del examen y, por lo tanto, de la evaluación. Se considerará fraude copiar del libro de texto, apuntes o “chuletas”, hablar con compañeros durante la prueba, utilizar cualquier tipo de recurso electrónico o cualquier otra actividad no permitida.

### 3.3.4. Procedimiento de revisión de las calificaciones finales

Se someterá a decisión colegiada del Departamento.

### 3.3.5. Asistencia a clase. Pérdida de evaluación continua

RRI		
Asignaturas	Horas a la semana	Horas que implican la pérdida de evaluación continua
2º, 3º y 4º ESO	3	6
1º y 2º bachillerato	4	8

### 3.3.6. Faltas de ortografía

Aprobado en CCP	
ESO	En la calificación de las pruebas escritas se descontará una décima, y hasta un máximo de un punto, por cada falta ortográfica o sintáctica (se puede suspender el examen). La reiteración de una misma falta en el examen penalizará, obviamente, como una sola.
Bachillerato	En la calificación de las pruebas escritas se descontará una décima, y hasta un máximo de un punto, por cada falta ortográfica o sintáctica (se puede suspender el examen). La reiteración de una misma falta en el examen penalizará, obviamente, como una sola.

### 3.3.7. Materias pendientes

Cada profesor se hará cargo de sus alumnos con la asignatura pendiente.

### 3.3.8. Libros del Departamento:

En las programaciones de los diferentes niveles de la ESO y Bachillerato están desarrollados y expuestos los libros de texto tanto de programa como de sección.

### 3.3.9 Uso de las TIC

El departamento en su conjunto se compromete a la utilización de las tecnologías de comunicación (TIC) mediante el uso de las plataformas educativas de la Comunidad de Madrid, así como las aplicaciones, permitidas por Educamadrid, para la realización de proyectos, trabajos y presentaciones.

## **3.4. Participación en los Proyectos de Centro**

### 3.4.1. STEAM

Desde el Departamento se trabaja con la metodología STEAM.

### 3.4.2. Digitalización

Plan digitalización del centro.

Uso aula virtual EducaMadrid y Classroom a través de EducaMadrid

### 3.4.3. Lema

El Departamento va a trabajar la importancia de la Sostenibilidad

### 3.4.4. Coordinador de bienestar y protección

Arancha González Mendiondo

## **4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

La evaluación es el instrumento que nos hace reflexionar sobre nuestra actividad docente

¿Vamos por buen camino? ¿Podemos mejorar?

La evaluación se ha definido como “el proceso de diseñar, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión”.

### **4.1.- Instrumentos para la evaluación**

Obtención de Información:

- .- Opiniones del profesorado en las reuniones del departamento.
- .- Entrevistas con los padres.
- .- CCP.
- .- Entrevistas con los alumnos.
- .- Resultados de cada evaluación.
- .- Resultados finales.
- .- Resultados de la EVAU de 2º Bachillerato.
  - .- Comparativa con los centros del distrito y la Comunidad de Madrid, tanto públicos como privados.
- .- Encuesta final a los alumnos.
- .- Encuesta a los miembros del Departamento sobre el funcionamiento del mismo.
- .- Encuesta a los miembros del Seminario.
- .- Autoevaluación del profesor. Siguiendo un documento común basado en un acuerdo común de todo el centro.

### **4.2.- Calendario del proceso de evaluación**

. Inicio de curso:

- Evaluación inicial a los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.
- Propuesta de objetivos del departamento para el curso académico.

. Diariamente:

- Reflexión sobre el trabajo del día: ¿eran adecuadas las actividades propuestas?

¿Han seguido la clase? ¿Cómo cambiaría el enfoque?

. Semanalmente:

- Reunión del Departamento, CCP y entrevistas con padres y alumnos.

## **5. CONCRECIÓN ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

.- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.

.- La calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de discapacidad, sexo, raza...

.- El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.

.- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

.- La actividad física y la dieta equilibrada.

.- La mejora de la convivencia y la prevención de accidentes de tráfico.

.- Mejora de la enseñanza on-line mediante plataformas virtuales. Uso de libros digitales.

## **6.- PROCEDIMIENTOS PARA INFORMAR**

### **A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.**

A comienzo de curso el profesor informará y hará entrega de una copia del resumen de la programación de dicha asignatura a los alumnos de los criterios de calificación, sistema de exámenes y sistema de recuperación de los mismos, incluyendo la importancia de aprobar los mapas y las penalizaciones por falta de ortografía. Los padres que lo deseen pueden ver la programación en el Instituto, al ser esta pública. Así mismo, dicha programación se encuentra disponible en la página web del IES.

## **7. -PLAN LECTOR Y ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.**

Como materia didáctica orientada al estudio del hombre y su relación con sus semejantes, a lo largo del curso en la ESO se emplearán distintas estrategias para fomentar una correcta comunicación, a través del desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita y del fomento de la lectura.

Las estrategias y medidas utilizadas en estas actividades irán encaminadas a conseguir que el alumno comprenda la realidad social actual e histórica y su relación con el medio que la rodea, comprenda y valore todas las manifestaciones técnicas y artísticas que le rodean, y logre la adquisición de competencias que faciliten su comunicación lingüística.

A lo largo del curso se dará especial importancia a la lectura comprensiva y su posterior expresión oral y escrita, a través de la lectura en el aula y preguntas sobre lo leído. Se fomentarán las lecturas complementarias, o novelas históricas adaptadas a su nivel, con carácter voluntario, y la búsqueda de información en los medios de comunicación con criterios de objetividad, de relación y comparación de fuentes y de integración y análisis de forma crítica. También se precisará el uso del diccionario para ampliar el vocabulario del alumnado. Un aspecto importante será la realización de comentarios de texto sencillos y dirigidos, que exigirán al alumno la lectura atenta y comprensiva de los mismos. En el trabajo habitual se utilizan textos disponibles en el material complementario del manual que utilizan. También se maneja, en función de la actualidad diaria, la prensa gratuita que se distribuye junto a la entrada del centro y artículos de prensa.

# **PROGRAMACIÓN DE LOS NIVELES DE LA ESO**

**PROGRAMACIÓN 1º DE LA  
ESO  
(INGLÉS Y CASTELLANO)**

## 1. COMPETENCIAS CLAVES

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSAA
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	CECC

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES

Competencias específicas	Relación con los descriptores competencias clave.
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Criterio de evaluación	Contenido	Instrumento de evaluación y criterio de calificación
<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p>	<p>D. Sociedades y territorios. --El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo histórico.</li> </ul> <p>Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.  --El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</li> <li>● Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.</li> <li>● Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>● Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p>	<p>B. Retos del mundo actual.  --Emergencia climático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.</li> <li>● Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.</li> <li>● Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible.</li> </ul> <p>–Amenazas a la biodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales problemas de los ecosistemas planetarios.</li> <li>● La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. La protección de la naturaleza.</li> </ul>	

<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p>	<p>D. Sociedades y territorios. --El conocimiento geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a los objetivos de la geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</li> <li>● Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía.</li> <li>● Metodologías del pensamiento geográfico. <ul style="list-style-type: none"> <li>– El conocimiento histórico:</li> </ul> </li> <li>● Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</li> <li>● Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.</li> <li>● Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>● Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</li> <li>● El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p>	<p>B. Retos del mundo actual. --Emergencia climática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.</li> <li>● Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.</li> <li>● Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.</li> <li>--Amenazas a la biodiversidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales problemas de los ecosistemas planetarios.</li> </ul> </li> <li>● La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad</li> <li>--Tecnologías de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</li> <li>● Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</li> <li>● Uso seguro de las redes de comunicación.</li> <li>● Lectura crítica de la información.</li> </ul> </li> <li>--Sociedad del conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p>	<p>A. Geografía física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El planeta Tierra y la ubicación espacial: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.</li> <li>● Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li> </ul> </li> <li>● Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.</li> <li>● Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

	<p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>--El conocimiento geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</li> <li>● Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía.</li> <li>● Metodologías del pensamiento geográfico.</li> </ul> <p>--El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.</li> <li>● Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia.</li> <li>● Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>● Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</li> </ul>	
<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>--El conocimiento geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares</p>	<p>C. Prehistoria y Edad Antigua  --La prehistoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</li> <li>● Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales.</li> <li>● Formas de vida y organización social.</li> <li>● Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Geografía física.  --El clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atmósfera.</li> <li>● Elementos y factores que condicionan el clima.</li> <li>● La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo.</li> <li>● Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p>	<p>--Las aguas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.</li> </ul> <p>--Los medios naturales y la biodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Europa atlántica, continental y mediterránea</li> <li>● España y su diversidad bioclimática. Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas..</p>	<p>D. Sociedades y territorios.  --Política:  • La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>		<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.  --Política:  • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p>	<p>C. Prehistoria y Edad Antigua.</p> <p>--Las civilizaciones fluviales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.</li> <li>● Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.</li> <li>● Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.</li> </ul> <p>--La Antigua Grecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El medio físico. Orígenes de la cultura griega</li> <li>● Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego.</li> <li>● Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C.</li> </ul> <p>--La civilización romana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orígenes de la civilización romana.</li> <li>● Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad.</li> <li>● La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo. Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano.</li> </ul> <p>--Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</li> <li>● La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
--	--	---

	<p>de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.</li> </ul>	
<p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>	<p>D. Sociedades y territorios. --Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
<p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p>	<p>D. Sociedades y territorios. --Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</li> <li>• La mujer en la Antigüedad.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>

<p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades</p>	<p>A. Geografía física.</p> <p>--El planeta Tierra y la ubicación espacial: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.</li> <li>● Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.</li> <li>● Continentes, océanos y mares.</li> </ul> <p>---El relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero.</li> <li>● Los procesos de modificación de la superficie terrestre.</li> </ul> <p>--Las aguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución</li> </ul> <p>C. Prehistoria y Edad Antigua.</p> <p>--Las civilizaciones fluviales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos.</li> </ul> <p>– La Antigua Grecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El medio físico. Orígenes de la cultura griega.</li> </ul> <p>--La civilización romana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orígenes de la civilización romana.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
<p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>– Religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

	<p>--La civilización romana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo.</li> </ul>	
<p>7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>--Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las raíces clásicas de la cultura occidental</li> </ul> <p>E. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>● La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>--Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las raíces clásicas de la cultura occidental</li> <li>● Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural</li> <li>● España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización.</li> <li>● Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.</li> <li>● Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.</p>	<p>D. Sociedades y territorios.          – Sociedad:          ● Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.          E. Compromiso cívico.          --Grandes mujeres de la Antigüedad clásica.</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>C. Prehistoria y Edad Antigua.          – La Península Ibérica durante la Edad Antigua:          ● Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones.            ● La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica.            ● Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana.            ● Los visigodos.</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la</p>	<p>B. Retos del mundo actual.          --Emergencia climática:          ● El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad.          ● Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro.          ● Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales.            ● Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza.            --Amenazas a la biodiversidad:            ● Principales problemas de</p>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	<p>los ecosistemas planetarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad.</li> </ul>	
9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente	<p>A. Geografía física.</p> <p>–El planeta Tierra y la ubicación espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continentes, océanos y mares</li> </ul> <p>--El relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas</li> <li>• El relieve costero.</li> </ul> <p>–Las aguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución.</li> </ul>	Situaciones de aprendizaje y prueba escrita

#### 4. SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN.

BLOQUES	CONTENIDOS (saberes básicos)	TEMPORALIZACIÓN	
		TEMA	EVALUACIÓN
D. Sociedades y territorios.	– El conocimiento histórico.	0	1º
C. Prehistoria y Edad Antigua.	– La prehistoria.	1	
	– Las civilizaciones fluviales.	2	
	– La Antigua Grecia	3	
	– La civilización romana.	4	2º
– La Península Ibérica durante la Edad Antigua.	5		
D. Sociedades y territorios.	– Política.	1-2-3-4-5	1º y 2º
	– Sociedad.		

	– Economía.		
	– Patrimonio.		
	– Religión.		
E. Compromiso cívico.	– Grandes mujeres de la Antigüedad clásica	2-3-4	1° y 2°
	– La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	1-2-3-4-5	
	– La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.	3-4-5	
D. Sociedades y territorios.	– El conocimiento geográfico.	6	2°
B. Retos del mundo actual.	– Tecnologías de la información.		
A. Geografía física.	– El planeta Tierra y la ubicación espacial.	7	
	– El relieve.	8	3°
	– Las aguas:	9	
	– El clima:	10	
	– Los medios naturales y la biodiversidad:	11	
B. Retos del mundo actual.	– Emergencia climática:	11	
	– Amenazas a la biodiversidad:	11	
	– Sociedad del conocimiento:	6-7-8-9-10-11	2° y 3°

## 5. METODOLOGÍA

Al completar la Educación Primaria el alumno o la alumna han tenido que alcanzar y desarrollar unas competencias y unos objetivos. En nuestras clases, partiremos de estas para que el alumno pueda progresar con garantías y éxito en su itinerario y logre desarrollar las competencias y objetivos de la ESO. Estos pasos se desarrollarán a través del aprendizaje de unos contenidos a través de diferentes explicaciones y actividades.

Se procurará compaginar planteamientos expositivos (profesor) y participativos (alumnos). Cada tema se inicia con preguntas directas para conocer qué saben, les sugiere o con qué lo relacionan los alumnos. Los conceptos o ideas que aparezcan se anotan en la pizarra/cuaderno y a lo largo del desarrollo del tema se comprueba su validez o congruencia. Las explicaciones se hacen básicamente sobre el libro de texto (físico o virtual) y van acompañadas de actividades sobre material complementario (textos, mapas) y, en la medida que se pueda disponer de las aulas adecuadas, documentales o fragmentos de películas. En los cursos de la sección bilingüe las explicaciones se harán siempre sobre material complementario proyectado a través del “cañón”. Las actividades y trabajos que se encarguen deben recogerse en un cuaderno (que debe tener un glosario específico sobre términos de la materia) que se revisa periódicamente. Cada clase comienza con un repaso de las actividades encargadas en días anteriores procurando que se haga de forma verbal para que vayan adquiriendo fluidez y comprobar la correcta comprensión de lo trabajado. Se trabajará con la metodología STEAM-ABI + H.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS**

- Libro de texto:

- Para el programa en español: Geografía e Historia 1º ESO. Proyecto Geniox Oxford
- Para la sección bilingüe: 1º ESO Geography and History Proyecto Geniox Oxford
- Medios audiovisuales e informáticos:
- Materiales complementarios de ambos libros de proyectos editoriales.
- Material documental, fragmentos de películas y páginas WEB seleccionadas.
- Aplicaciones de Educamadrid: aulas virtuales, cloud, classroom de google...
- Libro digital.
- Mapas murales y atlas geográficos e históricos.
- Diccionario de la lengua española.
- Documentales, películas, páginas de Internet seleccionadas.
- Prensa diaria.
- Ordenador y `cañón´ instalados en las aulas.

## **7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA**

En clase, a lo largo del curso se realizan unas lecturas semanales de artículos de internet, prensa o del libro.

El objetivo de este apartado es fomentar la lectura y la consecución de una buena expresión oral y escrita. Además de participar en el proyecto de lectura del centro.

## 8. PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se van a utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y diferentes niveles de profundidad. La evaluación incluye:

.- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la actividad habitual del aula (puntualidad y asistencia, traer el material necesario, participación, preguntas que relacionen lo estudiado con la actualidad, tareas de grupo, intervenciones en clase, realización de los ejercicios encomendados cada día, cuaderno de clase, trabajos obligatorios y voluntarios, etc.).

.- Las producciones realizadas por el alumno fuera del aula y recogidas en el cuaderno del alumno o entregadas al profesor, así como las salidas culturales o los trabajos obligatorios y voluntarios. Son imprescindibles para poder aprobar y se verán reflejadas en el cuaderno de clase pudiendo incluir mapas, apuntes, actividades, lecturas, trabajos individuales y/o en grupo. La entrega de las actividades encomendadas fuera de plazo puede suponer una puntuación inferior de las mismas o su no recogida cuando la falta de puntualidad en la entrega se produzca de forma reiterada.

.- Realización de pruebas objetivas. Se realizarán al menos dos exámenes por trimestre y se seguirán los siguientes criterios:

- Cada pregunta del ejercicio tendrá su puntuación máxima indicada al final del enunciado. Para obtener la máxima puntuación posible en cada pregunta es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Contestar a lo requerido en el enunciado con claridad, exactitud y sin divagaciones.
- Redactar con corrección sintáctica.
- Escribir con calidad ortográfica, incluyendo la acentuación correcta de las palabras, los signos de puntuación...
- Escribir con correcta presentación (evitando tachones, suciedades, manchas o exceso de t́pex que impidan la lectura normal del examen).

- Se considerará aprobado el examen que alcance una puntuación igual o mayor de 5 puntos, debajo de esa nota se considerará el examen suspenso.

.- Dentro de las pruebas objetivas de evaluación se van a combinar preguntas diferentes dependiendo de la capacidad que se quiera evaluar:

- Preguntas de respuesta corta: completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico o personaje histórico, verdadero-falso, ordenación cronológica, pasar años a siglos, localización en mapas, definición de términos, relacionar columnas, poner nombres en un mapa histórico, etc.

- Confección de ejes cronológicos, ordenar de más antiguo a moderno diferentes fechas o siglos, incluyendo antes y después de Cristo. Ordenar diferentes hechos de más antiguo a más moderno. Conocimiento claro de las diferentes edades en que se divide la Historia.

- Preguntas abiertas a partir de un material informativo (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas). En 1º y 2º ESO, siempre habrá preguntas pautadas. Se evalúan procedimientos tanto de tratamiento de la información como de explicación multicausal.

- Comentario de datos estadísticos o gráficos. En este apartado incluimos de forma explícita los comentarios de texto y mapas históricos, y la clasificación y comentario de diapositivas o ilustraciones de arte.

- Pruebas basadas en la exposición de un tema, donde el alumno pueda mostrar sus conocimientos, capacidad de síntesis, organización y expresión. Permiten evaluar capacidades más complejas como presentar de forma ordenada una información más extensa, plantearse un problema y analizarlo, argumentar con rigor lógico y capacidad de hacer valoraciones y juicios.

- Trabajos obligatorios sobre algún tema monográfico, biografías breves y lectura de textos, novelas históricas.

.- El control del trabajo en clase y de las tareas realizadas supone:

- Realizar los trabajos encargados por el profesor/a en el cuaderno o en cualquier otro soporte: resúmenes, trabajos, intervenciones, cuaderno de clase, gráficos, esquemas, comentarios...
- Entregar puntualmente las actividades encomendadas, fuera de plazo tendrán una puntuación inferior, o no se recogerán.
- Hacer aportaciones orales en clase: debates, puestas en común...
- Tener intervenciones positivas en las actividades complementarias y extraescolares en las que participe el alumnado.

Todos los datos recogidos, evaluados y estimados por el docente figurarán en el cuaderno del profesor, que se convierte así en el soporte e instrumento clave en el cual queda recogida la evaluación.

Así mismo, el docente empleará diferentes instrumentos de evaluación y observación que permitan calificar tanto actividades, como proyectos e intervenciones en clase. Los principales instrumentos que el docente puede aplicar serán: 1) rúbricas, 2) escalas de rango o calificación y 3) escalas de apreciación.

## **9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL**

A fin de valorar objetivamente el esfuerzo y grado de progresión de los alumnos a lo largo del curso académico, la calificación se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en los citados instrumentos de evaluación, según los siguientes porcentajes:

- La calificación de las pruebas escritas representa el 60% de la nota de cada evaluación, el 40% a los trabajos específicos, pruebas de mapas, actividades diarias y el cuaderno. Dentro del 40% un 10% será dedicado al trabajo de los mapas.

- Es imprescindible la completa realización de las actividades que se vayan encargando a lo largo del curso, en un cuaderno que se revisará periódicamente.

- El trabajo de cada alumno (ya sea en clase o en casa) en relación con cada uno de los criterios de evaluación, contenidos e instrumentos de evaluación.

Los ejercicios, preguntas y actividades para los alumnos, sean aquellas propuestas en el libro de texto u otras propuestas por el profesor, se encontrarán en todo momento encaminadas a la consecución de las competencias clave.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se entiende por aprobado en cualquiera de los exámenes y evaluaciones, una nota de 5 o superior.

Los alumnos que no puedan asistir a los exámenes fijados a lo largo del curso (ordinarios o de recuperación) tendrán que presentar un justificante que acredite su ausencia (cita médica, jurídico, ausencia justificada por campeonato escolar, por asunto familiar, etc.), no se admitirá un justificante de otro tipo que no traiga un documento acreditativo del lugar en el que se hallaba el alumno/a el día del examen, de modo que no se admitirá una nota de los padres o tutores como justificante de la falta. Si se admite la justificación de la falta por el profesor, el alumno/a realizará su examen el día de su incorporación a clase. Si esto no fuera posible, el examen se hará el día fijado para la recuperación de la materia de la evaluación.. Si aún así suspendiera la evaluación tendrá derecho a realizar un examen de recuperación; se fijará una fecha para hacer el examen que no sea lesiva para el grupo de alumnos.

## **10.- MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO.**

### **10.1. Adaptaciones curriculares**

#### **1. No significativas:**

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los casos de desfase curricular leve, sin modificar los objetivos, contenidos ni los criterios de evaluación propuestos para el resto del alumnado, se realizará una modificación en los

procedimientos utilizados. Se establecerá una metodología, en la que la dirección del profesor tendrá mayor peso. Los procedimientos a utilizar serán los que presentan menor dificultad para el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos que afiancen el aprendizaje de los contenidos esenciales requeridos en el nivel curricular en el que los alumnos estén matriculados.

Se utilizarán ejercicios de lectura y comprensión, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, ejercicios orales, textos dirigidos, cuestiones de fácil resolución.

Los recursos utilizados serán individualizados, para cada caso, pero en líneas generales se empleará el libro de texto y fotocopias.

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. Significativas

Se realizarán siguiendo los pasos indicados por el Departamento de Orientación

### **10.2. Procedimientos de recuperación de evaluaciones pendientes**

Los alumnos deberán recuperar la evaluación suspensa realizando un examen, cuyo valor será del 60% de la calificación y la entrega de los trabajos de la evaluación, cuaderno con los resúmenes, actividades y los dos mapas correspondientes a dicha evaluación, siendo su valor del 40% de la calificación (10% mapas, y 30% lo restante).

En todos los exámenes de recuperación, se aplicarán las mismas normas ortográficas y sintácticas que durante el resto de los exámenes del curso, por lo que se pueden suspender dichas recuperaciones por faltas de ortografía.

Contenido de la prueba final ordinaria :

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se entiende por aprobado una nota de 5 o superior.

- La prueba consta de tres partes claramente diferenciadas:

1.- Definición de 5 términos: esta parte se ajustará a la terminología trabajada para cada tema. La puntuación máxima es de 2,5 (0,5 cada uno).

2.- Cinco preguntas de respuesta corta. La puntuación máxima será de 2,5 puntos (0,5 cada una).

3.- Una pregunta o dos de desarrollo de contenido. El enunciado de la pregunta se ajustará a los contenidos del programa. La puntuación máxima será de 2,5.

4.- Análisis y comentario de un documento histórico o geográfico. La puntuación máxima será de 2,5.

Los criterios de calificación que se aplicarán serán los mismos que se han ido aplicando durante el curso escolar.

En todos los exámenes de recuperación, se aplicarán las mismas normas ortográficas y sintácticas que durante el resto de los exámenes del curso, por lo que se pueden suspender dichas recuperaciones por faltas de ortografía

## **11.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

No procede

## **12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Dentro de la dificultad de atender dichas diferencias en grupos del primer ciclo de la ESO cada vez más complejos y numerosos, se procurará:

.- Ampliación; a los alumnos con más capacidad se les encargarán trabajos monográficos individuales, o la parte más compleja de los grupales.

.- Refuerzo; actividades centradas en los contenidos mínimos, insistiendo mucho en la confección de esquemas y en actividades con una mayor configuración visual.

.- Adaptaciones curriculares; se harán en función de la competencia del alumno y en estrecha colaboración con el departamento de Orientación.

### **13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se realizará con Histoaventura la “Gymkana de Egipto”. Aquellos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

### **14.- ELEMENTOS TRANSVERSALES**

#### Comprensión lectora, expresión oral y escrita

Una vez al mes una lectura común, con ficha de preguntas y puesta en común que favorezca la expresión oral. También se fomentará la expresión oral en las exposiciones que realicen los alumnos de sus trabajos de clase

Igualdad de género y creatividad.

Promover la realización de prácticas en equipos que sean mixtos para fomentar las relaciones de igualdad, condenando en todo momento un trato discriminatorio hacia el otro sexo.

#### La comunicación audiovisual

Se utilizarán esquemas y planos para la construcción de proyectos y realización de prácticas. Los alumnos además de interpretarlos deberán presentar resultados utilizando el sistema de representación normalizado, dando importancia al diseño y funcionalidad de los proyectos realizados.

#### Competencia Digital

Dado el carácter de la asignatura, las tecnologías de la información y la comunicación estarán presentes a diario en la realización de prácticas y proyectos a través del uso de las salas de informática y de los programas de EducaMadrid.

El emprendimiento social y empresarial

La realización de proyectos que cubran las necesidades planteadas será el eje central de la asignatura, lo que dará al alumno una formación práctica para su propio emprendimiento (búsqueda de ideas, elaboración de documentación, realización de presupuestos...)

#### La educación emocional y en valores

Todos los proyectos planteados en la asignatura se realizarán de forma grupal, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, el respeto hacia el medio ambiente, la participación y el trabajo en grupo.

Fomento del espíritu crítico y científico

Se plantean situaciones de aprendizaje en las que el método científico esté presente y en las que se pida al alumnado un análisis crítico de la situación planteada

**PROGRAMACIÓN DE 2º**  
**E.S.O (Castellano e Inglés)**

## 1. COMPETENCIAS CLAVES

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSAA
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	CECC

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES

Competencias específicas	Relación con los descriptores competencias clave.
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Criterio de evaluación	Contenido	Instrumento de evaluación y criterio de calificación
------------------------	-----------	--

<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de resúmenes, líneas de tiempo, cuadros conceptuales y otros formatos mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la Edad Media y Moderna.</p>	<p><b>A. Geografía humana: Demografía y urbanismo</b></p> <p>- La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la población y distribución geográfica.</li> <li>• Los movimientos naturales y espaciales de la población.</li> <li>• Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.</li> <li>• La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> <li>• Los hábitats humanos y su diversidad:</li> <li>• El paisaje como síntesis geográfica.</li> <li>• Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.</li> <li>• El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
--	---	--

<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</li> <li>● Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</li> <li>● La influencia de la civilización islámica en la cultura europea.</li> <li>● España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
--	--	---

<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas demográficos y urbanísticos que afectan a la sociedad.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de convivencia actuales a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de textos escritos y otras fuentes históricas.</p>	<p><b>A. Geografía humana: Demografía y urbanismo.</b></p> <p>- La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evolución de la población y distribución geográfica.</li> <li>● Los movimientos naturales y espaciales de la población.</li> <li>● Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.</li> <li>● La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> <li>● Los hábitats humanos y su diversidad:</li> <li>● El paisaje como síntesis geográfica.</li> <li>● Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.</li> <li>● El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización</li> </ul> <p><b>B. Retos del mundo actual</b></p> <p>- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>● La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
<p>2.4 Elaborar juicios razonados, respetando las opiniones de los demás.</p>		

<p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p><b>E. Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</li> <li>– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</li> <li>– El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>

<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas visuales y cartográficas, tales como los diferentes tipos de gráfico, incluyendo la pirámide de población, o los diversos mapas temáticos.</p>	<p><b>A. Geografía humana: demografía y urbanismo.</b></p> <p>– La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la población y distribución geográfica.</li> <li>• Los movimientos naturales y espaciales de la población.</li> <li>• Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.</li> <li>• La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> </ul> <p>– Los hábitats humanos y su diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje como síntesis geográfica.</li> <li>• Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.</li> <li>• Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano.</li> <li>• La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo.</li> <li>• Las ciudades españolas.</li> <li>• El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	---	--

<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la Edad Media y Moderna (simultaneidad y duración), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos apropiados.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica.</li> <li>• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios.</li> <li>• El mapa político de España y de Europa.</li> </ul> <p>– Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>• Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</li> <li>• El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.</li> </ul> <p>– Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</li> <li>• La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	---	--

<p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como la expansión del islam o los grandes descubrimientos geográficos en los albores de la Edad Moderna, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</li> <li>• Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</li> <li>• La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. .</li> <li>• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos.</li> </ul> <p>– Religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.</li> <li>• La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del islam en España.</li> </ul> <p>– Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
--	--	--

<p>4.1. Interpretar el entorno humanizado desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p><b>A. Geografía humana: Demografía y urbanismo.</b></p> <p>-La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evolución de la población y distribución geográfica.</li> <li>● Los movimientos naturales y espaciales de la población.</li> <li>● Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.</li> <li>● La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> </ul> <p>-Los hábitats humanos y su diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El paisaje como síntesis geográfica.</li> <li>● Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación</li> <li>● El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas</p>	<p>escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, profundizando en su relación con la evolución de la población, identificando las estrategias desarrolladas para su control y dominio y conociendo los conflictos que ha provocado.</p> <p><b>B. Retos del mundo actual.</b></p> <p>-Competencia y conflicto por los recursos y el territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mercados regionales y políticas comerciales.</li> <li>● Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</li> </ul> <p>- Concentración y distribución de la riqueza.</p> <p>- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</li> </ul>	
<p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno rural y urbano.</p>	<p><b>E. Compromiso cívico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> </ul>	

<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la Edad Media y Edad Moderna.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.</li> <li>• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios.</li> <li>• El mapa político de España y de Europa.</li> </ul> </li> <li>- Sociedad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>• Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</li> <li>• El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.</li> </ul> </li> <li>- Economía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</li> <li>• La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.</li> </ul> </li> <li>- Patrimonio: El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</li> <li>• La influencia de la civilización islámica en la cultura europea.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	--	--

<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Edad Media y Moderna en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos.</li> </ul> <p>– Religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Edad Media y Moderna.</li> <li>● La importancia de las creencias religiosas en la Edad Media y Moderna. El Cristianismo en los Reinos hispánicos medievales y en la Monarquía hispánica moderna. La presencia del Islam en España.</li> </ul> <p>– Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciencia, medicina y avances tecnológicos durante la Edad Media y la Edad Moderna. La lucha contra las epidemias y pandemias: la «Peste Negra». Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones: la revolución científica del siglo XVII.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	--	--

<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E. Compromiso cívico. <ul style="list-style-type: none"> <li>● – La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</li> <li>● – La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>● – La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</li> <li>● – El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>● – Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.</li> <li>● – La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	---	--

<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones medievales y modernas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <p>– Las primeras civilizaciones medievales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los reinos germánicos. El Imperio carolingio.</li> <li>● El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura.</li> <li>● Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura.</li> </ul> <p>– La Europa feudal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orígenes y características del feudalismo.</li> <li>● La sociedad estamental. El papel de la Iglesia.</li> <li>● Arte y cultura. El Románico.</li> </ul> <p>– La Baja Edad Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía. El resurgir de las ciudades y el comercio. Los gremios.</li> <li>● La crisis de la Baja Edad Media. Arte y cultura. El Gótico.</li> </ul> <p>– Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos.</li> <li>● Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas.</li> <li>● Exploración, conquista y colonización de América.</li> <li>● La cultura humanística. El arte renacentista.</li> <li>● La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La Contrarreforma católica.</li> <li>● El reinado de Carlos V y de Felipe II.</li> </ul> <p>– El siglo XVII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisis del siglo XVII.</li> <li>● Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios.</li> <li>● La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica.</li> <li>● Los últimos Habsburgo. El problema sucesorio a la muerte de Carlos II</li> <li>● Arte, cultura y ciencia. El Barroco.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
---	--	---

<p>6.2. Reconocer la organización y las diferencias sociales durante la Edad Media y Moderna.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>• Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia.</li> <li>• El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
---	--	---

<p>6.3. Valorar la riqueza y la variedad de la Edad Media y Moderna europea y española. El mestizaje en América.</p> <p>6.4. Grandes mujeres de la Edad Media y Moderna.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b>  – Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas.</li> </ul> <p><b>D. Sociedades y territorios.</b>  – Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lucha por la supervivencia y el estatus social durante la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>● Complejidad social: los estamentos. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Media y Moderna: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia</li> <li>● El pueblo judío: origen y características. La presencia de los judíos en la península ibérica, su religión, su importancia social y su legado hasta los Reyes Católicos. La expulsión de los judíos y sus consecuencias. La influencia de la civilización judía en la cultura europea. El legado judío en la península ibérica: su influencia en la literatura, la economía, la ciencia y las distintas manifestaciones artísticas.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
--	---	---

<p>7.1. Relacionar las distintas aportaciones a la cultura de la Edad Media y Moderna y su legado para Occidente.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las primeras civilizaciones medievales: <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura.</li> <li>● Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura.</li> </ul> </li> <li>- La Europa feudal: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte y cultura. El Románico.</li> </ul> </li> <li>- La Baja Edad Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte y cultura. El Gótico.</li> </ul> </li> <li>- La Edad Media en la Península Ibérica: <ul style="list-style-type: none"> <li>● El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar.</li> </ul> </li> <li>- Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas.</li> </ul> </li> <li>- El siglo XVII: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arte, cultura y ciencia. El Barroco.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	--	--

<p>7.2. Identificar el origen histórico de los reinos hispánicos y su vertebración.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Edad Media en la Península Ibérica:</li> <li>● Al-Ándalus: evolución política.</li> <li>● Sociedad, economía, cultura y arte de Al-Ándalus.</li> <li>● Los primeros reinos cristianos y su expansión. Las repoblaciones. La importancia del Camino de Santiago.</li> <li>● La Baja Edad Media. Organización política de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón. Conflictos sociales.</li> <li>● El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	--	--

<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias medievales y modernas e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las primeras civilizaciones medievales: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los reinos germánicos. El Imperio carolingio.</li> <li>● El Imperio romano de Oriente. Bizancio. Arte y cultura.</li> <li>● Mahoma y el surgimiento del islam. La civilización islámica medieval. La expansión musulmana. Sociedad, arte, cultura.</li> </ul> </li> <li>– La Europa feudal: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orígenes y características del feudalismo.</li> <li>● La sociedad estamental. El papel de la Iglesia.</li> <li>● Arte y cultura. El Románico.</li> </ul> </li> <li>– La Baja Edad Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales. El nacimiento de la burguesía.</li> <li>● El resurgir de las ciudades y el comercio. Los gremios.</li> <li>● La crisis de la Baja Edad Media.</li> <li>● Arte y cultura. El Gótico.</li> </ul> </li> <li>– Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI): <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos.</li> <li>● Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas.</li> <li>● Exploración, conquista y colonización de América.</li> <li>● La cultura humanística. El arte renacentista.</li> <li>● La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La Contrarreforma católica.</li> <li>● El reinado de Carlos V y de Felipe II.</li> </ul> </li> <li>– El siglo XVII: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisis del siglo XVII.</li> <li>● Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios.</li> <li>● La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica.</li> <li>● Los últimos Habsburgo. El problema</li> </ul> </li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita.</p>
---	---	---

<p>7.4. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural medieval y moderno.</p>	<p>- Patrimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</li> <li>● Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en la Edad Media y Moderna: diversidad y riqueza cultural.</li> <li>● La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. .</li> <li>● España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la Edad Media y Moderna: el islam, la feudalización y los descubrimientos geográficos.</li> </ul>	
--	--	--

<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>	<p><b>A. Geografía humana: demografía y urbanismo.</b></p> <p>– La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evolución de la población y distribución geográfica.</li> <li>● Los movimientos naturales y espaciales de la población.</li> <li>● Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria). Las pirámides de población.</li> <li>● La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> </ul> <p>– Los hábitats humanos y su diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El paisaje como síntesis geográfica.</li> <li>● Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.</li> <li>● Aglomeraciones urbanas. Elementos del espacio urbano. Análisis del plano urbano.</li> <li>● La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo.</li> <li>● Las ciudades españolas.</li> <li>● El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
--	---	--

<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p><b>D. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno. Evolución de la teoría del poder desde la caída del Imperio romano hasta la monarquía hispánica</li> <li>● Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los ejércitos bizantinos a los tercios</li> <li>● El mapa político de España y de Europa.</li> </ul> <p>– Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. La piratería.</li> <li>● La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Edad Media y la Edad Moderna: aldeas, villas y ciudades.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
--	---	--

<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida propios de la Edad Media y de la Edad Moderna y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p><b>E. Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.</li> <li>– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.</li> <li>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</li> <li>– El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.</li> <li>– La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
--	--	--

<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la Edad Media y Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p><b>C. La Edad Media y la Edad Moderna.</b></p> <p>– La Edad Media en la Península Ibérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Al-Ándalus: evolución política</li> <li>● Sociedad, economía, cultura y arte de Al-Ándalus</li> <li>● Los primeros reinos cristianos y su expansión. Las repoblaciones. La importancia del Camino de Santiago.</li> <li>● La Baja Edad Media. Organización política de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón. Conflictos sociales.</li> <li>● El arte medieval en la Península Ibérica. Arte andalusí, asturiano, mozárabe, románico, gótico y mudéjar.</li> </ul> <p>– Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Estado moderno y la monarquía. El reinado de los Reyes Católicos.</li> <li>● Los descubrimientos geográficos. El descubrimiento de América. La expansión de los europeos. Culturas precolombinas.</li> <li>● Exploración, conquista y colonización de América.</li> <li>● La cultura humanística. El arte renacentista.</li> <li>● La crisis religiosa del siglo XVI. La Reforma protestante. La Contrarreforma católica.</li> <li>● El reinado de Carlos V y de Felipe II.</li> </ul> <p>– El siglo XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisis del siglo XVII.</li> <li>● Las monarquías absolutas y los regímenes parlamentarios</li> <li>● La Guerra de los Treinta Años y el fin de la hegemonía de la monarquía hispánica.</li> <li>● Los últimos Habsburgo. El problema sucesorio a la muerte de Carlos II.</li> <li>● Arte, cultura y ciencia. El Barroco.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
---	---	--

<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos demográficos, económicos y relativos a la convivencia del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p><b>A. Geografía humana: Demografía y urbanismo.</b>          -La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desafíos demográficos en el mundo actual: causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (europea y planetaria).</li> <li>● La población local, autonómica y española. Evolución, distribución y estructura.</li> <li>● Los hábitats humanos y su diversidad:</li> <li>● Los grandes problemas del mundo rural: sostenibilidad económica y despoblación.</li> <li>● La jerarquía urbana. Las grandes ciudades del mundo.</li> <li>● Las ciudades españolas.</li> <li>● El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul> <p><b>B. Retos del mundo actual.</b>          -Concentración y distribución de la riqueza.          -Los Objetivos de Desarrollo Sostenible:          El papel de la seguridad y de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.          La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</p> <p><b>E. Compromiso cívico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> </ul>	<p>Situaciones de aprendizaje y prueba escrita</p>
<p>9.3. Identificar y situar en el mapa político los Estados y capitales de Europa.</p>		
<p>9.4 Identificar y situar en el mapa político de España las comunidades autónomas, capitales y provincias, conociendo las diferentes formas de organización territorial administrativa.</p>		

#### 4. SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN.

BLOQUES	CONTENIDOS (saberes básicos)	TEMPORALIZACIÓN	
		TEMA	EVALUACIÓN
C. La Edad Media y la Edad Moderna.	– Las primeras civilizaciones medievales.	1	1º
	– La Europa feudal.	2	
	– La Baja Edad Media.	3	
	– La Edad Media en la Península Ibérica.	4	2º
	– Los inicios de la Edad Moderna (siglos XV-XVI).	5, 6 y 7	
	– El siglo XVII.	8	
D. Sociedades y territorios.	– Política.	1-2-3-4-5-7	1º y 2º
	– Sociedad.	y 8	
	– Economía.		
	– Patrimonio.		
	– Religión.		
E. Compromiso cívico.	– La tolerancia y la intolerancia religiosa en la Edad Media y la Edad Moderna. Las instituciones de beneficencia.	1-2-3-4-5-6-7 y 8	1º y 2º
	– La violencia y las persecuciones en la Edad Media y la Edad Moderna.	1-2-3-4-5-6-7 y 8	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La defensa de la verdad. Los prejuicios sobre la Edad Media y la leyenda negra en la Edad Moderna.</li> </ul>	1-2-3-4-5-6-7 y 8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El estudio de la estructura económica de la población española como impulsora para actuar de forma solidaria y emprender acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Participación en proyectos comunitarios.</li> </ul>	4-5-6-7	
A. Geografía física: Demografía y urbanismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La población.</li> </ul>	9	3°
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los hábitats humanos y su diversidad.</li> </ul>	10-11-12	
B. Retos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.</li> </ul>	9	3°
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concentración y distribución de la riqueza.</li> </ul>	11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igualdad.</li> </ul>	12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	12	

E. Compromiso cívico.	– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. La Historia como herramienta para potenciar la empatía.	1-2-3-4-5-6-7 -8-9-10-11-1 2	1º, 2º y 3º
	– La importancia de la seguridad vial y la movilidad, segura, saludable y sostenible en la ciudad del siglo XXI. El espacio público.	12	3º

## 5. METODOLOGÍA

La metodología empleada partirá de los conocimientos previos, a través de los cuales el profesorado describe el mayor o menor grado de diversidad y podrá diseñar actividades de aprendizaje que garanticen, mediante la conexión de contenidos que se quieran enseñar y los conocimientos previos, no sólo la posibilidad de que el alumno construya de forma autónoma esquemas de conocimiento, sino también se garantizará que cada uno pueda motivarse encontrando sentido a las situaciones de aprendizaje, desarrollando su capacidad de reflexión, comprensión y actuación. Se procurará compaginar planteamientos expositivos (profesor) y participativos (alumnos). Cada tema se inicia con preguntas directas para conocer qué saben, les sugiere o con qué lo relacionan los alumnos. Los conceptos o ideas que aparezcan se anotan en la pizarra/cuaderno y a lo largo del desarrollo del tema se comprueba su validez o congruencia. Las explicaciones se hacen básicamente sobre el libro de texto y van acompañadas de actividades sobre material complementario (textos, mapas) y, en la medida que se pueda disponer de las aulas adecuadas, documentales o fragmentos de películas. En los cursos de la sección bilingüe las explicaciones se harán siempre sobre material complementario proyectado a través del

“cañón”. Las actividades y trabajos que se encarguen deben recogerse en un cuaderno (que debe tener un glosario específico sobre términos de la materia) que se revisa periódicamente. Cada clase comienza con un repaso de las actividades encargadas en días anteriores procurando que se haga de forma verbal para que vayan adquiriendo fluidez y comprobar la correcta comprensión de lo trabajado. Se trabajará con la metodología STEAM-ABI + H.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS

- Libro de texto:

· **Libro de texto programa** (Castellano): Geografía e Historia, Oxford Education.  
GENIOX. ISBN: 9780190539962

· **Libro de texto sección** (Inglés): History and Geography, Oxford Education.  
GENIOX. ISBN: 9780190539900

-Medios audiovisuales e informáticos:

- Materiales complementarios de ambos libros de proyectos editoriales.
- Material documental, fragmentos de películas y páginas WEB seleccionadas.
- Aplicaciones de Educamadrid: aulas virtuales, cloud.
- Libro digital.
- Mapas murales y atlas geográficos e históricos.
- Diccionario de la lengua española.
- Documentales, películas, páginas de Internet seleccionadas.
- Prensa diaria.

- Ordenador y 'cañón' instalados en las aulas.
- Páginas WEB seleccionadas de Internet.

## **7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA**

En clase, a lo largo del curso se realizan unas lecturas semanales de artículos de internet, prensa o del libro.

El objetivo de este apartado es fomentar la lectura y la consecución de una buena expresión oral y escrita. Además de participar en el proyecto de lectura del centro.

## **8. PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se van a utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y diferentes niveles de profundidad. La evaluación incluye:

- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la actividad habitual del aula (puntualidad y asistencia, traer el material necesario, participación, preguntas que relacionen lo estudiado con la actualidad, tareas de grupo, intervenciones en clase, realización de los ejercicios encomendados cada día, cuaderno de clase, trabajos obligatorios y voluntarios, etc.).
- Las producciones realizadas por el alumno fuera del aula y recogidas en el cuaderno del alumno o entregadas al profesor, así como las salidas culturales o los trabajos obligatorios y voluntarios. Son imprescindibles para poder aprobar y se verán reflejadas en el cuaderno de clase pudiendo incluir mapas, apuntes, actividades, lecturas, trabajos individuales y/o en grupo. La entrega de las actividades encomendadas fuera de plazo puede suponer una puntuación inferior de las mismas o su no recogida cuando la falta de puntualidad en la entrega se produzca de forma reiterada.

- Realización de pruebas objetivas. Se realizarán al menos dos exámenes por trimestre y se seguirán los siguientes criterios:

- Cada pregunta del ejercicio tendrá su puntuación máxima indicada al final del enunciado. Para obtener la máxima puntuación posible en cada pregunta es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Contestar a lo requerido en el enunciado con claridad, exactitud y sin divagaciones.

- Redactar con corrección sintáctica.

- Escribir con calidad ortográfica, incluyendo la acentuación correcta de las palabras, los signos de puntuación...

- Escribir con correcta presentación (evitando tachones, suciedades, manchas o exceso de t́pex que impidan la lectura normal del examen).

- Se considerará aprobado el examen que alcance una puntuación igual o mayor de 5 puntos, debajo de esa nota se considerará el examen suspenso.

- Dentro de las pruebas objetivas de evaluación se van a combinar preguntas diferentes dependiendo de la capacidad que se quiera evaluar:

- Preguntas de respuesta corta: completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico o personaje histórico, verdadero-falso, ordenación cronológica, pasar años a siglos, localización en mapas, definición de términos, relacionar columnas, poner nombres en un mapa histórico, etc.

- Confección de ejes cronológicos, ordenar de más antiguo a moderno diferentes fechas o siglos, incluyendo antes y después de Cristo. Ordenar diferentes hechos de más

antiguo a más moderno. Conocimiento claro de las diferentes edades en que se divide la Historia.

- Preguntas abiertas a partir de un material informativo (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas). En 1º y 2º ESO, siempre habrá preguntas pautadas. Se evalúan procedimientos tanto de tratamiento de la información como de explicación multicausal.

- Comentario de datos estadísticos o gráficos. En este apartado incluimos de forma explícita los comentarios de texto y mapas históricos, y la clasificación y comentario de diapositivas o ilustraciones de arte.

- Pruebas basadas en la exposición de un tema, donde el alumno pueda mostrar sus conocimientos, capacidad de síntesis, organización y expresión. Permiten evaluar capacidades más complejas como presentar de forma ordenada una información más extensa, plantearse un problema y analizarlo, argumentar con rigor lógico y capacidad de hacer valoraciones y juicios.

- Trabajos obligatorios sobre algún tema monográfico, biografías breves y lectura de textos, novelas históricas.

.- El control del trabajo en clase y de las tareas realizadas supone:

- Realizar los trabajos encargados por el profesor/a en el cuaderno o en cualquier otro soporte: resúmenes, trabajos, intervenciones, cuaderno de clase, gráficos, esquemas, comentarios...

- Entregar puntualmente las actividades encomendadas, fuera de plazo tendrán una puntuación inferior, o no se recogerán.

- Hacer aportaciones orales en clase: debates, puestas en común...

· Intervenciones en las actividades complementarias y extraescolares en las que participe el alumnado.

Todos los datos recogidos, evaluados y estimados por el docente figurarán en el cuaderno del profesor, que se convierte así en el soporte e instrumento clave en el cual queda recogida la evaluación.

Así mismo, el docente empleará diferentes instrumentos de evaluación y observación que permitan calificar tanto actividades, como proyectos e intervenciones en clase. Los principales instrumentos que el docente puede aplicar serán: 1) rúbricas, 2) escalas de rango o calificación y 3) escalas de apreciación.

## **9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL**

A fin de valorar objetivamente el esfuerzo y grado de progresión de los alumnos a lo largo del curso académico, la calificación se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en los citados instrumentos de evaluación, según los siguientes porcentajes:

.- La calificación de las pruebas escritas representa el 60% de la nota de cada evaluación, el 40% a los trabajos específicos, pruebas de mapas, actividades diarias y el cuaderno. Dentro del 40% un 10% será dedicado al trabajo de los mapas.

.- Es imprescindible la completa realización de las actividades que se vayan encargando a lo largo del curso, en un cuaderno que se revisará periódicamente.

.- El trabajo de cada alumno (ya sea en clase o en casa) en relación con cada uno de los criterios de evaluación y adquisición de las competencias:

Los ejercicios, preguntas y actividades para los alumnos, sean aquellas propuestas en el libro de texto u otras propuestas por el profesor, se encontrarán en todo momento encaminadas a la consecución de las competencias clave.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se entiende por aprobado en cualquiera de los exámenes y evaluaciones, una nota de 5 o superior.

Los alumnos que no puedan asistir a los exámenes fijados a lo largo del curso (ordinarios o de recuperación) tendrán que presentar un justificante que acredite su ausencia (cita médica, jurídico, ausencia justificada por campeonato escolar, por asunto familiar, etc.), no se admitirá un justificante de otro tipo que no traiga un documento acreditativo del lugar en el que se hallaba el alumno/a el día del examen, de modo que no se admitirá una nota de los padres o tutores como justificante de la falta. Si se admite la justificación de la falta por el profesor, el alumno/a realizará su examen el día de su incorporación a clase. Si esto no fuera posible, el examen se hará el día fijado para la recuperación de la materia de la evaluación. Si aun así suspendiera la evaluación tendrá derecho a realizar un examen de recuperación; se fijará una fecha para hacer el examen que no sea lesiva para el grupo de alumnos.

## **10.- MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO.**

### 10.1. Adaptaciones curriculares

#### a. No significativas:

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los casos de desfase curricular leve, sin modificar los objetivos, contenidos ni los criterios de evaluación propuestos para el resto del alumnado, se realizará una modificación en los procedimientos utilizados. Se establecerá una metodología, en la que la dirección del profesor tendrá mayor peso. Los procedimientos a utilizar serán los que presentan menor dificultad para el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos que afiancen el aprendizaje de los contenidos esenciales requeridos en el nivel curricular en el que los alumnos estén matriculados.

Se utilizarán ejercicios de lectura y comprensión, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, ejercicios orales, textos dirigidos, cuestiones de fácil resolución.

Los recursos utilizados serán individualizados, para cada caso, pero en líneas generales se empleará el libro de texto y fotocopias.

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los casos de desfase curricular leve, sin modificar los objetivos, contenidos ni los criterios de evaluación propuestos para el resto del alumnado, se realizará una modificación en los procedimientos utilizados. Se establecerá una metodología, en la que la dirección del profesor tendrá mayor peso. Los procedimientos a utilizar serán los que presentan menor dificultad para el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos que afiancen el aprendizaje de los contenidos esenciales requeridos en el nivel curricular en el que los alumnos estén matriculados.

Se utilizarán ejercicios de lectura y comprensión, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, ejercicios orales, textos dirigidos, cuestiones de fácil resolución.

Los recursos utilizados serán individualizados, para cada caso, pero en líneas generales se empleará el libro de texto y fotocopias.

b. Significativas

Se realizarán siguiendo los pasos indicados por el Departamento de Orientación

10.2. Procedimientos de recuperación de evaluaciones pendientes

Los alumnos deberán recuperar la evaluación suspensa realizando un examen, cuyo valor será del 60% de la calificación y la entrega de los trabajos de la evaluación, cuaderno con los resúmenes, actividades y los dos mapas correspondientes a dicha evaluación, siendo su valor del 40% de la calificación (10% mapas, y 30% lo restante).

En todos los exámenes de recuperación, se aplicarán las mismas normas ortográficas y sintácticas que durante el resto de los exámenes del curso, por lo que se pueden suspender dichas recuperaciones por faltas de ortografía.

Contenido de la prueba final ordinaria :

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se entiende por aprobado una nota de 5 o superior.

· La prueba constará de tres partes claramente diferenciadas:

1.- Definición de 5 términos: esta parte se ajustará a la terminología trabajada para cada tema. La puntuación máxima es de 2,5 (0,5 cada uno).

2.- Cinco preguntas de respuesta corta. La puntuación máxima será de 2,5 puntos (0,5 cada una).

3.- Una pregunta o dos de desarrollo de contenido. El enunciado de la pregunta se ajustará a los contenidos del programa. La puntuación máxima será de 2,5.

4.- Análisis y comentario de un documento histórico o geográfico. La puntuación máxima será de 2,5.

Los criterios de calificación que se aplicarán serán los mismos que se han ido aplicando durante el curso escolar.

En todos los exámenes de recuperación, se aplicarán las mismas normas ortográficas y sintácticas que durante el resto de los exámenes del curso, por lo que se pueden suspender dichas recuperaciones por faltas de ortografía

## **11.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

La calificación de la prueba se hace sobre 10 puntos, teniendo que obtener una calificación de 5 para aprobar la asignatura. Se aplicarán, como en los exámenes de cualquiera del curso, las normas establecidas por el Departamento en cuanto a ortografía y sintaxis, por lo que se pueden suspender dichos exámenes por estos criterios ortográficos.

## **12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Dentro de la dificultad de atender dichas diferencias en grupos del primer ciclo de la ESO cada vez más complejos y numerosos, se procurará:

.- Ampliación; a los alumnos con más capacidad encargarles trabajos monográficos individuales, o la parte más compleja de los grupales.

.- Refuerzo; actividades centradas en los contenidos mínimos, insistiendo mucho en la confección de esquemas y en actividades con una mayor configuración visual.

.- Adaptaciones curriculares; se harán en función de la competencia del alumno y en estrecha colaboración con el departamento de Orientación.

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se realizará con Histoaventura la “Gymkana de Egipto” el día 24 de octubre. Aquellos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

### **14. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

#### Comprensión lectora, expresión oral y escrita

Una vez al mes una lectura común, con ficha de preguntas y puesta en común que favorezca la expresión oral. También se fomentará la expresión oral en las exposiciones que realicen los alumnos de sus trabajos de clase

Igualdad de género y creatividad.

Promover la realización de prácticas en equipos que sean mixtos para fomentar las relaciones de igualdad, condenando en todo momento un trato discriminatorio hacia el otro sexo.

#### La comunicación audiovisual

Se utilizarán esquemas y planos para la construcción de proyectos y realización de prácticas. Los alumnos además de interpretarlos deberán presentar resultados utilizando el sistema de representación normalizado, dando importancia al diseño y funcionalidad de los proyectos realizados.

#### Competencia Digital

Dado el carácter de la asignatura, las tecnologías de la información y la comunicación estarán presentes a diario en la realización de prácticas y proyectos a través del uso de las salas de informática y de los programas de EducaMadrid.

## El emprendimiento social y empresarial

La realización de proyectos que cubran las necesidades planteadas será el eje central de la asignatura, lo que dará al alumno una formación práctica para su propio emprendimiento (búsqueda de ideas, elaboración de documentación, realización de presupuestos...)

### La educación emocional y en valores

Todos los proyectos planteados en la asignatura se realizarán de forma grupal, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, el respeto hacia el medio ambiente, la participación y el trabajo en grupo.

### Fomento del espíritu crítico y científico

Se plantearán situaciones de aprendizaje en las que el método científico esté presente y en las que se pida al alumnado un análisis crítico de la situación planteada.

# **PROGRAMACIÓN 3º E.S.O**

**(Castellano e inglés)**

## 1-COMPETENCIAS CLAVE

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 de Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSA A
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	CECC

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	RELACIÓN CON EL DESCRIPTOR
<p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>
<p>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>
<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>
<p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>Identificar los fundamentos que sostienen las</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3,</p>

<p>diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCEC1.</p>
<p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>

### 3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación aparecen en el Decreto 65/2022 de la Comunidad de Madrid.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	CONTENIDO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>COMPETENCIA 1</b>			
<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>		<p>A: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS</p> <p>1.- La actividad económica.</p> <p>2.- Los sectores de la actividad económica:</p> <p>B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p> <p>3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p> <p>4.- Objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</p> <p>5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <p>6.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.</p> <p>D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98</p> <p>7.- El siglo XVIII en España</p> <p>8.- El siglo XIX en España.</p> <p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIO</p> <p>F. COMPROMISO CÍVICO</p>	<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p> <p>¿Por qué la historia es útil? Los alumnos escogen algo que forme parte de su vida diaria (objetos, alimentos, deportes, conceptos) y analizan su evolución. Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el</p>		<p>A: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS</p>	<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p>

<p>conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>	<p>1.- La actividad económica.  2.- Los sectores de la actividad económica:  B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL  3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.  4.- Objetivos del desarrollo sostenible.  C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL  5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.  6.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.  D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98  7.- El siglo XVIII en España  8.- El siglo XIX en España.  E. SOCIEDADES Y TERRITORIO  F. COMPROMISO CÍVICO</p>	<p>¿Por qué la historia es útil?  Los alumnos escogen algo que forme parte de su vida diaria (objetos, alimentos, deportes, conceptos) y analizan su evolución. Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:  Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<b>COMPETENCIA 2</b>		
<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS  – El conocimiento geográfico:  . Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.  – El conocimiento histórico:  . Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.  . Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración.  – Patrimonio:  . El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</p>	<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  Mi historia familiar.  A través del conocimiento de los usos y costumbres de sus familiares, el alumno tendrá una visión general de la evolución de la población, movimientos migratorios, la cultura (cine y música) de otras épocas y la alimentación.  Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.  Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p>CRITERIOS DE</p>

		<b>CALIFICACIÓN</b> Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.
<b>COMPETENCIA 3</b>		
3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.	<b>A: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS.</b> 1.- La actividad económica. . Elementos y sectores de la actividad económica. . Agentes económicos y factores de producción. . Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. . La globalización económica y sus repercusiones. . Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. 2.- Los sectores de la actividad económica: Sector primario, Sector secundario y Sector terciario . El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. . El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. . El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. . Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. . Cambios en los sectores	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.

	<p>productivos según el desarrollo económico del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.</li> <li>. Interpretación del territorio y del paisaje.</li> </ul>	
<p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p> <p>3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</li> <li>. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo.</li> <li>. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.</li> <li>. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética.</li> <li>. Las energías renovables. Los avances tecnológicos.</li> <li>. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.</li> </ul> <p>4.- Objetivos del desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Globalización y movimientos migratorios.</li> <li>. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</li> <li>. El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana.</li> <li>. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.</li> </ul>	<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas</p>	<p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento geográfico:</li> <li>. Métodos de investigación en el</li> </ul>	<p>SITUACIÓN DE CALIFICACIÓN</p> <p>Mi historia familiar. A través del conocimiento</p>

<p>teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>	<p>ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>– El conocimiento histórico:</p> <p>. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>– Política:</p> <p>. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <p>. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <p>– Economía:</p> <p>. La transformación humana del territorio.</p> <p>. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>. Colonialismo e imperialismo.</p> <p>– Patrimonio:</p> <p>. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</p> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p> <p>. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.</p>	<p>de los usos y costumbres de sus familiares, el alumno tendrá una visión general de la evolución de la población, movimientos migratorios, la cultura (cine y música) de otras épocas y la alimentación.</p> <p>Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.</p> <p>Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración,</p>	<p><b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p> <p>5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <p>6.- Desarrollo de la Industria y el</p>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Mi historia familiar.</p> <p>A través del conocimiento de los usos y costumbres de sus familiares, el alumno tendrá una visión general de</p>

<p>causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>Capitalismo.  D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98  7.- El siglo XVIII en España  8.- El siglo XIX en España.</p> <p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS  – El conocimiento geográfico:  . Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.  - El conocimiento histórico:  . Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.  . Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>la evolución de la población, movimientos migratorios, la cultura (cine y música) de otras épocas y la alimentación.  Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.  Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN  Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<b>COMPETENCIA 4</b>		
<p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p>	<p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS  – El conocimiento geográfico:  . Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.  . La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.  . Patrimonio:  . El patrimonio como bien y como recurso.  . Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.  . El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN  Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

	las artes clásicas.	
<b>COMPETENCIA 5</b>		
5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX	<p><b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>7.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</li> <li>. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</li> <li>. La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.</li> <li>. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración.</li> <li>– Política: <ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> </ul> </li> <li>– Economía: <ul style="list-style-type: none"> <li>. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</li> <li>. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> <li>. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Interpretación del sistema</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>¿Quién soy y qué como? Línea del tiempo biográfica.</p> <p>A través de un personaje relevante de la historia y representantes de los grupos sociales, el alumno conocerá los hechos y acciones más relevantes de la historia de la humanidad junto a aspectos relacionados con la alimentación y la evolución de los hábitos a lo largo de la historia.</p> <p>Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.</p> <p>Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

	<p>capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Colonialismo e imperialismo.</li> <li>– Patrimonio: <ul style="list-style-type: none"> <li>. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p>	<p>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</p> <p>7.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</li> <li>. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</li> <li>. La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.</li> <li>. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.</li> </ul> <p>8.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.</li> <li>. La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas. El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias.</li> </ul> <p>D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98.</p> <p>8.- El siglo XIX en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La cultura.</li> </ul> <p>E. SOCIEDADES Y TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Política:</li> </ul>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

	<p>La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. . Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.</li> <li>– Economía:</li> <li>. La transformación humana del territorio.</li> <li>. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</li> <li>. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</li> <li>. Colonialismo e imperialismo.</li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.</li> <li>. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA 6</b>		
<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.</p>	<p><b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El conocimiento histórico:</li> <li>. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>. Política:</li> <li>. La transformación política: de la</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>¿Quién soy y qué como? Línea del tiempo biográfica.</p> <p>A través de un personaje relevante de la historia y representantes de los grupos sociales, el alumno conocerá los hechos y acciones más relevantes de la historia de la humanidad junto a aspectos relacionados con la alimentación y la evolución de los hábitos a lo largo de la historia.</p>

	<p>servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</li> <li>. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.</li> </ul> <p>– Política:</p> <p>La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. . Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.</li> <li>. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</li> </ul>	<p>Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.</p> <p>Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p>6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.</p>	<p><b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>6.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El conocimiento geográfico:</li> <li>. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.</li> <li>. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía:</li> <li>. La transformación humana del territorio.</li> <li>. La distribución desigual de los recursos y del trabajo.</li> <li>Migraciones.</li> <li>. Colonialismo e imperialismo.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA 7</b>		
<p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p>	<p><b>D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.- El siglo XIX en España.</li> <li>. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.</li> <li>. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.</li> <li>. El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.</li> <li>. La Restauración. La crisis del 98. Transformaciones económicas y sociales.</li> <li>. La cultura.</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>¿Quién soy y qué como? Línea del tiempo biográfica.</p> <p>A través de un personaje relevante de la historia y representantes de los grupos sociales, el alumno conocerá los hechos y acciones más relevantes de la historia de la humanidad junto a aspectos relacionados con la alimentación y la evolución de los hábitos a lo largo de la historia.</p> <p>Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.</p> <p>Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. <b>Objetivos, autoevaluación.</b></p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. <b>Pruebas escritas.</b></p>
<b>COMPETENCIA 8</b>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad</p>	<p><b>A: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- La actividad económica.</li> <li>. La globalización económica y sus repercusiones.</li> <li>. Estructuras económicas en el</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. <b>Pruebas escritas.</b></p>

<p>económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>mundo actual y funcionamiento de los mercados.</p> <p>2.- Los sectores de la actividad económica: . Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales.</p> <p>. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.</p> <p><b>B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b></p> <p>3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p> <p>. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.</p> <p>. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.</p> <p>. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. Los avances tecnológicos.</p> <p>. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.</p> <p>4.- Objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>. Globalización y movimientos migratorios.</p> <p>. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <p>– Política:</p> <p>. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. . Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <p>– Economía:</p>	<p>escritas.</p>
---	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. La transformación humana del territorio.</li> <li>. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</li> <li>- Patrimonio:</li> <li>. El patrimonio como bien y como recurso.</li> <li>. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.</li> <li>. Servicio a la comunidad.</li> <li>. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</li> <li>. El cuidado del medio ambiente .</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA 9</b>		
<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p><b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>7.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</li> </ul> <p><b>D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98.</b></p> <p>7.- El siglo XVIII en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).</li> <li>. Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.</li> <li>. La Ilustración en España.</li> </ul> <p>8.- El siglo XIX en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.</li> <li>. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Mi historia familiar.</p> <p>A través del conocimiento de los usos y costumbres de sus familiares, el alumno tendrá una visión general de la evolución de la población, movimientos migratorios, la cultura (cine y música) de otras épocas y la alimentación.</p> <p>Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.</p> <p>Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

	<p>. El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.</p> <p>. La Restauración. La crisis del 98.</p> <p>. Transformaciones económicas y sociales.</p> <p>. La cultura.</p> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIO</b></p> <p>– Política:</p> <p>La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. . Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <p>. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.</p> <p>– Economía:</p> <p>. La transformación humana del territorio.</p> <p>. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.</p> <p>. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</p> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p> <p>. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas.</p> <p>. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.</p>	
<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que</p>	<p><b>A: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <p>1.- La actividad económica.</p> <p>2.- Los sectores de la actividad económica:</p> <p><b>B: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b></p> <p>3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.</p>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Mi historia familiar.</p> <p>A través del conocimiento de los usos y costumbres de sus familiares, el alumno tendrá una visión general de la evolución de la población, movimientos</p>

<p>garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>4.- Objetivos del desarrollo sostenible.  <b>C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>  5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.  6.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.  <b>D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98</b>  7.- El siglo XVIII en España  8.- El siglo XIX en España.   <b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIO</b>  <b>F. COMPROMISO CÍVICO</b></p>	<p>migratorios, la cultura (cine y música) de otras épocas y la alimentación.  Este proyecto se encuentra dentro del proyecto STEAM+ H del centro.  Uso de diferentes fuentes, creación de archivos digitales, exposición razonada y justificada de su elección. Objetivos, autoevaluación.   <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>  Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
--	---	--

#### 4-SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><b>BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS.</b>  1.- La actividad económica.  2.- Los sectores de la actividad económica: Sector primario, Sector secundario y Sector terciario</p> <p><b>BLOQUE 2: RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b>  3.- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.  4.- Objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>*Mapas políticos de Europa y España.</p>	<p><b>BLOQUE 3: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b>  5.- La crisis del Antiguo Régimen y las Revoluciones Liberales.  6.- Desarrollo de la Industria y el Capitalismo.</p> <p>*Mapas políticos de América y África.</p>	<p><b>BLOQUE 4: HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LAS CRISIS DEL 98.</b>   7.- El siglo XVIII en España  8.- El siglo XIX en España.</p>

		*Mapas políticos de Asia y Oceanía.
--	--	-------------------------------------

BLOQUES	CONTENIDOS (saberes básicos)	TEMPORALIZACIÓN	
		TEMA	EVALUACIÓN
E. Sociedades y territorios.	– El conocimiento geográfico.	0	1º
A. Geografía humana: actividades económicas.	– La actividad económica.	1	1º
	– Los sectores de la actividad económica.	2-3-4	
B. Retos del mundo actual.	– La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente.	5-6-7	2º
	– Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
	– Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.		
	– El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.		
F. Compromiso cívico.	– La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas	0	2º
	– Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.		
	– El cuidado del medio ambiente		
E. Sociedades y territorios.	– El conocimiento histórico.	0	2º
C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.	- La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales.	8-9-10-11-12	2º y 3º
	- Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias.	11-12	
D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.	– El siglo XVIII en España.	8-9	2º
	– El siglo XIX en España.	10-11-12	2º y 3º

E. Sociedades y territorios.	- Política	8-9-10-11-12	2º y 3º
	- Economía:		
	- Patrimonio		

## 5-METODOLOGÍA

El aprendizaje del alumnado vendrá determinado por el nivel de desarrollo de cada alumno, por lo tanto, para conseguir un aprendizaje significativo, la metodología empleada partirá de los conocimientos previos, a través de los cuales el profesorado describirá el mayor o menor grado de diversidad y podrá diseñar actividades de aprendizaje que garanticen, mediante la conexión de contenidos que se quieran enseñar y los conocimientos previos, no sólo la posibilidad de que el alumno construya de forma autónoma esquemas de conocimiento, sino también se garantizará que cada uno pueda motivarse encontrando sentido a las situaciones de aprendizaje, desarrollando su capacidad de reflexión, comprensión y actuación.

Para asegurar el aprendizaje significativo y la adquisición de las competencias clave, se proporcionará al alumno situaciones en las que deba aplicar y actualizar sus conocimientos. Se proporcionarán situaciones de aprendizaje que tengan sentido real para él, con el fin de que resulten motivadoras y en las que desarrolle la memoria comprensiva.

El objetivo de la metodología aplicada será la de hacer llegar a los alumnos el conocimiento de la Geografía y de la Historia como materias aplicables a su entorno más cercano y formarlos ofreciéndoles una visión global del mundo y unos valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Se procurarán compaginar planteamientos expositivos (profesor) y participativos (alumnos). Cada tema se inicia con preguntas directas para conocer qué saben, les sugiere

o con qué lo relacionan los alumnos. Los conceptos o ideas que aparezcan se anotan en la pizarra/cuaderno y a lo largo del desarrollo del tema se comprueba su validez o congruencia. Las explicaciones se hacen básicamente sobre el libro de texto y van acompañadas de actividades sobre material complementario (textos, mapas) y, en la medida que se pueda disponer de las aulas adecuadas, documentales o fragmentos de películas. En los cursos de la sección bilingüe, las explicaciones se harán siempre sobre material complementario proyectado a través del cañón. Las actividades y trabajos que se encarguen deben recogerse en un cuaderno (que debe tener un glosario específico sobre términos de la materia) que se revisa periódicamente. Cada clase comienza con un repaso de las actividades encargadas en días anteriores procurando que se haga de forma verbal para que vayan adquiriendo fluidez y comprobar la correcta comprensión de lo trabajado.

Para conseguir todo lo anterior se propone el siguiente método de enseñanza-aprendizaje:

- .- Iniciar cada unidad didáctica con actividades de presentación-motivación y de carácter integrador.
- .- Realizar actividades de evaluación inicial que nos informarán sobre los conocimientos previos y la diversidad del grupo.
- .- Realizar actividades que garanticen el aprendizaje significativo e individualizado, incidiendo en el tratamiento interdisciplinar y globalizador de los contenidos que se quieren enseñar.
- .- Utilización de una metodología activa que minimizará la exposición de unos conocimientos por parte del profesor a lo estrictamente necesario y alentar a los alumnos al estudio de los contenidos y procedimientos de cada unidad didáctica.
- .- Realizar actividades que ayuden a superar los límites impuestos a un área de conocimiento determinada, subrayando las conexiones con otras áreas.
- .- Propiciar la selección de información, el análisis crítico de ella y la paulatina formación de una opinión argumentada de los diferentes aspectos que se vayan tratando.

.- Utilización de procedimientos que, en Geografía, aseguren una percepción espacial y una sensibilidad a los aspectos ambientales, así como un conocimiento de las grandes áreas geográficas. En Historia los procedimientos utilizados deberán asegurar que los alumnos adquieran el concepto de evolución y memoria histórica, las nociones de cambio y permanencia e identifiquen en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos más importantes.

.- Utilización de mapas, imágenes, textos, datos estadísticos a través de los cuales se observe y reconozcan hechos geográficos e históricos, adquieran y utilicen información básica que les permitan elaborar conclusiones personales argumentadas, abriendo su capacidad de creatividad y crítica.

.- Utilización continuada de la cronología con el objetivo de percibir la dimensión de los grandes procesos, dentro de los cuales se subrayan los hechos singulares más relevantes.

.- Realización de actividades de búsqueda de información, elaboración y exposición individual o grupal.

.-Introducción de la metodología STEAM-ABI + H.

## **6-MATERIALES Y RECURSOS**

- Libro de texto programa: Geografía e Historia. 3 ESO. Geniox de Oxford
- Libro de texto sección: 3º ESO. Geography and History. Geniox de Oxford
- Mapas murales geográficos y atlas.
- Material didáctico de apoyo del proyecto editorial seleccionado como manual.
- Prensa diaria.
- Material documental, fragmentos de películas y páginas WEB seleccionadas
- Ordenador y `cañón´ instalados en las aulas.
- Aplicación Google Classroom a través de Educamadrid.
- Aulas virtuales de Educamadrid..
- Libro digital.

## **7-TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA**

En relación a la aplicación del Plan Lector en el aula, éste se llevará a cabo a través de la lectura en voz alta por parte del alumnado de textos extraídos del libro, de la prensa o de Internet, siempre relacionados con el contenido a tratar. En la sección bilingüe, estos textos pueden ser proporcionados por el assistant y estar relacionados con el proyecto “Global Classroom” de las Naciones Unidas y en el que participa el centro.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave establecidas al término de la enseñanza secundaria y se fomentará, la correcta expresión oral y escrita. En las lenguas extranjeras, se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Lecturas recomendadas:

- .- Episodios Nacionales de Galdós.

.-Madame Bovary.

.-Los miserables.

## **8-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**

### **8.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación**

Se van a utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y diferentes niveles de profundidad. La evaluación incluye:

.- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la actividad habitual del aula (puntualidad y asistencia, traer el material necesario, participación, preguntas que relacionen lo estudiado con la actualidad, tareas de grupo, realización de los ejercicios encomendados cada día, cuaderno de clase, trabajos obligatorios y voluntarios, etc.).

.- Las producciones realizadas por el alumno fuera del aula y recogidas en el cuaderno del alumno o entregadas al profesor, así como las salidas culturales o los trabajos obligatorios y voluntarios. Son imprescindibles para poder aprobar y se verán reflejadas en el cuaderno de clase pudiendo incluir mapas, apuntes, actividades, lecturas, trabajos individuales y/o en grupo. La entrega de las actividades encomendadas fuera de plazo puede suponer una puntuación inferior de las mismas o su no recogida cuando la falta de puntualidad en la entrega se produzca de forma reiterada.

.- Realización de pruebas objetivas. Se realizarán al menos dos exámenes por trimestre y se seguirán los siguientes criterios:

.- Cada pregunta del ejercicio tendrá su puntuación máxima indicada al final del enunciado. Para obtener la máxima puntuación posible en cada pregunta es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

.- Contestar a lo requerido en el enunciado con claridad, exactitud y sin divagaciones.

.- Redactar con corrección sintáctica.

.- Escribir con calidad ortográfica, incluyendo la acentuación correcta de las palabras, los signos de puntuación...

.- Escribir con correcta presentación (evitando tachones, suciedades, manchas o exceso de tñpex que impidan la lectura normal del examen).

- Se considerará aprobado el examen que alcance una puntuación igual o mayor de 5 puntos, debajo de esa nota se considerará el examen suspenso.

- Dentro de las pruebas objetivas de evaluación se van a combinar preguntas diferentes dependiendo de la capacidad que se quiera evaluar:

.- Preguntas de respuesta corta: completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico o personaje histórico, verdadero-falso, ordenación cronológica, pasar años a siglos, localización en mapas, definición de términos, relacionar columnas, poner nombres en un mapa histórico, etc.

.- Confección de ejes cronológicos, ordenar de más antiguo a moderno diferentes fechas o siglos, incluyendo antes y después de Cristo. Ordenar diferentes hechos de más antiguo a más moderno. Conocimiento claro de las diferentes edades en que se divide la Historia.

.- Preguntas abiertas a partir de un material informativo (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas). Se evalúan procedimientos tanto de tratamiento de la información como de explicación multicausal.

.- Comentario de datos estadísticos o gráficos. En este apartado incluimos de forma explícita los comentarios de texto y mapas históricos, y la clasificación y comentario de diapositivas o ilustraciones de arte.

.- Pruebas basadas en la exposición de un tema, donde el alumno pueda mostrar sus conocimientos, capacidad de síntesis, organización y expresión. Permiten evaluar capacidades más complejas como presentar de forma ordenada una información más

extensa, plantearse un problema y analizarlo, argumentar con rigor lógico y capacidad de hacer valoraciones y juicios.

.- Trabajos obligatorios sobre algún tema monográfico, biografías breves y lectura de textos, novelas históricas.

.- El control del trabajo en clase y de las tareas realizadas supone:

·- Realizar los trabajos encargados por el profesor/a en el cuaderno o en cualquier otro soporte: resúmenes, trabajos, intervenciones, cuaderno de clase, gráficos, esquemas, comentarios...

·- Entregar puntualmente las actividades encomendadas, fuera de plazo tendrán una puntuación inferior, o no se recogerán.

·- Hacer aportaciones orales en clase: debates, puestas en común...

·-Intervención en las actividades complementarias y extraescolares en las que participe el alumnado.

Todos los datos recogidos, evaluados y estimados por el docente figuran en el cuaderno del profesor, que se convierte así en el soporte e instrumento clave en el cual queda recogida la evaluación.

Así mismo, el docente emplea diferentes instrumentos de evaluación y observación que permitan calificar tanto actividades, como proyectos e intervención en clase. Los principales instrumentos que el docente puede aplicar serán: 1) rúbricas, 2) escalas de rango o calificación y 3) escalas de apreciación.

## **9-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL**

A fin de valorar objetivamente el esfuerzo y grado de progresión de los alumnos a lo largo del curso académico, la calificación de cada trimestre se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en los citados instrumentos de evaluación, según los siguientes porcentajes:

-La calificación de las pruebas escritas representa el 60% de la nota de cada evaluación, el 40% a los trabajos específicos (Proyecto Global Classrooms), mapas políticos y actividades diarias. Este último porcentaje se dividirá de la siguiente forma: 30% trabajos y 10% pruebas relacionadas con los mapas señalados en cada evaluación.

Es imprescindible la completa realización de las actividades que se vayan encargando a lo largo del curso, en un cuaderno que se revisará periódicamente.

El trabajo de cada alumno (ya sea en clase o en casa) está encaminado a la adquisición de los saberes básicos establecidos en la legislación, así como a la consecución de los objetivos establecidos para el alumno al finalizar la educación secundaria.

## **10-REFUERZO EDUCATIVO**

Las medidas de refuerzo educativo aparecen recogidas en el decreto 29 2022 evaluación p..., donde se recuerda el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se atienden las necesidades individualizadas de cada uno para su correcta evaluación.

A pesar de no existir en ninguno de los miembros del departamento una franja horaria para la evaluación de asignaturas pendientes, se han establecido una serie de mecanismos que persiguen la adquisición de los saberes básicos del currículo por parte de los alumnos.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En el caso de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, se encuentra ya desde el curso 2021-2022, un informe individualizado con la información del alumno y las posibles medidas de apoyo educativo. El profesor que le imparte la materia este curso

escolar, es el que lleva a cabo el seguimiento, el control de las tareas asignadas para superar la materia y la evaluación numérica trimestral del trabajo del alumno. A lo largo del proceso, las familias participarán y serán informadas de la evolución del alumno.

#### 10.1 Refuerzo educativo

Los alumnos deberán recuperar la evaluación suspensa realizando un examen, cuyo valor será del 60% de la calificación y la entrega de los trabajos de la evaluación, cuaderno con los resúmenes, actividades y los dos mapas correspondientes a dicha evaluación, siendo su valor del 40% de la calificación (10% mapas, y 30% lo restante). Al finalizar el curso se realizará una prueba sobre los contenidos de las evaluaciones que no hayan sido superadas. La prueba se concretará en tiempo y forma, y los alumnos serán informados con suficiente antelación por el profesor.

### **11-RECUPERACIÓN MATERIAS CURSOS ANTERIORES**

Los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores tendrán un seguimiento realizado por el profesor que les imparte clase en este curso escolar. Los alumnos tendrán que entregar los trabajos y actividades que el departamento vaya pautando para cada una de las evaluaciones. Las calificaciones aparecerán en los boletines de cada evaluación, siendo 5 la nota mínima para recuperar la asignatura. Los alumnos que no recuperen la materia pendiente, tendrán una nueva oportunidad de aprobar en la semana de exámenes finales de junio.

Los alumnos de DIVER I con la materia pendiente de cursos anteriores, la recuperarán superando el Ámbito Sociolingüístico del curso vigente.

En el caso de realizarse una prueba escrita, la calificación de la misma, se hace sobre 10 puntos, siendo 5 la nota mínima para aprobar la asignatura. Se aplicarán, como en los exámenes de cualquier curso, las normas establecidas por el Departamento en cuanto a ortografía y sintaxis.

## **12-ATENCIÓN DIVERSIDAD**

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los casos de desfase curricular leve, sin modificar los objetivos, contenidos ni los criterios de evaluación propuestos para el resto del alumnado, se realizará una modificación en los procedimientos utilizados. Se establecerá una metodología, en la que la dirección del profesor tendrá mayor peso. Los procedimientos a utilizar serán los que presentan menor dificultad para el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos que afiancen el aprendizaje de los contenidos esenciales requeridos en el nivel curricular en el que los alumnos estén matriculados.

Se utilizarán ejercicios de lectura y comprensión, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, ejercicios orales, textos dirigidos, cuestiones de fácil resolución.

Los recursos utilizados serán individualizados, para cada caso, pero en líneas generales, se emplearán el libro de texto y fotocopias.

## **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Este curso escolar 2023-2024 está programada la salida de 3º ESO para realizar la actividad de Carlos III a la Unión Europea, con la empresa Histoaventura. Aquéllos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

## **14.- ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Comprensión lectora, expresión oral y escrita

Una vez al mes una lectura común, con ficha de preguntas y puesta en común que favorezca la expresión oral. También se fomentará la expresión oral en las exposiciones que realicen los alumnos de sus trabajos de clase

Igualdad de género y creatividad.

Promover la realización de prácticas en equipos que sean mixtos para fomentar las relaciones de igualdad, condenando en todo momento un trato discriminatorio hacia el otro sexo.

La comunicación audiovisual

Se utilizarán esquemas y planos para la construcción de proyectos y realización de prácticas. Los alumnos además de interpretarlos deberán presentar resultados utilizando el sistema de representación normalizado, dando importancia al diseño y funcionalidad de los proyectos realizados.

Competencia Digital

Dado el carácter de la asignatura, las tecnologías de la información y la comunicación estarán presentes a diario en la realización de prácticas y proyectos a través del uso de las salas de informática y de los programas de EducaMadrid.

El emprendimiento social y empresarial

La realización de proyectos que cubran las necesidades planteadas será el eje central de la asignatura, lo que dará al alumno una formación práctica para su propio emprendimiento (búsqueda de ideas, elaboración de documentación, realización de presupuestos...)

### La educación emocional y en valores

Todos los proyectos planteados en la asignatura se realizarán de forma grupal, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, el respeto hacia el medio ambiente, la participación y el trabajo en grupo.

### Fomento del espíritu crítico y científico

Se plantearán situaciones de aprendizaje en las que el método científico esté presente y en las que se pida al alumnado un análisis crítico de la situación planteada

# **PROGRAMACIÓN 4º E.S.O**

**(Castellano e inglés)**

## 1-COMPETENCIAS CLAVE

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 de Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSAA
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	CECC

## 2-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	RELACIÓN CON EL DESCRIPTOR
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación aparecen en el Decreto 65/2022 de la Comunidad de Madrid.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>		
<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</li> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul> <p><b>C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geopolítica:</li> <li>• Guerras y terrorismo.</li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad de la información:</li> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento histórico:</li> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>

<p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>	<p>contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b></p>		

<p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul> <p><b>C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerras y terrorismo.</li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul> <p><b>C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerras y terrorismo.</li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <p>– Sociedad de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
--	--	---

<p>2.2 Razonamiento oral y por escrito.</p>	<p>contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b></p>		

<p>3.1 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>	<p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <p>– Sociedad de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <p>– El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de</li> </ul>	

<p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciencia y tecnología: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b></p>		

<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p>	<p><b>C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>• La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>• La organización política y territorial de España.</li> <li>• Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.</li> <li>• Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.</li> <li>• Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</li> <li>• La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.</li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <p>Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.</li> <li>• Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.</li> <li>• Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.</li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <p>– Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.</li> <li>• Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</li> <li>• La exploración del espacio.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</b>		

<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p>	<p><b>B. HISTORIA DE ESPAÑA: DEL REINADO DE ALFONSO XIII A NUESTROS DÍAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>• La Segunda República.</li> <li>• La Guerra Civil.</li> <li>• La dictadura franquista.</li> <li>• La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>• Los gobiernos de la democracia. La integración europea.</li> <li>• El terrorismo de ETA.</li> <li>• Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.</li> <li>• La Edad de Plata de la cultura española</li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Ciudadanía ética digital.</li> <li>• Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
--	---	---

<p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> <li>• La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> <li>• Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</li> <li>• Los valores del europeísmo.</li> <li>• Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b></p>		

<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociedad de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</li> </ul> </li> <li>– Igualdad y diversidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y comportamientos sexistas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
--	---	---

	<p>representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>– La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7</b>		

<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> <li>• Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociedad de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
---	--	---

<p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p>	<p>interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <p>– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 8</b></p>		

<p>8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU.</li> <li>- Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B. HISTORIA DE ESPAÑA: DEL REINADO DE ALFONSO XIII A NUESTROS DÍAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Segunda República.</li> <li>- La dictadura franquista.</li> <li>- La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
---	--	---

	<p>– Los gobiernos de la democracia. La integración europea.</p> <p><b>C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN.</b></p> <p>– El proceso de construcción europea:</p> <p>Integración económica y monetaria: de la CEE a la Unión Europea.</p> <p>Las instituciones europeas. Estados miembros.</p> <p>El futuro de Europa.</p> <p>Ciudadanía europea.</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 9</b>		

<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p><b>A. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad de la información: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento histórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>• Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>• Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
--	--	---

<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencia y tecnología: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades tanto en el aula como en casa. Proyectos y situaciones de aprendizaje. Pruebas escritas.</p>
---	---	---

#### 4-SECUENCIACIÓN SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><b>BLOQUE 1: GRANDES CONFLICTOS BÉLICOS DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</b></p> <p>1.- La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa.</p> <p>2.- El periodo de entreguerras.</p> <p>3.- La Segunda República y la Guerra Civil española.</p> <p>4.- La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>*Mapas políticos de Europa y España.</p>	<p><b>BLOQUE 2: DEL MUNDO BIPOLAR A LAS NUEVAS POTENCIAS</b></p> <p>5.- La Guerra Fría y el Franquismo.</p> <p>6.- La descolonización.</p> <p>7.- El último tercio del siglo XX.</p> <p>8. El mundo actual</p> <p>*Mapas políticos de América y África.</p>	<p><b>BLOQUE 3: LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO GLOBALIZADO</b></p> <p>9.- Geopolítica y relaciones internacionales.</p> <p>10.- La Unión Europea y España.</p> <p>11.- Avances tecnológicos y sociedad de la información.</p> <p>12.- La globalización y los retos del mundo actual.</p> <p>*Mapas políticos de Asia y Oceanía.</p>

BLOQUES	CONTENIDOS (saberes básicos)	TEMPORALIZACIÓN	
		TEMA	EVALUACIÓN
E. Sociedades y territorios.	– El conocimiento histórico.	0	1º
A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.	– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945.	1-2-3-4	1º y 2º
	– Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991.	5-6-7-8	

B. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.	– El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.	3-5-7-8	1º y 2º
	– La Segunda República.		
	– La Guerra Civil.		
	– La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.		
	– Los gobiernos de la democracia. La integración europea.		
	– El terrorismo de ETA.		
	– Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.		
– La Edad de Plata de la cultura española.			
E. Sociedades y territorios.	– Política	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	1º, 2º y 3º
	– Sociedad:		
	– Patrimonio		
	- Ciencia y tecnología	11-12	3º
<b>C. Geopolítica y Globalización.</b>	– Geopolítica:	9-10-11-12	3º
	- El proceso de construcción europea.		
	– Un mundo globalizado.		
F. Compromiso cívico local y global.	– Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	1º, 2º y 3º
	– Ciudadanía ética digital.		
	– Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.		

	– Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.		
	– La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.		
	– Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		
	– Los valores del europeísmo.		

## **5-METODOLOGÍA**

El aprendizaje del alumnado vendrá determinado por el nivel de desarrollo de cada alumno, por lo tanto, para conseguir un aprendizaje significativo, la metodología empleada partirá de los conocimientos previos, a través de los cuales el profesorado describirá el mayor o menor grado de diversidad y podrá diseñar actividades de aprendizaje que garanticen, mediante la conexión de contenidos que se quieran enseñar y los conocimientos previos, no sólo la posibilidad de que el alumno construya de forma autónoma esquemas de conocimiento, sino también se garantizará que cada uno pueda motivarse encontrando sentido a las situaciones de aprendizaje, desarrollando su capacidad de reflexión, comprensión y actuación.

Para asegurar el aprendizaje significativo y la adquisición de las competencias clave, se proporcionará al alumno situaciones en las que deba aplicar y actualizar sus conocimientos. Se proporcionarán situaciones de aprendizaje que tengan sentido real para él, con el fin de que resulten motivadoras y en las que desarrolle la memoria comprensiva.

El objetivo de la metodología aplicada será la de hacer llegar a los alumnos el conocimiento de la Geografía y de la Historia como materias aplicables a su entorno más cercano y formarlos ofreciéndoles una visión global del mundo y unos valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Se procurarán compaginar planteamientos expositivos (profesor) y participativos (alumnos). Cada tema se inicia con preguntas directas para conocer qué saben, les sugiere o con qué lo relacionan los alumnos. Los conceptos o ideas que aparezcan se anotan en la pizarra/cuaderno y a lo largo del desarrollo del tema se comprueba su validez o congruencia. Las explicaciones se hacen básicamente sobre el libro de texto y van acompañadas de actividades sobre material complementario (textos, mapas) y, en la medida que se pueda disponer de las aulas adecuadas, documentales o fragmentos de películas. En los cursos de la sección bilingüe, las explicaciones se harán siempre sobre material complementario proyectado a través del cañón. Las actividades y trabajos que se encarguen deben recogerse en un cuaderno (que debe tener un glosario específico sobre términos de la materia) que se revisa periódicamente. Cada clase comienza con un repaso de las actividades encargadas en días anteriores procurando que se haga de forma verbal para que vayan adquiriendo fluidez y comprobar la correcta comprensión de lo trabajado.

Para conseguir todo lo anterior se propone el siguiente método de enseñanza-aprendizaje:

- .- Iniciar cada unidad didáctica con actividades de presentación-motivación y de carácter integrador.
- .- Realizar actividades de evaluación inicial que nos informarán sobre los conocimientos previos y la diversidad del grupo.
- .- Realizar actividades que garanticen el aprendizaje significativo e individualizado, incidiendo en el tratamiento interdisciplinar y globalizador de los contenidos que se quieren enseñar.
- .- Utilización de una metodología activa que minimizará la exposición de unos conocimientos por parte del profesor a lo estrictamente necesario y alentar a los alumnos al estudio de los contenidos y procedimientos de cada unidad didáctica.

.- Realizar actividades que ayuden a superar los límites impuestos a un área de conocimiento determinada, subrayando las conexiones con otras áreas.

.- Propiciar la selección de información, el análisis crítico de ella y la paulatina formación de una opinión argumentada de los diferentes aspectos que se vayan tratando.

.- Utilización de procedimientos que, en Geografía, aseguren una percepción espacial y una sensibilidad a los aspectos ambientales, así como un conocimiento de las grandes áreas geográficas. En Historia los procedimientos utilizados deberán asegurar que los alumnos adquieran el concepto de evolución y memoria histórica, las nociones de cambio y permanencia e identifiquen en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos más importantes.

.- Utilización de mapas, imágenes, textos, datos estadísticos a través de los cuales se observe y reconozcan hechos geográficos e históricos, adquieran y utilicen información básica que les permitan elaborar conclusiones personales argumentadas, abriendo su capacidad de creatividad y crítica.

.- Utilización continuada de la cronología con el objetivo de percibir la dimensión de los grandes procesos, dentro de los cuales se subrayan los hechos singulares más relevantes.

.- Realización de actividades de búsqueda de información, elaboración y exposición individual o grupal.

.-Introducción de la metodología STEAM-ABI + H.

## **6-MATERIALES Y RECURSOS**

**-Libro de Texto Programa 4º ESO** (castellano): -Geografía e Historia. Inicia Dual. Oxford. ISBN: 9780190539979

**-Libro de Texto Sección 4º ESO** (inglés): -Geography and History. Inicia Dual. Oxford. ISBN: 9780190539917

-Mapas murales geográficos y atlas.

-Material didáctico de apoyo del proyecto editorial seleccionado como manual.

-Prensa diaria.

-Material documental, fragmentos de películas y páginas WEB seleccionadas

-Ordenador y `cañón´ instalados en las aulas.

-Aulas virtual de Educamadrid.

-Libro digital.

## **7. TIEMPO DEL HORARIO LECTIVO DEDICADO A LA LECTURA**

En relación a la aplicación del Plan Lector en el aula, éste se llevará a cabo a través de la lectura en voz alta por parte del alumnado de textos extraídos del libro, de la prensa o de Internet, siempre relacionados con el contenido a tratar.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave establecidas al término de la enseñanza secundaria y se fomentará, la

correcta expresión oral y escrita. En las lenguas extranjeras, se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Lecturas recomendadas:

.- “Paradero desconocido”. Autora: Kressman Taylor.

.- “Una princesa en Berlín”. Autor: Solmsen.

.- “Las bicicletas son para el verano”. Fernando Fernán Gómez.

.- “Sin novedad en el frente” Erich Marie Remarque.

.- “Maus” Art Spiegelman.

.- “Persepolis” Marjani Satrapi.

## **8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**

Se van a utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y diferentes niveles de profundidad. La evaluación incluye:

.- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la actividad habitual del aula (puntualidad y asistencia, traer el material necesario, participación, preguntas que relacionen lo estudiado con la actualidad, tareas de grupo, realización de los ejercicios encomendados cada día, cuaderno de clase, trabajos obligatorios y voluntarios, etc.).

.- Las producciones realizadas por el alumno fuera del aula y recogidas en el cuaderno del alumno o entregadas al profesor, así como las salidas culturales o los trabajos obligatorios y voluntarios. Son imprescindibles para poder aprobar y se verán reflejadas en el cuaderno de clase pudiendo incluir mapas, apuntes, actividades, lecturas, trabajos individuales y/o en grupo. La entrega de las actividades encomendadas fuera de plazo puede suponer una

puntuación inferior de las mismas o su no recogida cuando la falta de puntualidad en la entrega se produzca de forma reiterada.

.- Realización de pruebas objetivas. Se realizarán al menos dos exámenes por trimestre y se seguirán los siguientes criterios:

.- Cada pregunta del ejercicio tendrá su puntuación máxima indicada al final del enunciado. Para obtener la máxima puntuación posible en cada pregunta es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

.- Contestar a lo requerido en el enunciado con claridad, exactitud y sin divagaciones.

.- Redactar con corrección sintáctica.

.- Escribir con calidad ortográfica, incluyendo la acentuación correcta de las palabras, los signos de puntuación...

.- Escribir con correcta presentación (evitando tachones, suciedades, manchas o exceso de t́pex que impidan la lectura normal del examen).

.- Se considerará aprobado el examen que alcance una puntuación igual o mayor de 5 puntos, debajo de esa nota se considerará el examen suspenso.

.- Dentro de las pruebas objetivas de evaluación se van a combinar preguntas diferentes dependiendo de la capacidad que se quiera evaluar:

.- Preguntas de respuesta corta: completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico o personaje histórico, verdadero-falso, ordenación cronológica, pasar años a siglos, localización en mapas, definición de términos, relacionar columnas, poner nombres en un mapa histórico, etc.

.- confección de ejes cronológicos, ordenar de más antiguo a moderno diferentes fechas o siglos, incluyendo antes y después de Cristo. Ordenar diferentes hechos de más antiguo a más moderno. Conocimiento claro de las diferentes edades en que se divide la Historia.

.- Preguntas abiertas a partir de un material informativo (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas).

.- Comentario de datos estadísticos o gráficos. En este apartado incluimos de forma explícita los comentarios de texto y mapas históricos, y la clasificación y comentario de diapositivas o ilustraciones de arte.

.- Pruebas basadas en la exposición de un tema, donde el alumno pueda mostrar sus conocimientos, capacidad de síntesis, organización y expresión. Permiten evaluar capacidades más complejas como presentar de forma ordenada una información más extensa, plantearse un problema y analizarlo, argumentar con rigor lógico y capacidad de hacer valoraciones y juicios.

.- Trabajos obligatorios sobre algún tema monográfico, biografías breves y lectura de textos, novelas históricas.

.- El control del trabajo en clase y de las tareas realizadas supone:

·- Realizar los trabajos encargados por el profesor/a en el cuaderno o en cualquier otro soporte: resúmenes, trabajos, intervenciones, cuaderno de clase, gráficos, esquemas, comentarios...

·- Entregar puntualmente las actividades encomendadas, fuera de plazo tendrán una puntuación inferior, o no se recogerán.

·- Hacer aportaciones orales en clase: debates, puestas en común...

·- Intervención en las actividades complementarias y extraescolares en las que participe el alumnado.

Todos los datos recogidos, evaluados y estimados por el docente figurarán en el cuaderno del profesor de la aplicación Raíces o Aula Virtual), que se convierte así en el soporte e instrumento clave en el cual queda recogida la evaluación.

Así mismo, el docente empleará diferentes instrumentos de evaluación y observación que permitan calificar tanto actividades, como proyectos e intervención en clase. Los principales instrumentos que el docente puede aplicar serán: 1) rúbricas, 2) escalas de rango o calificación y 3) escalas de apreciación.

## **9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: TRIMESTRAL Y FINAL**

A fin de valorar objetivamente el esfuerzo y grado de progresión de los alumnos a lo largo del curso académico, la calificación de cada trimestre se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en los citados instrumentos de evaluación, según los siguientes porcentajes:

-La calificación de las pruebas escritas representa el 60% de la nota de cada evaluación, el 40% a los trabajos específicos, mapas políticos y actividades diarias. Este último porcentaje se dividirá de la siguiente forma: 30% trabajos y 10% pruebas relacionadas con los mapas señalados en cada evaluación.

Es imprescindible la completa realización de las actividades que se vayan encargando a lo largo del curso, en un cuaderno que se revisará periódicamente.

El trabajo de cada alumno (ya sea en clase o en casa) está encaminado a la adquisición de los saberes básicos establecidos en la legislación, así como a la consecución de los objetivos establecidos para el alumno al finalizar la educación secundaria.

## 10. REFUERZO EDUCATIVO

Las medidas de refuerzo educativo aparecen recogidas en el Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, donde se recuerda el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se atienden las necesidades individualizadas de cada uno para su correcta evaluación.

A pesar de no existir en ninguno de los miembros del departamento una franja horaria para la evaluación de asignaturas pendientes, se han establecido una serie de mecanismos que persiguen la adquisición de los saberes básicos del currículo por parte de los alumnos.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En el caso de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, se encuentra ya desde el curso 2023-2024, un informe individualizado con la información del alumno y las posibles medidas de apoyo educativo. El profesor que le imparte la materia este curso escolar, es el que lleva a cabo el seguimiento, el control de las tareas asignadas para superar la materia y la evaluación numérica trimestral del trabajo del alumno. A lo largo del proceso, las familias participarán y serán informadas de la evolución del alumno.

### 10.1 Refuerzo educativo

Los alumnos deberán recuperar la evaluación suspensa realizando un examen, cuyo valor será del 60% de la calificación y la entrega de los trabajos de la evaluación, cuaderno con los resúmenes, actividades y los dos mapas correspondientes a dicha evaluación, siendo su

valor del 40% de la calificación (10% mapas, y 30% lo restante). Al finalizar el curso se realizará una prueba sobre los contenidos de las evaluaciones que no hayan sido superadas. La prueba se concretará en tiempo y forma, y los alumnos serán informados con suficiente antelación por el profesor.

## **11-RECUPERACIÓN MATERIAS CURSOS ANTERIORES**

Los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores tendrán un seguimiento realizado por el profesor que les imparte clase en este curso escolar. Los alumnos tendrán que entregar los trabajos y actividades que el departamento vaya pautando para cada una de las evaluaciones. Las calificaciones aparecerán en los boletines de cada evaluación, siendo 5 la nota mínima para recuperar la asignatura. Los alumnos que no recuperen la materia pendiente, tendrán una nueva oportunidad de aprobar en la semana de exámenes finales de junio.

En el caso de realizarse una prueba escrita, la calificación de la misma, se hace sobre 10 puntos, siendo 5 la nota mínima para aprobar la asignatura. Se aplicarán, como en los exámenes de cualquier curso, las normas establecidas por el Departamento en cuanto a ortografía y sintaxis.

## **12-ATENCIÓN DIVERSIDAD**

Se establecerán medidas de refuerzo individualizadas dirigidas a los alumnos con desfase curricular con el objetivo de paliar las deficiencias que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los casos de desfase curricular leve, sin modificar los objetivos, contenidos ni los criterios de evaluación propuestos para el resto del alumnado, se realizará una modificación en los procedimientos utilizados. Se establecerá una metodología, en la que

la dirección del profesor tendrá mayor peso. Los procedimientos a utilizar serán los que presentan menor dificultad para el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos que afiancen el aprendizaje de los contenidos esenciales requeridos en el nivel curricular en el que los alumnos estén matriculados.

Se utilizarán ejercicios de lectura y comprensión, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, ejercicios orales, textos dirigidos, cuestiones de fácil resolución.

Los recursos utilizados serán individualizados, para cada caso, pero en líneas generales, se emplearán el libro de texto y fotocopias.

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Con 4º ESO se planea un paseo por Malasaña con Histoaventura en marzo. Aquéllos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

### **14. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

#### **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**

Una vez al mes una lectura común, con ficha de preguntas y puesta en común que favorezca la expresión oral. También se fomentará la expresión oral en las exposiciones que realicen los alumnos de sus trabajos de clase

#### **Igualdad de género y creatividad.**

Promover la realización de prácticas en equipos que sean mixtos para fomentar las relaciones de igualdad, condenando en todo momento un trato discriminatorio hacia el otro sexo.

## **La comunicación audiovisual**

Se utilizarán esquemas y planos para la construcción de proyectos y realización de prácticas. Los alumnos además de interpretarlos deberán presentar resultados utilizando el sistema de representación normalizado, dando importancia al diseño y funcionalidad de los proyectos realizados.

## **Competencia Digital**

Dado el carácter de la asignatura, las tecnologías de la información y la comunicación estarán presentes a diario en la realización de prácticas y proyectos a través del uso de las salas de informática y de los programas de EducaMadrid.

## **El emprendimiento social y empresarial**

La realización de proyectos que cubran las necesidades planteadas será el eje central de la asignatura, lo que dará al alumno una formación práctica para su propio emprendimiento (búsqueda de ideas, elaboración de documentación, realización de presupuestos...)

## **La educación emocional y en valores**

Todos los proyectos planteados en la asignatura se realizarán de forma grupal, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, el respeto hacia el medio ambiente, la participación y el trabajo en grupo.

## **Fomento del espíritu crítico y científico**

Se plantearán situaciones de aprendizaje en las que el método científico esté presente y en las que se pida al alumnado un análisis crítico de la situación planteada

# **BACHILLERATO**

**PROGRAMACIÓN 1º**  
**BACHILLERATO HISTORIA**  
**DEL MUNDO**  
**CONTEMPORÁNEO**

## 1. COMPETENCIAS CLAVE

De conformidad con lo dispuesto en el RD 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSAA
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	CECC

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES
Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	CCL2, STEM2, CPSAA 1.1, CC1, CC2, CC3 y CE1.
Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3.
Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA 1.2, CPSA 3.1, CC2 y CC3.

cohesionadas.	
Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.
Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4 y CE1.
Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas.	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1 y CE2.
Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 y CC3.

personajes anónimos de la historia.	
-------------------------------------	--

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIO DE CALIFICACIÓN
Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones.	De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual. Sociedades en el tiempo.	prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas
Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas.	Liberalismo y nacionalismo El pensamiento revolucionario del siglo XIX. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos. La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS. Sociedades en el tiempo.	prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas
Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes.	Nacionalismo y liberalismo El Imperialismo. La Primera Guerra Mundial. La revolución rusa. Los totalitarismos del período de entreguerras. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. Sociedades en el tiempo.	prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas.
Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas.	El nacimiento de los Estados Unidos de América. La Revolución francesa. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos. La Revolución rusa. La democracia en el mundo. Compromiso cívico.	prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas

<p>Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio de los movimientos sociales.</p>	<p>Revoluciones industriales e industrialización. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras. Sociedades en el tiempo.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo.</p>	<p>Liberalismo y nacionalismo. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras. La descolonización. Sociedades en el tiempo.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización.</p>	<p>De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Identificar y reflexionar sobre los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos.</p>	<p>De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual. Sociedades en el tiempo. Compromiso cívico.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Comparar y fundamentar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo.</p>	<p>La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial. El mundo entre dos guerras. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual. Sociedades en el tiempo</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Abordar y exponer los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas.</p>	<p>Sociedades en el tiempo: introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>
<p>Contrastar el papel de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea</p>	<p>Sociedades en el tiempo. Compromiso cívico.</p>	<p>prueba escrita  comentarios textos, análisis fuentes gráficas</p>

## 4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

### **Primera evaluación**

1. La Europa del Antiguo Régimen.
2. Liberalismo y nacionalismo
  - la Revolución Francesa: causas y desarrollo.
  - El Imperio napoleónico.
  - el nacimiento de los Estados Unidos.
  - El Congreso de Viena.
  - Las revoluciones de 1820, 30 y 48.
  - Síntesis de los principios del nacionalismo: las unificaciones de Italia y Alemania
3. Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.

### **Segunda evaluación**

4. Revolución industrial e industrialización :la Primera Revolución Industrial
5. La Segunda Revolución Industrial.
6. El pensamiento revolucionario del siglo XIX. La sociedad clasista. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.
7. El Imperialismo
8. Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial.
9. La Primera Guerra Mundial.
10. La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS.
11. La economía capitalista del período de entreguerras.
12. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras.

### **Tercera evaluación**

13. La Segunda Guerra Mundial
14. El mundo de la Guerra Fría.
15. La descolonización
16. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.
17. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual

## **5. METODOLOGÍA**

En este curso los alumnos deberían de tener conocimientos previos de la materia y haber adquirido una mínima destreza en el manejo y elaboración de la información por haber cursado en 4º de ESO una materia con contenidos similares. El desarrollo de las clases se basará en la profundización de dichos contenidos y principalmente en desarrollar una mayor autonomía en los alumnos mediante la participación en clase, el manejo de múltiples documentos y la elaboración de actividades y trabajos que completan las explicaciones que realizará el profesor sobre el material subido al aula virtual.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

En este curso los alumnos deberían de tener conocimientos previos de la materia y haber adquirido una mínima destreza en el manejo y elaboración de la información por haber cursado en 4º de ESO una materia con contenidos similares. El desarrollo de las clases se basará en la profundización de dichos contenidos y principalmente en desarrollar una mayor autonomía en los alumnos mediante la participación en clase, el manejo de múltiples documentos y la elaboración de actividades y trabajos que completan las explicaciones que realizará el profesor sobre el material subido al aula virtual.

## **7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **7.1. Procedimientos de evaluación**

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán son:

- Observación directa de la intervención y participación del alumno en clase.
- Análisis de las actividades y trabajos realizados por el alumno.
- Corrección de las pruebas escritas u orales que se realicen durante el curso.

### **7.2. Instrumentos de evaluación**

Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación. Cada prueba consta de diferentes preguntas de tipo teórico-práctico sobre los contenidos, tales como definiciones, desarrollo de temas, comentario de texto, análisis de fuentes gráficas, cuestiones sobre cuestiones específicas de aspectos social, político o económico de desarrollo. Se valorará la correcta exposición razonada de los contenidos (y no la mera repetición memorística del texto), la correspondencia entre lo preguntado y lo respondido así como el empleo adecuado de la terminología.

Las pruebas orales en caso de haberlas, tratarán sobre la exposición y justificación de un proyecto de investigación vinculado a la Historia más reciente.

- Actividades diarias y trabajos monográficos.
- Lectura recomendada de un libro a lo largo del curso.
- Intervenciones en clase.
- Expresión oral y escrita.
- Visita a museos relacionados con la materia y un breve trabajo sobre algún aspecto concreto.

El fomento a la lectura y la consecución de una buena expresión oral y escrita, se hará a lo largo del curso, a través de la lectura, análisis y comentario de documentos históricos.

Además, se recomendará a los alumnos la lectura de alguna de las siguientes obras:

- “Matar a un ruiseñor “de Harper Lee.
- “Sin novedad en el frente”, de Erich Marie Remarque.
- “La Busca”, de Pío Baroja.
- “El cuento de la criada”, de Margaret Atwood.

## **8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL**

El curso se dividirá en tres evaluaciones a efectos de calificaciones parciales. La calificación final del alumno se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones trimestrales. La calificación del alumno en cada evaluación oscilará entre 0 y 10 puntos conforme a los dos siguientes instrumentos de evaluación:

- se realizarán dos exámenes por evaluación, siendo su valor del 90% de la calificación del trimestre (el primer examen contará el 45% y el segundo el 45% restante).

Cada falta de ortografía descontará 0,2 y cada tilde 0,10 hasta un máximo de 1 punto de la calificación del examen.

Copiar o intentar copiar mediante cualquier procedimiento supondrá la retirada del examen y se calificará el examen del alumno infractor con un 0.

- el trabajo diario del alumno y las actividades que deben desarrollar, asociadas a los contenidos y criterios de evaluación, supondrán el 10% restante de la calificación. La calificación de estas actividades se obtendrá de diferentes instrumentos de evaluación: análisis y comentarios de texto, comentario de fuentes gráficas de diferente naturaleza, desarrollo de preguntas cortas, lecturas relacionadas con la materia así como visitas a museos con contenido relevante para la materia y un pequeño trabajo asociado a esta.

Las actividades se valorarán atendiendo a los siguientes indicadores de logro:

- Indicador de logro nº1: el alumno muestra dificultad y/o carencia importante en la comprensión del tema, realizando la mayoría de las actividades de manera incorrecta.

- Indicador de logro nº2: el alumno alcanza a comprender el tema con dificultad, realizando las actividades de manera imprecisa y mejorable.

- Indicador de logro nº 3: el alumno comprende el tema, realizando la mayor parte de actividades de forma positiva

- Indicador de logro nº 4: el alumno tiene una buena comprensión del tema, establece comparaciones con otros períodos y conceptos y realiza correctamente las actividades.

Sumados los dos instrumentos descritos, en el caso habitual de que la calificación tenga decimales, se redondeará al alza o a la baja atendiendo al trabajo y evolución del alumno.

### **9. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Aquellos alumnos que suspendan una evaluación deberán recuperar esta mediante un examen que se ajustará a la siguiente estructura:

- definición de conceptos: esta parte recogerá los conceptos de vocabulario trabajados en el desarrollo de cada tema.

- tema/preguntas cortas: su enunciado se ajustará a los contenidos del programa.

Dependiendo de la extensión del tema formulado esta parte podrá constar de una o dos preguntas.

- comentario de un documento histórico (textos, gráficos o tablas). En esta parte el alumno deberá dominar la técnica de comentario de documentos históricos trabajada a lo largo del curso mediante ejercicios de carácter práctico.

Los alumnos que suspendan el curso deberán realizar un examen de recuperación en la convocatoria ordinaria. Dicha prueba consistirá en una prueba escrita, del mismo tipo que las realizadas a lo largo del curso, sobre los contenidos de la materia y será corregida con

los mismos criterios. Para poder aprobar deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos sobre 10.

### **9.1. Pérdida de evaluación continua**

Aquellos alumnos que, por acumulación de faltas de asistencia, hayan perdido el derecho a la evaluación continua, podrán realizar un examen final y global de la materia en la convocatoria ordinaria de mayo. Para poder aprobar deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos sobre 10.

## **10. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que suspendan la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen de recuperación en la convocatoria extraordinaria.

Consistirá en una prueba escrita, del mismo tipo que las realizadas a lo largo del curso, sobre los contenidos de la materia y será corregida con los mismos criterios. Para poder aprobar deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos sobre 10. La prueba se ajustará a la siguiente estructura:

- Definición de conceptos: esta parte recogerá los conceptos de vocabulario trabajados en el desarrollo de cada tema.
- Tema/preguntas cortas: su enunciado se ajustará a los contenidos del programa.

Dependiendo de la extensión del tema formulado esta parte podrá constar de una o dos preguntas.

- Comentario de un documento histórico (textos, gráficos o tablas). En esta parte el alumno deberá dominar la técnica de comentario de documentos históricos trabajada a lo largo del curso mediante ejercicios de carácter práctico.

## 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para dar respuesta a los alumnos que tienen diferentes capacidades, motivaciones, intereses, implicaciones planteamos las siguientes medidas:

Tenemos que considerar tanto a los alumnos necesitados de refuerzo, ya que desde el inicio de curso presentan carencias académicas evidentes, como a los alumnos necesitan una ampliación de los contenidos de la materia.

Como medidas de **refuerzo** los alumnos podrán: elaborar esquemas, resúmenes; insistir en la realización de análisis de textos, gráficos, etc.; construcción de ejes cronológicos; definiciones de términos históricos. Todo ello con la supervisión del profesor.

Como medidas de **ampliación** los alumnos podrán: preparar exposiciones orales en clase sobre algún tema relacionado con los contenidos de la programación; profundizar sobre algún acontecimiento, proceso o personaje histórico a través de la selección, contraste e interpretación de fuentes de información diversas; lectura y trabajo asociado de las lecturas citadas en el apartado de fomento a la lectura.

**PROGRAMACIÓN DE 2º**  
**BACHILLERATO DE**  
**GEOGRAFÍA**

## **1. RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO**

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo. Como seres con conciencia espaciotemporal, las personas precisan de esa interpretación de la realidad que les rodea, más allá de la percepción personal y colectiva del territorio y del momento y estructura social en los que se desarrollan las experiencias vitales. En esta materia de bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

La comprensión de esas realidades próximas y globales es esencial para la construcción de la personalidad e identidad de los alumnos y las alumnas, así como para comprender y respetar las identidades ajenas. Además, debe constituir la base para ejercer una ciudadanía crítica desde los valores democráticos, el respeto por los derechos fundamentales y el ejercicio de la responsabilidad cívica a la hora de construir una sociedad justa y equitativa en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La geografía, por su naturaleza práctica, permite al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación gracias a las funcionalidades de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Las TIG, además de constituir un recurso básico para desarrollar investigaciones individuales y en equipo,

permiten plantear el tratamiento interdisciplinar del territorio y, como herramienta de diagnóstico, presentar y comunicar eficientemente conclusiones y propuestas de mejora en el entorno social del alumnado desde su análisis crítico, fomentando su madurez y participación cívica. La aplicabilidad de la materia de Geografía la convierte en una disciplina clave de la sociedad del conocimiento y del emprendimiento social.

En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de Geografía debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad innata a toda persona y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales y representan, algunos de ellos, retos clave para afrontar el futuro, igual que, en ocasiones, también constituyeron desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad en la resolución de problemas.

Por todo ello, el estudio de la geografía de España debe contribuir al desarrollo personal y a la madurez del alumnado, conformando su identidad y fortaleciendo su empatía al asumir que vivimos en una sociedad diversa y con desequilibrios sociales y territoriales que precisan de un desarrollo sostenible. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo desde criterios éticos basados en los valores que compartimos.

La materia de Geografía contribuye a alcanzar los objetivos generales de la etapa de Bachillerato y a la adquisición de las competencias clave, y permite el desarrollo del pensamiento geográfico del alumnado iniciado en la etapa anterior con la materia de Geografía e Historia. Además, promueve su desarrollo en contextos interdisciplinares y en otros cercanos a las experiencias personales, que deben aprovecharse para enriquecer el entorno de aprendizaje del alumnado, tanto de manera individual como grupal, conectando con sus intereses y atendiendo a necesidades específicas.

Los criterios de evaluación, derivados de las competencias específicas y asociados a los saberes básicos propuestos, fomentan la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, la investigación aplicada, tanto individualmente como en equipo, la elaboración de creaciones propias, contextualizadas y relevantes, y la comunicación eficiente en público. Todo ello desde la valoración crítica y ética del proceso de aprendizaje y el compromiso con la transformación de su entorno vital, el respeto a los Derechos Humanos y el principio de sostenibilidad.

Los saberes básicos se estructuran en tres bloques que deben tratarse desde sus tres dimensiones de conocimientos, destrezas, y actitudes y valores. Las transferencias entre estas tres dimensiones y la imbricación de los tres bloques son primordiales para enfocar la materia de un modo práctico y fomentar el tratamiento transversal de estos bloques.

El bloque, «España, Europa y la globalización», agrupa los saberes necesarios para asumir la especificidad y diversidad de España y su situación en los contextos mundial y europeo, y valorar la importancia de su pertenencia a la Unión Europea. El bloque, «La sostenibilidad del medio físico de España», propone saberes que ponen en valor la diversidad del relieve, del clima, de la vegetación, de los suelos y de la hidrografía de España. Finalmente, el bloque «La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial», integra saberes sobre el análisis geográfico de los aprovechamientos de los recursos

naturales, tratando a las actividades económicas y a la población como el principal factor transformador del territorio, profundizando en las causas y consecuencias de estos procesos y comparando los desequilibrios territoriales resultantes, introduciendo la perspectiva de la sostenibilidad y valorando el impacto de las políticas comunitarias. Es esencial subrayar el tratamiento integrador que la geografía da a los fenómenos espaciales, recordando que la síntesis es un objetivo irrenunciable del pensamiento geográfico, al que deben contribuir el enfoque interdisciplinar y la dimensión ecosocial.

La materia de Geografía es abierta y flexible para que, tomando como eje vertebrador las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos ecosociales de España y del mundo en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento geográfico y para la valoración de la geografía como saber aplicado. En definitiva, para promover la capacidad transformadora de todo saber desde la responsabilidad cívica basada en la autonomía personal y el respeto a las personas y al medio ambiente en el contexto actual de cambios e incertidumbres.

## **2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.**

Las competencias específicas son las competencias que se alcanzan mediante la adquisición de los saberes básicos. Estos están conectados a su vez con las competencias clave mediante los descriptores operativos, que aparecen al final de cada competencia específica.

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad española supone saber identificarlos y tomar conciencia de la responsabilidad individual y colectiva ante desafíos como la emergencia climática, el reto demográfico o la gestión de recursos limitados. Son situaciones de ecodependencia que afectan al medio natural y a los grupos humanos y que en ocasiones siguen procesos a escala global. Una ciudadanía informada debe mantener debates en los que se sometan a juicio crítico los mensajes que se reciban desde medios oficiales o informales, previniendo la difusión de aquellas que sean informaciones falsas o en las que se detecte la manipulación interesada.

Los argumentos que se esgrimen en cualquier debate público o privado deberían construirse desde la fundamentación científica que aporta el pensamiento geográfico, rechazando cualquier opinión no avalada por datos fiables, accesibles y contrastados. El desarrollo del pensamiento espacial crítico constituye el mayor activo para una ciudadanía formada e informada que reúna las condiciones necesarias para sopesar respuestas éticas ante los retos actuales y futuros, anticipándose a consecuencias no deseadas. Asimismo, el alumnado debería llegar a reflexionar con rigor sobre su capacidad de adaptación a nuevas situaciones, y sobre la transformación de patrones de consumo insostenibles y para adoptar estilos de vida saludables en beneficio propio y del bien común, y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

La comprensión del espacio geográfico implica asumir su complejidad como sistema en el que se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana. La teoría general de sistemas aporta los conceptos necesarios para entender la imbricación de esos componentes y sus relaciones. Todo sistema está integrado por subsistemas que, una vez desagregados, facilitan un análisis pormenorizado de sus características, lo que lleva a resolver el problema de la escala de análisis. Desde lo local a lo global, dicha escala permite delimitar el campo o parcela de estudio.

La interpretación de imágenes ayuda a despertar la curiosidad del alumnado por territorios desconocidos y a redescubrir lugares familiares, generando creativamente sus propios recursos visuales, incluyendo croquis y bocetos. Como complemento a la observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual. Educar la mirada geográfica conlleva también desarrollar el aprecio por el rico patrimonio paisajístico que atesora España. La sostenibilidad debe incorporarse como criterio para juzgar críticamente la relación entre medio natural y acción antrópica y promover el equilibrio entre ambos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

El análisis de la diversidad natural de España adquiere sentido al examinar la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes y que tienen su reflejo en la red de espacios naturales protegidos. Su singularidad a escala europea le confiere un lugar destacado

dentro de la Red Natura 2000. Tal biodiversidad se explica por la interacción particular en cada área de los factores físicos que afectan a la Península Ibérica, a los archipiélagos de Baleares y de Canarias y al resto de territorios.

Desde el rigor que impone el método comparativo, basado en la búsqueda de analogías y diferencias, todo análisis geográfico debe partir de datos y cálculos fiables que puedan ser contrastados a la hora de describir las características y la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Tradicionalmente el medio natural ha servido para construir la percepción que cada persona tiene del territorio y de su existencia, condicionando vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares. En una sociedad predominantemente urbana de pasado rural reciente, la reflexión sobre los conflictos en los usos del territorio, así como sobre la identidad individual y colectiva, debe construirse desde el respeto a los demás y la aceptación de identidades múltiples.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

La aplicación eficiente de los métodos propios de la geografía y de cualquier ciencia afín implica su uso práctico para observar, representar y explicar los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan en el territorio. Por sus características integradoras y su potencial visual como fuente de información y recurso creativo, las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado.

La distribución y localización de fenómenos físicos y humanos de todo tipo y a diferentes escalas, así como su evolución en el tiempo, son principios básicos de la geografía sobre los que se articula el pensamiento espacial. Las TIG deben desplegar su potencial para lograrlo, mediante el uso de mapas interactivos y recursos que faciliten argumentos para justificar la extensión de cada fenómeno. Es decir, delimitando regiones, categorías o tipologías, y reflexionando sobre el problema de los límites y de las áreas de transición. Ante fenómenos naturales y humanos complejos y en continua transformación, la iniciativa para aportar soluciones creativas a problemas reales desde el conocimiento riguroso es parte esencial del compromiso cívico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Al entender que el fenómeno de la globalización es determinante en las complejas relaciones existentes entre los países y sus sistemas económicos, se puede poner en su contexto la evolución reciente de las actividades económicas en España y en la Unión Europea en todos sus sectores. Igualmente, se han producido transformaciones socioculturales de gran impacto sobre la distribución espacial de la población y los comportamientos demográficos.

La investigación de los factores causantes de estas transformaciones y de sus consecuencias sobre el territorio y la sociedad abre un rico campo de indagación de estas

ecodependencias. Las relaciones de interdependencia e interconexión pueden demostrarse de forma inductiva, especialmente mediante el estudio de casos o situaciones-problema cercanas y relevantes para el alumnado. Por ejemplo, el origen de bienes o servicios producidos y consumidos fuera y dentro de España, o las consecuencias de la asimilación de ideas, comportamientos y estilos de vida ajenos a prácticas tradicionales. Al llegar al análisis de los efectos positivos y negativos de la globalización, el respeto a la dignidad humana debe primar como valor ético para el ejercicio de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

La explicación crítica de los desequilibrios socioeconómicos y demográficos de España parte de un diagnóstico riguroso del desigual reparto de los recursos naturales y humanos a escala nacional y autonómica. Requiere entender las disparidades en el tejido productivo por tamaño relativo, grado de especialización, capitalización o innovación, así como, conocer el reparto espacial de la población y su composición por sexo, edad y por la diferente estructura sociolaboral existente, prestando atención al reto demográfico que suponen el envejecimiento de la población, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones urbanas.

El reconocimiento de los factores de localización de cada actividad productiva, incluyendo las decisiones políticas y empresariales, y de las causas de los procesos socioeconómicos

recientes y de las tendencias actuales y futuras, se argumenta con las razones objetivas de la actual desigual distribución de la riqueza, de la población y del acceso a ciertos servicios públicos y privados. La finalidad es consolidar en el alumnado la solidaridad y la cooperación como valores constitucionales y europeístas para lograr la cohesión a través de las políticas redistributivas de ordenación del territorio y de desarrollo regional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

La reflexión sobre el propio aprendizaje es clave como objetivo metacognitivo. Lograr este conocimiento de las posibilidades y limitaciones propias debe servir para construir la autoestima necesaria con la que implicarse y ser protagonista en la resolución de retos ecosociales reales y cercanos y, por tanto, para incorporarse a la vida activa y ejercer funciones sociales. La planificación es un proceso fundamental que implica movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros ámbitos. También supone poner en acción herramientas como cuestionarse situaciones, plantear hipótesis, recoger datos, organizar sistemáticamente la información recogida, tratarla, contrastarla con otras evidencias y extraer conclusiones justificadas.

Muchas de estas estrategias deben ser negociadas con otras personas al trabajar en equipo mediante técnicas de discusión y deliberación para revisar y generar productos consensuados. El fin de estos saberes y la aportación del pensamiento geográfico es desarrollar el autoaprendizaje permanente y el compromiso cívico activo, tanto a la hora de

prever y evaluar consecuencias, como a la de priorizar acciones a problemas relevantes o plantear respuestas innovadoras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

### **3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **Competencia específica 1.**

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

#### **Competencia específica 2.**

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

#### **Competencia específica 3.**

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

#### **Competencia específica 4.**

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

#### **Competencia específica 5.**

5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

#### **Competencia específica 6.**

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

### **Competencia específica 7.**

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

## **4. SABERES BÁSICOS.**

### **A. España, Europa y la globalización.**

– España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

– España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

– España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

– Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

#### B. La sostenibilidad del medio físico de España.

– Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

– Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

– Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

– Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

#### C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

- La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
- Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.
- Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

– Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

## **5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

### **.- Primera evaluación:**

Bloque 1: España en su contexto y diversidad territorial.

Bloque 2: El relieve.

Bloque 3. El clima.

Bloque 4. El agua y la red hidrográfica.

### **.- Segunda evaluación**

Bloque 5. Las regiones biogeográficas.

Bloque 6. La población española.

Bloque 7. El espacio urbano.

Bloque 8. El espacio rural.

### **.- Tercera evaluación**

Bloque 9. La actividad pesquera.

Bloque 10. La actividad industrial.

Bloque 11. Las actividades turísticas.

Bloque 12. El transporte y su papel en el territorio.

## **6.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

En este epígrafe veremos los criterios de calificación, contenido de la prueba final ordinaria y extraordinaria de junio, recuperación de las evaluaciones pendientes y prueba extraordinaria de junio. evaluación de los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

### **6.1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

- .- Pruebas escritas: se ajustarán al modelo de EVAU. Se realizarán dos pruebas por evaluación.
- .- Exposiciones orales sobre los contenidos teóricos de cada tema.
- .- Ejercicios de identificación y localización de datos físicos y políticos de España y Europa en mapas mudos y de elaboración y comentario de los instrumentos propios del análisis geográfico.
- .- Intervenciones en clase y trabajo diario, expresado en la correcta realización de las actividades y ejercicios que se encargue

### **6.2. Criterios de calificación.**

En cada periodo de evaluación los alumnos tendrán una nota de exámenes y una nota de actividades. La calificación de la evaluación se realizará contando la nota de exámenes como un 90% y la de actividades como un 10%.

El trabajo de cada alumno (ya sea en clase o en su casa) estará en relación con cada uno de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Se valorará según uno de los siguientes indicadores de logro:

- .- Indicador de logro nº 1: el alumno muestra dificultad y/o carencia importante en la comprensión del tema, realizando la mayoría de las actividades de manera incorrecta.
- .- Indicador de logro nº 2: el alumno alcanza a comprender el tema relativamente y con dificultad, realizando las actividades de manera imprecisa y mejorable.

.- Indicador de logro n°3: el alumno comprende el tema con éxito, realizando la mayoría de actividades de manera positiva.

.- Indicador de logro n° 4: el alumno asimila el tema de manera positiva, relacionando este conocimiento con otros previos y ejecutando todas las preguntas, ejercicios y actividades de forma notable.

En todas las evaluaciones habrá un mínimo de dos exámenes. La evaluación será continua, es decir, en cada examen, a partir del primero, se incluirán todos los contenidos desarrollados hasta ese momento, en el periodo de evaluación.

En cada evaluación, el primer examen contará un 40%, y el segundo un 60% de la nota final. En el caso habitual de que la calificación tenga decimales, se redondeará al alza o a la baja teniendo en cuenta la participación y trabajo diario realizado por el alumno y su evolución en esa evaluación.

La calificación final del alumno se obtendrá de la media ponderada de las calificaciones trimestrales: el primer trimestre, supondrá el 20 % de la calificación final, mientras que el segundo y tercer trimestre, se valorarán al 40 % cada uno.

La nota de actividades la obtendrá el profesor a partir de los instrumentos de evaluación: comentarios de texto, de gráficas, elaboración de ensayos, trabajos de investigación, etc. En ningún caso los alumnos pueden aprobar una evaluación si en este apartado su nota es inferior a 5 puntos.

Se descontará 0,2 por cada falta de ortografía y 0,10 por tilde, hasta un máximo de 1 punto, tanto en los exámenes como en todo tipo de actividades.

Copiar o intentar copiar, por cualquier procedimiento, será objeto de suspenso inmediato (cero puntos). Si alguno alumno perturba deliberadamente, o intenta perturbar, el normal desarrollo de un examen, será expulsado del aula y calificado con cero puntos dicho ejercicio

### **6.3. Contenido de la prueba final ordinaria y extraordinaria de junio:**

Ambas pruebas se basarán en los mismos criterios e instrucciones establecidos por las universidades públicas de la Comunidad de Madrid en la evaluación para el acceso a las enseñanzas universitarias de grado (EVAU).

Ambos exámenes constan de dos opciones: A y B. El alumno elegirá contestar indistintamente, pero en su totalidad, a una u otra. Cada una de las opciones se compone de 5 preguntas:

Definición de conceptos geográficos: se ofrecen 10, distintas en cada opción, para que el alumno elija 8. Cada concepto se valora con una puntuación máxima de 0,25 puntos. La puntuación máxima de esta parte es de 2 puntos. Este apartado no deberá ocupar más de una cara del cuadernillo (se aconseja media).

.- Tema: su enunciado se ajustará a los contenidos del programa. Se orientará al alumno con una serie de epígrafes, para que el tema sea completo y se ajuste a los criterios exigidos. Como sugerencia su extensión no debe superar una cara y media de un folio. La puntuación máxima de este apartado es de 2,5 puntos.

.- Comentario de un paisaje. Su extensión aproximada será de media cara del cuadernillo. La puntuación máxima de este apartado es de 1,5 puntos.

.- Comentario de un documento geográfico (gráficos, diagramas, pirámides, cliseries...). Puntuación máxima: 2 puntos.

.- Comentario de un mapa político de España. Su extensión aproximada será de media cara del cuadernillo. La puntuación máxima de este apartado es de 2 puntos.

### **6.4 Recuperación de las evaluaciones pendientes y pruebas extraordinarias de junio:**

Una evaluación suspendida se supera aprobando la siguiente prueba escrita. Por tanto, es imprescindible aprobar la tercera evaluación para aprobar el curso.

Los alumnos suspensos, al finalizar el curso, realizarán un examen final y global de todos los contenidos de la materia según el calendario previsto para este curso. Este examen se ajustará al modelo de prueba de la EVAU. Así mismo podrán presentarse a esta prueba aquellos alumnos que quieran subir la nota final de la materia.

Será una prueba escrita ajustada al modelo de la EVAU y corregida y calificada de acuerdo con los criterios que se establezcan para tal prueba.

#### **6.5. Evaluación de los alumnos que pierdan el derecho a evaluación continua.**

La acumulación de faltas injustificadas, en tanto que falta tipificada como “muy grave”, será además objeto de la sanción o expediente disciplinario que pudieran corresponderle; y supondrá suspenso automático en la evaluación correspondiente de todas aquellas materias cuyos departamentos así lo hayan establecido en sus programaciones.

En el caso de que la suma de las faltas justificadas y no justificadas supere un tercio de los períodos lectivos correspondientes a cada materia por trimestre se aplicará la pérdida de evaluación continua. La aplicación de dicha medida queda supeditada al superior criterio de Jefatura tras una valoración de las justificaciones presentadas.

Estos alumnos podrán realizar la última prueba escrita en el mes de mayo, en la que se incluirán los contenidos explicados durante todo el curso. Los criterios de corrección y calificación se corresponderán con los que se propongan para la EVAU de 2º de Bachillerato.

### **7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El segundo año de Bachillerato exige que se trabaje de forma intensa a lo largo del curso, y que se alterne adecuadamente la teoría y la práctica.

Ante la complejidad y la diversidad de los objetivos planteados, y la amplitud de los contenidos propuestos, la enseñanza de la Geografía no puede convertirse en un ejercicio

memorístico de hechos, características y datos. La capacidad del alumno para interpretar y comentar correctamente datos concretos, y especialmente, paisajes, ha sido considerado uno de los objetivos prioritarios, junto con la correcta utilización por su parte del vocabulario y de las técnicas específicas propias de la Geografía.

Por todo ello, se plantea la necesidad de una metodología fundamentalmente activa, de la que se pueden plantear las siguientes consideraciones:

- El libro de texto es un material de apoyo imprescindible, tanto para las explicaciones teóricas del profesor, como por ser fuente de todo tipo de actividades.

- Las unidades didácticas se plantean, de manera general, mediante tres pasos:

- Introducción: Consiste en la presentación del tema, motivación del interés de los alumnos, y puesta en común de los conocimientos previos.

- Información: Consiste en el desarrollo sistemático de los contenidos esenciales y generales del tema. Se centran, sobre todo, en las características del espacio, el análisis de las localizaciones y distribuciones existentes, las causas, los factores, los procesos y las interacciones que se producen en la elaboración de ese espacio, así como sus consecuencias. Se utiliza una metodología fundamentalmente expositiva, pero eso no quiere decir aprendizaje pasivo por parte de los alumnos. Para que éstos pongan en práctica los contenidos explicados, esta fase de información se simultaneará con la siguiente de actividades, según la programación de aula del profesor.

- Actividades continuas en la clase, siempre complementarias de los contenidos teóricos. Las actividades prácticas propuestas, cuidando de contemplarlas todas a lo largo del curso, son fundamentalmente: el comentario de mapas, gráficos y planos; el comentario de textos; elaboración y, en su caso, comentario, de todo tipo de gráficos; actividades escritas (resúmenes, cuadros, esquemas, ejercicios de síntesis, cuestionarios, etc.); trabajos de investigación, individuales y en grupo; exposiciones orales, como conclusión de algunas de las actividades propuestas; actividades con programas informáticos. Las actividades

tendrán un carácter práctico y estarán enfocadas a la realización de la Reválida, haciendo especial hincapié en el conocimiento del mapa físico y político de España y Europa.

Síntesis al final de cada unidad didáctica, repasando y reforzando los contenidos principales con los que se ha trabajado, relacionándolos también con los de otras unidades ya vistas.

.- Las excursiones y el trabajo de campo son una herramienta de incalculable valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía, si bien el calendario de 2º de Bachillerato no siempre permite su realización.

## **8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

.- Libro de texto: M<sup>a</sup> Concepción Muñoz-Delgado: Geografía 2º Bachillerato. Editorial Anaya.

.- Mapas murales y atlas geográficos

.- Material fotocopiado proporcionado por el profesor

.- Páginas WEB de Internet

.- Presentaciones elaboradas por el profesor.

.- Google classroom a través de educamadrid.

.- Libro digital.

## **9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Los alumnos y alumnas tienen diferentes capacidades, motivaciones, intereses, implicaciones. Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria. La variedad y abundancia de actividades con distintos niveles de dificultad permiten la adaptación, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones. El nivel de dificultad puede apreciarse en el propio enunciado de la actividad: localiza, define, analiza, compara, comenta, consulta, averigua, recoge información, sintetiza, aplica, etc. La mayoría de las

propuestas corresponden a un nivel de dificultad medio o medio-alto, el más apropiado para un segundo curso de Bachillerato.

## **10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Aquellos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

**PROGRAMACIÓN DE  
HISTORIA DE ESPAÑA  
2º DE BACHILLERATO**

## 1. COMPETENCIAS CLAVE

3. De conformidad con lo dispuesto en el RD 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, las competencias clave son las siguientes:

COMPETENCIA	SIGLA
Comunicación Lingüística	CCL
Competencia Plurilingüe	CP
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería	STEM
Competencia Digital	CD
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	CPSAA
Competencia Ciudadana	CC
Competencia Emprendedora	CE
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales	

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES
Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1 y CC2.
Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	
Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1 y CC4.
Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3 y CCEC2
Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3, CCEC1.
Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2
Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.
Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3.2.

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIO DE CALIFICACIÓN
<p>-Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales.</p> <p>- Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978</p>	<p>-Transición y democracia en España.</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>-Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.</p>	<p>-historia política: el proceso de construcción nacional en España. el siglo XIX español.</p> <p>-de la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.</p> <p>-transición y democracia en España.</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>- Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.</p>	<p>- economía de los siglos XVI y XVII.</p> <p>-economía del siglo XVIII.</p> <p>-transformaciones económicas del siglo XIX.</p> <p>-historia económica: La transición al capitalismo en España.</p> <p>-la Guerra Civil: evolución política y económica en las dos zonas</p> <p>-derivaciones económicas del proceso de integración en la Unión Europea</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>-analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.</p> <p>-deducir a través del estudio</p>	<p>-economía de los siglos XVI y XVII.</p> <p>- economía del siglo XVIII.</p> <p>-transformaciones sociales del siglo XIX.</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>

<p>crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social.</p>	<p>-historia social: Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española.</p>	
<p>-estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España. -emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil,</p>	<p>-Al-Ándalus: cultura. El legado judío en la Península ibérica. -historia de las mentalidades: La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. -La Segunda República (1931-1936).</p>	<p>Prueba escrita.  comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>-señalar los retos globales y los principales compromisos de España en ámbito internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea y en la alianza Atlántica. -reconocer y definir el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural. - reconocer la importancia de los vínculos históricos de España con Hispanoamérica.</p>	<p>-El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental -exploración, conquista y colonización de América. - el proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.</p>	<p>Prueba escrita.  comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>-Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas.</p>	<p>-grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.</p>	<p>Prueba escrita.  comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>
<p>-identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España,</p>	<p>-patrimonio: Conservación y difusión del patrimonio histórico</p>	<p>Prueba escrita.  comentarios textos, análisis fuentes gráficas.</p>

#### **4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**

##### **Primera evaluación**

##### **A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones.**

###### La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica:

- La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica: El Paleolítico y el Neolítico.
- Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.
- La Hispania romana.
- La monarquía visigoda.

###### La Edad Media en la Península Ibérica:

- Al-Ándalus: evolución política.
- Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.
- Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.
- La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.

###### **La Edad Moderna:**

- Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.
- Exploración, conquista y colonización de América.
- Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.
- Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.
- Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.
- La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.
- La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas.

- Las reformas borbónicas en los virreinos americanos.
- Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.

## **Segunda evaluación**

### **B) El siglo XIX español**

#### **La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833):**

- El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.
- El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.

#### **La construcción del Estado Liberal (1833-1874):**

- Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constitucionales.
- Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constitucionales.
- El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.

#### **El régimen de la Restauración (1874-1902):**

- El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.
- Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.

#### **Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX:**

- La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.
- Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.

## **Tercera evaluación**

### **C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista.**

#### **El reinado de Alfonso XIII (1902-1931):**

- La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.
- El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.
- La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.

#### **La Segunda República (1931-1936):**

- La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.
- Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.
- El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.
- Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.

#### **La Guerra Civil (1936-1939):**

- La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto.
- Desarrollo de la guerra y consecuencias.
- Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.

#### **La dictadura franquista: (1939-1975):**

- El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista.
- Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.

- Transformaciones sociales.
- La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.
- Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.

#### **D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual.**

##### La Transición:

- La situación política tras la muerte de Franco.
- La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.
- Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.

##### La democracia:

- La alternancia política.
- Evolución económica y social.
- La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA

##### España en Europa:

- Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea. Europa.
- Participación en las instituciones europeas.
- Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.
- Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

##### España y el mundo:

- La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.
- El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

Los siguientes apartados recogidos en el currículo se trabajarán de forma transversal a lo largo de las tres evaluaciones:

**E. Las sociedades en el tiempo.**

**F. Compromiso Cívico.**

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología de la materia está condicionada por dos elementos. En primer lugar, la brevedad del segundo curso de bachillerato y en segundo, el amplio temario que debe de desarrollar la materia. Partiendo de esto, del nivel de desarrollo pedagógico del alumnado y de su edad, el desarrollo de las clases se basará en la explicación por parte del profesor de los contenidos recogidos en el currículo.

Desarrollados los contenidos, los alumnos deberán realizar diferentes actividades adaptadas al modelo de prueba de la EvAU. Estas actividades las realizan los alumnos, generalmente en casa, y serán corregidas posteriormente en el aula. Se les pedirá el mayor rigor científico y un vocabulario adecuado y específico de la materia.

Puntualmente, determinados contenidos y criterios de evaluación, los trabajarán los alumnos mediante la elaboración de trabajos en grupos y su presentación en el aula. Estos trabajos serán supervisados por el profesor, proporcionándoles herramientas de trabajo y posibles fuentes de consulta. Con ello desarrollaremos que nuestros alumnos adquieran competencias básicas como aprender a aprender, competencia digital y comunicación lingüística.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante el desarrollo de los conceptos básicos, así como la realización de las actividades indicadas para cubrir la prueba EvAU (desarrollo de cuestiones

cortas, desarrollo de temas de mayor extensión, análisis y comentario de textos y fuentes históricas de diferente naturaleza). Junto a lo anterior, los exámenes realizados se ajustarán a la prueba EvAU y el centro realizará diferentes tres pruebas piloto a lo largo del curso ajustadas en forma y tiempo a la citada prueba.

## **6. RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro de texto: VV.AA. Historia de España. Editorial Coloquio. Madrid, 2023. Isbn: 9788478610747. (manual recomendado)
- Presentación de los contenidos desarrollados (mediante PowerPoint, apuntes resumidos, esquemas). Estos han sido elaborados por el profesor y estarán a disposición de los alumnos en el aula virtual y en classroom al que acceden a través de su email institucional de Educamadrid.
- Material audiovisual (documentales, fragmentos de películas, himnos...) que sirva de soporte a la comprensión y desarrollo del temario.
- Artículos de prensa para cuestiones concretas.

## **7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Ambos elementos nos permitirán recoger información sobre el aprendizaje de los alumnos y su nivel de logro. Los objetivos que perseguimos con estos elementos son conseguir los objetivos de la etapa y de la materia y verificar el desarrollo de los contenidos.

Nos basaremos en los siguientes elementos:

1. las pruebas escritas nos permitirán comprobar el grado de adquisición de los contenidos, la organización de estos, así como su grado de logro.

Se realizarán dos exámenes por evaluación ajustándose al modelo planteado por la prueba EVAU. A este respecto, nos basaremos en el modelo de prueba vigente hasta la convocatoria extraordinaria de julio del curso 2022-23, en espera de la reunión informativa de la Universidad Autónoma que nos proporcione más información de la prueba del curso 2023-24.

2. las actividades que cubran la tipología de preguntas de la prueba descrita. Esta tendrá dos opciones y cada una de estas plantea la siguiente estructura: desarrollo de cuestiones cortas hasta la caída del Antiguo Régimen, recogidas en el currículo bajo el siguiente título: **A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones**. Los alumnos elegirán cuatro entre las seis propuestas en cada opción, siendo su calificación de 1 punto cada una de ellas; análisis y comentario de un texto en la opción B (4,5 puntos) y desarrollo de un tema en la opción A (4,5 puntos) y por último análisis de una fuente gráfica en ambas opciones (1,5 puntos). Los contenidos del tema a desarrollar, el comentario de texto así como el análisis de la fuente gráfica estarán recogidos en los siguientes apartados del currículo: B. El siglo XIX español; C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista y D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual.

3. el buen trabajo e interés hacia la materia y reflejado en una adecuada realización de las actividades anteriores.

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El curso se dividirá en tres evaluaciones a efectos de calificaciones parciales. La calificación final del alumno se obtendrá de la media ponderada de las calificaciones trimestrales: el primer trimestre supondrá el 20 % de la calificación final, mientras que el segundo y tercer trimestres tendrán un valor de 40 % cada uno. La calificación del alumno en cada evaluación oscilará entre 0 y 10 puntos conforme a los dos siguientes instrumentos de evaluación:

1. se realizarán dos exámenes por evaluación, siendo su valor del 90% de la calificación (el primer examen contará el 40% y el segundo examen el 60%). En cada examen del curso, a partir del primero, se incluirán todos los contenidos desarrollados hasta ese momento.

Cada falta de ortografía descontará 0,2 y cada tilde 0,1 hasta un máximo de 1 punto de la calificación del examen.

Los exámenes se ajustarán al modelo de prueba EvAU descrito en el apartado 7 de la presente programación (procedimientos e instrumentos de evaluación).

Copiar o intentar copiar mediante cualquier procedimiento supondrá la retirada del examen y se calificará el examen del alumno infractor con un 0.

2. El trabajo diario del alumnado y las actividades que deben desarrollar, asociadas a los contenidos y criterios de evaluación supondrán el 10% restante de la calificación. La calificación de estas actividades se obtendrá de diferentes instrumentos de evaluación: análisis y comentarios de texto, comentario de fuentes gráficas de diferente naturaleza, desarrollo de preguntas cortas, lecturas relacionadas con la materia así como visitas a museos con contenido relevante para la materia y un pequeño trabajo asociado a esta.

Las actividades se valorarán atendiendo a los siguientes indicadores de logro:

- Indicador de logro nº1: el alumno muestra dificultad y/o carencia importante en la comprensión del tema, realizando la mayoría de las actividades de manera incorrecta.

- Indicador de logro nº2: el alumno alcanza a comprender el tema con dificultad, realizando las actividades de manera imprecisa y mejorable.

- Indicador de logro nº 3: el alumno comprende el tema, realizando la mayor parte de actividades de forma positiva

- Indicador de logro nº 4: el alumno tiene una buena comprensión del tema, establece comparaciones con otros períodos y conceptos y realiza correctamente las actividades.

Sumados los dos instrumentos descritos, en el caso habitual de que la calificación tenga decimales, se redondeará al alza o a la baja atendiendo al trabajo y evolución del alumno.

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 en cada evaluación para poder hacer media entre las tres evaluaciones.

## **9. SISTEMA DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Todas las evaluaciones recogen los contenidos de la evaluación anterior, de tal forma que una evaluación suspensa queda recuperada con la siguiente evaluación con la misma calificación que se obtenga en esta, en caso de ser ésta aprobada.

Al finalizar la 3ª evaluación se realizará un examen de recuperación con todos los contenidos del curso a aquellos alumnos que tengan la materia suspensa (convocatoria ordinaria).

### **Pérdida de evaluación continua**

Aquellos alumnos que, por acumulación de faltas de asistencia, hayan perdido el derecho a la evaluación continua, podrán realizar un examen final y global de la materia en la convocatoria ordinaria de mayo. Para poder aprobar deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos sobre 10. La aplicación de esta medida queda supeditada al criterio y consulta con la jefatura de estudios.

## **10. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Aquellos alumnos que suspendan la convocatoria ordinaria, podrán realizar una prueba extraordinaria en junio según el calendario elaborado por la jefatura de estudios.

La prueba estará planteada con los mismos contenidos, criterios de evaluación y calificación recogidos en la presente programación. De igual forma, la prueba se planteará en base al modelo de examen de la EvAU, descrito en el apartado siete de la presente programación (procedimientos e instrumentos de evaluación).

## **11. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Los alumnos con la asignatura pendiente de HMC de 1º de bachillerato la recuperarán conforme a los siguientes criterios: se realizarán tres convocatorias, la primera del 23-27 de octubre, la segunda en dos partes, en los meses de febrero y abril (convocatoria ordinaria) y la tercera en

junio (convocatoria extraordinaria). Si el alumno aprueba el primer examen de octubre quedará liberado de la totalidad de la materia pendiente. Esta propuesta es una novedad desde el curso escolar 2019-20 y ha sido aprobada en Consejo Escolar, en la Comisión de Coordinación Pedagógica y Claustro de Profesores. El objetivo de esta medida es que los alumnos puedan liberarse lo antes posible de las materias pendientes logrando mejores resultados en las asignaturas del presente curso, así como una mejor planificación del año académico.

Los contenidos recogidos en la prueba de recuperación serán los siguientes:

- La Europa del Antiguo Régimen.
- La Revolución Francesa.
- La Restauración
- La Independencia de EE.UU.
- Movimientos liberales y nacionales (1820-1870).
- La Primera Revolución Industrial.
- La sociedad de clases y el movimiento obrero
- La Segunda Revolución Industrial (1870-1914).
- El Imperialismo.
- Las grandes potencias antes de la Primera Guerra Mundial.
- La Primera Guerra Mundial.
- . La revolución rusa y la creación de la URSS.
- Prosperidad y crisis en la década de 1920 a 1930.
- Los totalitarismos en la Europa de entreguerras.
- La Segunda Guerra Mundial.
- La Guerra Fría y los bloques capitalistas y comunistas (1945-1991).
- La Descolonización (1945-1991).

La calificación de la prueba se hace sobre 10 puntos, teniendo que obtener una calificación de 5 para aprobar la asignatura. Se aplicarán, como en los exámenes de cualquiera del curso, las

normas establecidas por el departamento en cuanto a ortografía y sintaxis, por lo que se pueden suspender dichos exámenes de mayo y extraordinario por estos criterios ortográficos.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Basándonos en el calendario programado por dirección y jefatura de estudios, entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria, debemos de contemplar dos tipos de actividades complementarias para el alumnado.

Para aquellos alumnos que han aprobado la materia, realizaremos actividades de repaso que profundicen en los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Seguiremos la misma metodología desarrollada durante el curso y encaminada a superar la prueba EvAU: aclaración y síntesis de los contenidos y estándares de aprendizaje hasta el s.XIX en cuestiones de 15 líneas aproximadamente; repaso de comentarios de texto del s.XIX-XXI; análisis de fuentes gráficas de diferente naturaleza de los s.XIX-XXI y repaso de los contenidos fundamentales de los temas de la misma cronología en 50-60 líneas aproximadamente tal y como recogen los últimos criterios de calificación de la EvAU 2022-23.

Para aquellos alumnos que no han aprobado la materia, trabajaremos los siguientes aspectos: un glosario de términos específicos de la materia para aclarar las ideas fundamentales; realización de ejes cronológicos que les ayuden a situar en el tiempo los procesos históricos de Historia de España; textos de diversa naturaleza de los s.XIX-XXI para que los clasifiquen de forma estructurada y la elaboración de índices de los temas a desarrollar para que aclaren la estructura de los temas.

### **13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

En la modalidad de Artes (Grupos C y D) se motiva a los alumnos a visitar museos e instituciones culturales por su cuenta. Cada visita tendrá un 0,25 más a incluir en el 10% de actividades complementarias de cada evaluación.

En relación al plan de digitalización del centro y con la intención de fomentar el uso de las nuevas tecnologías, se ofrece la posibilidad al alumnado de diseñar a través de aplicaciones web contenidos relacionados con la materia que cursan. 0,25 más en la nota final de la evaluación hasta un máximo de 0,5.

Aquellos que hayan sido objeto de alguna amonestación previamente podrán ser excluidos de la participación en la misma.

### **14. FOMENTO DE LA LECTURA.**

La modalidad de Artes (Grupos C y D), dentro del programa de fomento de la lectura, leerá “El 19 de marzo y el 02 de mayo” de Benito Pérez Galdós.

